

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации |  |  | **1.Естествознание.**  Введение. Повторение.  Цель: закрепить знания детей об окружающем мире ( животных), правилах поведения в природе. Развивать познавательный интерес, любознательность, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе, понимание необходимости сохранения его целостности, умение вести себя в природе.  **4К**  **Д/игра** « Так бывает или нет» (под руководством)  Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.  **Критическое мышление:** различают объекты живой и неживой природы.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **2. Театр сказок**  В гостях у сказки  **цель**: создают условия по развитию творческих, духовно-нравственных качеств детей посредством приобщение к миру театра.  **3.Физическая культура**  **Эстафеты.**  Цель: формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.  «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч»  «Ударь мячом в обруч»  «Прокати мяч» «Переправа»  Цель: развивать ловкость, меткость, быстроту | **1.Художественная литература**  Викторина по знакомым сказкам  Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера. Воспитывать интерес к прослушиванию сказок, любовь к устному народному творчеству, умение работать в команде.  **4 К**  **Д/Игра** «назови героя»(под руководством)  **Цель:** объединяет героев сказки по заданному признаку.  **Критическое мышление**: может правильно найти героя из сказки ,по признаку.  **Креативность:** рассказать отрывок из любимой сказки.  **Коммуникация:** отвечают, дополняют, товарища.  **Командная работа**:  Отвечают, дополняют товарища.  **2.Рисование.**  Лето!  Цель: формировать умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о салфетку; развивать желание рисовать разные предметы в соответствии с содержанием рисунка, способствовать развитию творческого воображения и фантазии; закреплять приёмы рисования кистью; расширять представление о времени года – лето.  **4К**  **Д/Игра** «Лето» (под руководством)  **Цель:** учить эмоционально – образному восприятию цвета.  **Критическое мышление**: называют цвета вокруг себя.  **Коммуникация :**могут дополнять друг друга.  **Командная работа**: умение работать сообща.  **3. Музыка.**  **«День знаний»**  Цель: Формирование осознанного отношения к музыкальному искусству, получение элементарных знаний о музыке. | **1. Ознакомление с окружающим.**  Введение и повторение  Цель: формировать представления детей о признаках лета, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в отгадывании загадок, закреплять у детей правила поведения в природе.  **4К**  **Д/Игра** «Времена года» (под руководством)  **Цель:** закрепление знаний о временах года.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Командная работа**: умение работать согласованно.  **Критическое мышление**: умеют по признакам назвать время года.  **2. Физическая культура**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: учить детей дышать через нос на улице.  Игра «Найди своё место». Подвижная игра «Быстро в домик»  Цель: закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка |  |  | Комплекс №1 | Комплекс №2 | Комплекс №3 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
|  |  | Чтение сказки « Про тетушку Дрему» | Чтение потешки «На подушку головой» | Колыбельная песеня из мультфильма «Бурёнка Даша», прослушивание аудио песни |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность |  |  | Д/и «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»  Самостоятельная деятельность детей  Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость |
| Индивидуальная работа. |  |  | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Беседа о видах транспорта  С кем: Дашей Р.., Ильёй М., Тамерланом И.  Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.  Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете?  Какие примеры водного (наземного, подземного, воздушного) транспорта вы можете привести? Почему его так называют? |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка |  |  | Комплекс №1  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №2  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №3  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. |  |  | Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребёнок дома?» | Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону | Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине |

Циклограмма с 6сентября по 10 сентября 2021 года.

Тема ««Наш любимый детский сад»

Цель:Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Беседа: «Как вы провели выходные дни?»  Цель: развитие коммуникативных способностей детей.  Пальчиковая игра: «Дом», Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движения. | Беседа на тему: «Наш любимый детский сад»  Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. | Настольно-печатные игры.  Цель: упражнять детей  в составлении целого  предмета из его частей;  воспитывать волю,  усидчивость, целеустремлённость | Беседа на тему: «Что такое дружба? ».  Цель: познакомить с понятием дружба; учить находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход из неё, приемлемый для всех. | Утренний круг: «Я твой  друг, ты мой друг, становись скорее в круг» -Создать эмоциональный настрой на весь день -“задать тон”.  Работа с пластилином.  Цель: закрепить знания об окружающем мире. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №1 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом. По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку, выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи.** Мои игрушки  **Smapt цель**: уметь образовывать прилагательные; соотносить существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Расширили словарный запас: резиновый, железный, стеклянный, картонный, пластмассовый. Бережно и доброжелательно относятся к игрушкам, умеют убирать за собой игрушки на место.  **4К**  **Критическое мышление.** Игра: «Какое слово заблудилось?».  **Коммуникация:** Рассказ о своей игрушке.  **Командная игра** Игра. Чья команда больше назовет игрушек.  **2.Коструирование**Многоэтажный дом  **Smapt цель**: умеют строить многоэтажный дом. Уметь осуществлять пространственный анализ образца, выделять части, из которых сделан образец (стены, перекрытия, балкон, подъезд и т.п.) и определять ее высоту. Интересуются конструктивной деятельностью.  **4К**  **Критическое мышление.**  игра: «Испорченный телефон».  **Коммуникация.**  Беседа : «Что я знаю о строительстве»  **Креативность.**  Постройка дома.  **Командная работа.** Игра «Чья команда назовет больше строительных материалов»  **3.Физическая культура** Наш спортивный зал  **Smapt цель**: умеют согласовывать свои действия в паре при ходьбе; умеют ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия;  **4К**  **Креативность.** подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками.  **Критическое мышление.**  Изменяют направление по сигналу воспитателя.  **Коммуникация.** Считалка на уроке физкультуры.  **Командная работа.** игра: «Четыре стихии». | **1. Основы математики** Один- много  **Smapt цель**: умеют находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке; называют эти количества предметов, согласовывают числительное один с существительными, пользуются выражениями типа «1 петушок и много зайчиков» или «зайчик 1, а петушков много»; выделяют отдельные предметы из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного; умеют видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов  **4К**  **Критическое мышление.**  игра: «Кто знает, пусть дальше считает».  **Командная игра.**  Чья команда соберет быстрее много игрушек.  **Коммуникация.** Физминутка для мелкой моторики  **Креативность.** Оценить свою работу на занятие виде смайлика.  **2.Казахский язык**  Біздің балабақшамыз  Мақсаты: Өз балабақшасы туралы әңгімелету..Сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **3.Музыка**«Вместе петь веселей»  Цель: Развитие музыкального восприятия, формирование исполнительских навыков. | **1.Естествознание** Природа вокруг нас  **Smapt цель**: имеют представления о сезонных изменениях с наступлением осени.  **4К**  **Коммуникация.**  Сентябрь – первый осенний месяц, солнце светит меньше, падают листья с деревьев, дни стали короче, холоднее, идут частые дожди, вянут цветы, трава жухнет.  **Критическое мышление.** Загадки об осени. Ситуативный разговору об осени  **Креативность.** составить рассказ об осени с опорой на таблицу в азбуке-тетради.  **Командная работа.**  Дидактическая игра: «Назови лишнее слово»  **2.Театр сказок**  Мониторинг  Цель: разыграть сказку, используя на выбор настольный театр, театр на фланелеграфе, кукольный театр.  **4К**  **Критическое мышление.** Загадывание загадок. **Коммуникация.**  Дидактическая игра: «Слушай звуки!»  **Креативность.** Использование теневого театра  **Командная работа.** Показ сказки.  **3.Физическая культура** Мы немножко порезвились  **Smapt цель**: умеют изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога, развивать умение согласовывать свои действия действиями других детей; упражнять в построении в колонну по одному,  **4К**  **Критическое мышление.** Ориентировка в пространстве при построении в колонну;  **Коммуникация.** Считалка на уроке физкультуры.  **Креативность.** Дидактическая игра: «Слушай хлопки».  **Командная работа.** Игра на внимание. «Найди место» | **1.Художественная литература** Чтение к.н.с. «Четыре друга»  **Smapt цель**: знают новый литературный жанр- сказка. Интересуются произведениями малого литературного жанра, такими как пословицы и поговорки. Понимают нравственный смысл происходящих в сказке событий.  **4К**  **Критическое мышление.**  Психогимнастика  **Коммуникация.** Прослушивание к.н.с. «Четыре друга»  **Креативность.**  Дидактическая игра: «Узнай по голосу».  **Командная работа.**  Игра: кто быстрее проговорит поговорки.  **2.Рисование** Вкусные яблоки в детском саду **Smapt цель**: умеют рисовать предметы круглой формы, располагая их на всем листе и передавая основной цвет предмета.  **4К**  **Критическое мышление.** Загадка  **Креативность.** Дидактическая игра: «Четыре стихии».  **Коммуникация.**  Прослушивание стихотворения «Яблоки в саду»  **Командная работа.** Игра «Опиши предмет»  **3.Веселые нотки** «В гостях у птицы музыки»  Цель: Формирование элементарных представлений дошкольников о музыкальной культуре Казахстана. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Мой детский сад  **Smapt цель**: знают о работниках детского сада, различать назначение его помещений. Развивают разговорную речь, память. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к друзьям в группе.  **4К**  **Критическое мышление.**  Загадывание загадок о работниках детского сада.  **Коммуникация.**  Беседа о детском саде.  **Креативность.**  Игра «Отгадай по описанию»  **Командная работа**  Дидактическая игра: «Испорченный телефон».  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  **Smapt цель**: умеют дети дышать через нос на улице. Играют командой.  Знают правило игры.  **4К**  **Критическое мышление.**  Игра «Найди своё место».  **Коммуникация.**  Повторяют считалку.  **Креативность.** Поиграть в игру «кис, кис, мяу, мяу.» .**Командная работа.** Подвижная игра: «Кого назвали, тот и лови!» |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №4 | Комплекс №5 | Комплекс №6 | Комплекс №7 | Комплекс №8 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Чтение сказки « Про тетушку Дрему» | Чтение потешки «Байки-побайки» | Чтение потешки «На подушку головой» | Колыбельная песня «Люли, люли, люли» | Колыбельная песня из мультфильма «Бурёнка Даша», прослушивание аудио песни |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Кружок сказка. Беседа на тему Что такое театр? Цель: расширить представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  Подвижная игра «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | Дидактическая игра «Посмотри, возьми, запомни» Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  Подвижная игра «Бегите ко мне»  «Караси и щука»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр. | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  Подвижная игра «Найди, что спрятано»  «Жмурки»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. |
| Индивидуальная работа. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Беседа о видах транспорта  с Дашей, Арланом, Димой.  Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.  Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете?  Какие примеры водного (наземного, подземного, воздушного) транспорта вы можете привести? Почему его так называют? |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №4 | Комплекс №5 | Комплекс №6 | Комплекс №7 | Комплекс №8 |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. |

Циклограмма с 13 сентября по 17 сентября 2021 года.

Тема «Я и моя семья»

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о родственных отношениях в семье, посредством наглядного материала. Беседы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей. |  |  | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа с родителями о том, что увидели территории детского сада. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | **Беседа: «Что нужно делать, чтобы в семье у всех было хорошее настроение?»**  Цель: расширять представления  Работа с пластилином.  Цель: закрепить знания об окружающем мире.  Лепка: солнышко | **Беседа : «Кто я?»**  Цель: формировать представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. | **Рассматривание фотографий «Члены семьи»**  Цель: учить называть близких людей ласковыми словами, вызвать положительные эмоции.  Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»  Цель: развивать мелкую моторику | **Беседа: «Как тебя называют дом?»**  Цель: подчеркивание индивидуальных качеств ребёнка, обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем – либо из семьи.  Дидактическая игра «Собери семью»  Цель: учить детей узнавать и называть животных и их детёнышей, развивать память. | | **Беседа: «Взрослые и дети»**  Цель: дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми.  Дидактическая игра «Домино»  Цель: закрепить знание детей о животных, умение правильно их называть. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №2 | | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Игра «Назови ласково членов семьи»  Цель: закреплять в речи ласковые обращения, развивать симпатию, доброжелательность.  Утренний круг «Неоконченные предложения» | Д/ игра «Чей домик»  Цель: закрепить знания детей о животных и их жилищах | Д/игра «Угадай, чего не стало»  Цель: развитие зрительного внимания, положительного настроя на день | Игра «Эхо». Цель этого упражнения  Цель: настроить детей друг на друга, дать каждому почувствовать себя в центре внимания.  Д/и «Угадай, кто позвал?» Цель: развитие слухового внимания, мышления | | игра Кто я?   Цель: расширение знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Моя семья.  Цель: Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.  **4К**  **Д/Игра** «Угадай кто это»(под руководством)  **Цель:** учить называть членов семьи  **Командная работа:**  Кто быстрее всех назовёт всех членов семьи.  **Креативность:**  Отгадывать загадки про семью  **Критическое мышление:**  Отгадывать членов семьи по описанию.  **2.Конструирование**  Книга.  Цель: учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны; развивать интерес детей к конструированию из бумаги, интерес к иллюстрированию знакомых сказок; на основе обогащения представлений продолжить расширять словарный запас.  **4К**  **Д/Игра** «Есть у тебя или нет» (под руководством)  **Цель**: учить детей узнавать знакомые по форме предметы на ощупь.  **Командная работа:** побеждает команда, которая быстрее выполнит задание.  **Критическое мышление**: могут выкладывать фигуры по цвету и размеру.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **3.Физическая культура**  Мы ловкие ребята.  Цель: Воспитывать организованность. Учить выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом. развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала. | **1.Основы математики.**  Объединение предметов в группы по общему свойству.  Цель: формировать понятие о том, что элементом множества может быть как отдельный предмет, так и целая группа. Знакомить со значением слова один (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в умении объединять предметы в группы по общему свойству.  **4К**  **Д/Игра** «Что где находится» (под руководством)  **Цель:**закреплять умение ориентироваться где право где лево.  **Критическое мышление:** могут назвать предметы которые находятся справо слево.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **2. Казахский язык.**  Менің достарым  Максаты: Балаларды бір-бірімен тату болуға, мейрімді болуға үйрету. Дамытушы ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып,сөздік қорларын молайту, ой-өрісін дамыту.  **3.Музыка.** «Учимся слушать музыку»  Цель: Привитие слушательской культуры, развитие способности сравнивать, находить связи музыки с жизненными явлениями. | **1.Естествознание**.  К нам Осень пришла  Цель: закреплять представления детей о признаках осени.  Дидактическая игра «Осенние вопросы».  Цель: учить устанавливать причинные связи.  **4 К**  «Я начну а ты закончи» (под руководством)  **Цель:** Расширение словаря у детей.  **Коммуникация:** отвечают на вопрос полным, развёрнутым ответом командная работа: умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение: умение отгадывать загадки.  **2. Театр сказок**  Машины сказки  **Smapt цель**: развивают творческие, духовно-нравственные качества посредством приобщение к миру театра.  **3.Физическая культура**  Разноцветные кегли  Цель: учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения сед на пятки, сохраняя направление движения мяча. Закрепить умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибать ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении, совершенствовать умение огибать предметы слева и справа.  Игра «Не отдам!», «Найди место»  Цель: развивать внимание. | **1.Художественная литература**  Стихотворние Ж. Абдирашева «Признание». Беседа.  Цель: развивать социальные навыки детей, через анализ поступков героев, учить рисовать животных.  Игра «Дорисуй животное»  Цель: совершенствовать умение детей в изображении животных.  **4К**  **Д/И** «Назови ласково» (под руководством)  **Цель:** воспитывать внимание и любовь к близким.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление**: может правильно перечислить членов семьи.  **2.Рисование.**  Мой друг – солнечный луч  Цель: учить закрашивать красками готовые предметы, не выходить за контур, закреплять технические навыки рисования красками.  **4К**  **Д/Игра** «Солнышко»  **Цель:** воспитывать эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.  **Командная работа:** побеждает та команда, которая назовёт больше природных явлений.  **Критическое мышление.** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** могут дополнять друг друга.  **3. Музыка.** «Путешествие в страну музыкальных звуков»  Цель: Учить различать музыку разного характера и темпа, выполнять соответствующие движения под нее. Продолжать развивать музыкальные способности и навыки. Учить передавать эмоциональный характер песен. | | **1. Ознакомление с окружающим.**  Моя семья  Цель: показать значение семьи в жизни человека, формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  **4 К**  **Д\Игра** «Угадай кто это»  **Цель:** умение детей называть членов семьи.  (структурированная)  **Командная работа:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление**: называют членов семьи.  **Коммуникация :** отгадывают загадки.  **2.Физическая культура**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: расширение двигательного опыта; развитие креативных возможностей и физических качеств.  Игры «Мышеловки», «Хитрая лиса»  Цель: развивать подвижность |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №4 | Комплекс №5 | Комплекс №6 | Комплекс №7 | | Комплекс №8 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Укладывание спать под музыку колыбельных песен. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Укладывание спать под музыку колыбельных песен. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Укладывание спать под музыку колыбельных песен. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Укладывание спать под музыку колыбельных песен. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Укладывание спать под музыку колыбельных песен. |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Сюжетно – ролевая игра «Семья», «День рождение» -  Цель: формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. По ходу игры развивать счет до шести, соотношение предметов, геометрических фигур.  Подвижная игра «Гори, гори ясно» - развивать бег, прыжки, вызвать интерес к народным играм. | "Парикмахерская"  Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  Подвижная игра «летает –не летает»  Конструирование «Подводная лодка» из конструктора «Лего»  Цель: развитие мелкой моторики рук, развивать фантазию. | Д/и «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»  Самостоятельная деятельность детей  Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа Игровое упражнение: « Птица какая?» Тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая…). | Закрепить умение называть взрослых по имени и отчеству. **Игра: «Кто работает в детском саду?»** | «Шаги».  Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. | «Фруктовый сад».  Цели: развивать речь, навык классификации; познакомить с растительным миром. | | «Слогомяч».  Цель: развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №4  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №5  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №6  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №7  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №8  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | П/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок:  - машинки поставить в ряд;  - ленточки понеси п. на леску (для белья).  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол­лективе.  Свободные игры детей на участке.  Беседа с родителями. | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | П/и: «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».  Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. | | П/и: «Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. | П/и: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  **Дать задание родителям выучить с детьми стихи ко дню языков.** |

Циклограмма с 20сентября по 24сентября 2021 года.

Тема ««Игрушка»

Цель: Закреплять навыки бережного отношения к играм и игрушкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Вы любите ходить в детский сад? Что вы любите в саду делать? Все дети любят играть с игрушками. Какие игрушки вы любите? Кто покупает вам игрушки? Где живут игрушки у нас в детском саду? Давайте сходим к нашим игрушкам в гости. Найдите где живут наши куклы, машины, кубики и т.д.Каждая игрушка любит свой дом. Как вы думаете, понравится игрушкам, если мы их оставим под столом, на полу?  Игра «Найди домик игрушки»  Цель: закрепить умение убирать игрушки на место. | Вы уже хорошо знаете где живут наши игрушки, но чтобы им не было скучно у нас в детском саду, нужно придумать, как с ними можно играть(показ куклы) Как можно поиграть? Как вы будете играть с машинами, кубиками и т.д. Какие игрушки нам нужны для игры в больницу, магазин?  Во что вы хотите сегодня поиграть? Какие игрушки вы для этого возьмёте?  Игра «Угадай что в мешочке» Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи. | Вы ходите с папой и мамой в магазин? Какие бывают магазины? А в какой магазин вы любите ходить больше всего? («Игрушки»)  Почему вам нравится этот магазин? Давайте мы отправимся туда. Выберите себе игрушку, рассмотрите её и скажите какого она цвета? Поставьте игрушки красного цвета на эту полку.  Все большие игрушки поставьте на нижнюю полку.  У кого игрушка пищит. А теперь можно поиграть со своей игрушкой на ковре | Игрушки можно не только купить в магазине, но сделать самим.  Вы хотели бы увидеть такие игрушки? У меня есть волшебный сундучок в котором хранятся игрушки, которые сделаны своими руками. Как можно играть с такой соломенной куклой? И т.д. Хотите попробовать? (раздаёт детям игрушки-самоделки, предлагает рассмотреть и поиграть)  Давайте попробуем тоже сделать игрушку сами – бусы для наших кукол. | Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение)  Игра «Что изменилось»  Цель: развивать зрительную память, внимание. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №2 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается, выходит. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Моя любимая игрушка». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи.** Правила поведения на дорогах  **Smapt цель**:  Знают правила дорожного движения. Выполняют слоговый анализ слов.  Развита связная речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие. Развита координация речи с движением. Имеют навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.  **4К**  **Критическое мышление.**  Загадать загадки о правилах ДД.  **Коммуникация.** Физминутка  **Креативность.** Оценивание своей работы при помощи трех цветных смайликов.  **Командная работа.**  игра: «Закончи предложение»  **2.Лепка** Яблоки и груши **Smapt цель**: умеют лепить знакомые предметы круглой и вытянутой формы, применяя усвоенные приёмы  (оттягивание, сглаживание, прищипывание);  Развита общая и мелкая моторика; умеют различать овощи и фрукты.  **4К**  **Критическое мышление.**  Загадывание загадки  **Коммуникация.** Беседа о том , что растет в саду  **Креативность.** Изготовить корзину для фруктов  **Командная работа.** игра: «Назови одним словом».  **3.Физическая культура**  На лесной полянке  **Smapt цель**: умеют ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние 6м), сохраняя направление движения; упражняют в прокатывании мяча, друг другу из исходного положения сед на пятки (расстояние 2 м); развита сила толчка мяча, соответствующая расстоянию, общая выносливость, ловкость, координационные способности;  **4К**  **Креативность.** ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, сохраняя направление движения;  **Критическое мышление.** Изменяют направление по сигналу воспитателя  **Коммуникация.** Считалка  **Командная работа.**  игра: «Ужасные гляделки» | **1. Основы математики** Число и цифры 1 и 2  **Smaptцель**: умеют сравнивать предметы по длине и ширине, сопоставляют число и цифру; умеют писать цифры 1 и 2; развито логическое мышление, сообразительность;  **4К**  **Критическое мышление.** Игра « На что похожа цифра 2»  **Коммуникация.** Физминутка  **Креативность.** Оценивание своей работы  **Командная работа.**  Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное».  **2.Казахский язык** Біздің ойыншықтар  Мақсаты: Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін молайту. Олардың жасалу жолдарын түсіндіру.  Ойыншықтарды сипаттау арқылы баланың сөздік қорын дамыту.  Ойыншықпен ұқыпты ойнауға және күтіп ұстауға тәрбиелеу.  **3.Музыка**«Мы любим плясать»  Цель: Развивать танцевально-двигательные навыки. Воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | **1.Естествознание** Богатый урожай.  **Smaptцель**: знают процесс выращивания хлеба. Знают о том, как хлеб приходит к нам на стол, обращают внимание на содержание труда людей в городе и селе. Уважительно относятся к труду людей, бережно относятся к хлебу.  **4К**  **Критическое мышление.** Рассказ по картинке.  **Коммуникация.** Физминтка  **Креативность.** Игра «что из чего сделано»  **Командная работа.**  Дидактическая игра: «Слово заблудилось».  **2.Театр сказок**  Действия с воображаемыми предметами.  Цель: Развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Учить сочинять этюды по сказкам.  Учить импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок. Развивать чувство ритма и координацию движений.  Развивать пластическую выразительность и музыкальность. Развивать двигательные способности, ловкость, подвижность.  **4К**  **Критическое мышление.**  **Коммуникация.** Проговаривание звуков  **Креативность.** Гимнастика пальчиков  **Командная работа.**  Дидактическая игра: «По новым местам».  **3.Физическая культура** Осенний букет  **Smapt цель**: Умеют  ходить по шнуру ,положенному прямо, сохраняя равновесие.  Умеют согласовывать движения рук и ног при ползание на четвереньках с опорой на руки и колени.  Упражняют в ритмичном подпрыгивании - ноги вместе, ноги врозь- с выполнением хлопков над головой.  **4К**  **Критическое мышление.** Игра «Где мой мячик»  **Коммуникация.** Стихотворение «Листопад»  **Креативность.** ходить по шнуру ,положенному прямо, сохраняя равновесие  **Командная работа.**  **Дидактическая игра**: «Найди пару». | **1.Художественная литература** Чтение у.н.с. «Колосок»  **Smapt цель**: понимают содержание сказки, сопереживают героям; правильная постановка интонационной выразительности речи.  **4К**  **Критическое мышление.**  Загадывание загадки  **Коммуникация.** Прослушивание сказки **Креативность.** правильная постановка интонационной выразительности речи.  **Командная работа.**  Дидактическая игра: «Кто кем (чем) будет?»  **2.Рисование** Любимая игрушка  **Smapt цель**: умеют аккуратно закрашивать. имеют интерес к творчеству. Умеют создавать образ любимой игрушки, умеют передавать форму, расположение частей и их относительную величину.  **4К**  **Критическое мышление.** Кто в гости к нам пришел?  **Коммуникация.** Чтение стихотворения  **Креативность.** Рисование любимой игрушки  **Командная работа.**  Дидактическая игра: «Запомни внешность»  **3.Веселые нотки** «Путешествие в музыкальный аул»  Цель: Формирование интереса к музыкальному наследию казахского народа.  **Утренник ко Дню Языков.** | **1.Аппликация** Дом для друзей  **Smapt цель**: развито художественное воображение и эстетический вкус, моторика. Имеют чувство дружбы, усидчивости, аккуратности; умеют включаться в игровую ситуацию. Умеют разрезать квадрат по диагонали (от угла до угла) для получения треугольника - крыши дома: срезая и закругляя углы прямоугольника, получать полукруг – окошко под крышей.  **4К**  **Критическое мышление.** Придумай свой дом  **Коммуникация.** Рассказать последовательность постройки  **Креативность.** Конструкции дома из цветной бумаги  **Командная работа.**  Дидактическая игра: «Нити дружбы**»**  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  **Smapt цель**: умеют дети дышать через нос на улице. Играют командой.  Знают правило игры.  **4К**  **Критическое мышление.**  Игра «Найди своё место».  **Коммуникация.**  Повторяют считалку.  **Креативность.**  игра: «Назови одним словом».  **Командная работа.** Подвижная игра: «Кошки мышки» |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №14 | Комплекс №15 | Комплекс №16 | Комплекс №17 | Комплекс №18 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Колыбельная песня «Котя-котя, коток» | Чтение сказки «Ёжикова сказка» | Чтение сказки« Заячья лапка» | Чтение потешки «Малиночка сладенькая» | Колыбельная песня «Спи, дитя моё, усни!» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Кружок сказка. Беседа на тему «Что такое театр?» Цель: расширить представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.  Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  Подвижная игра «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | Дидактическая игра «Посмотри, возьми, запомни»  Цель: воспитывать внимание  Поточить карандаши  Подвижная игра «Бегите ко мне»  «Караси и щука»    Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  Подвижная игра «Найди, что спрятано»  «Жмурки»     Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  Подвижная игра «раз, два, три к окну беги»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость |
| Индивидуальная работа. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Беседа о видах транспорта  С кем: Дашей , Матвеем., Димой.  Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.  Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете?  Какие примеры водного (наземного, подземного, воздушного) транспорта вы можете привести? Почему его так называют? |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №14 | Комплекс №15 | Комплекс №16 | Комплекс №17 | Комплекс №18 |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины.  **Дать задание родителям нарисовать рисунки ко Дню языков.** | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. |

Циклограмма с 27 сентября по 1 октября 2022 года.

Тема ««Мои друзья»

Цель:обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»; продолжать вызывать интерес к продуктивной деятельности, развивать воображение, другие мыслительные операции; воспитывать осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | | | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа с родителями о том, что увидели территории детского сада. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Беседа «Что такое дружба?»  Цель: формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.  «Какое доброе дело я сделал?» | | Беседа «Мои друзья»  Цель: воспитывать доброжелательное взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.  Д/игра «Хорошо или плохо» | | Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго»  Цель: показать значимость и необходимость в жизни друзей.  Чтение сказки «Невоспитанный мышонок» | Словесная игра «Каким должен быть друг»  Цель: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый, щедрый, преданный, вежливый)  Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» | Д/игра «Назови друга ласково»  Цель: развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу. Вызывать радостное настроение от общения друг с другом.  Беседа «Эти добрые словечки» |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №2 | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если во-дящий добавит слово «пожалуй-ста». Кто ошибается, выходит. | | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Моя любимая игрушка». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Города и сёла, реки и поля –вот родина моя.  Цель: составление рассказа из опыта. Учить видеть различие в городской с сельской жизни.  **4К**  **Д\И** «Собери картинку» (под руководством)  **Цель:** Закрепить знания о Родине.  **Критическое мышление.**  Собрать картинки на которых изображены сёла, города , реки.  **Коммуникация:** помогают друг другу.  **Командная работа**: Кто быстрее соберёт картинку.  **Креативность:** отгадывают загадки.  **2.Лепка.**  В огороде выросли помидоры и огурцы  Цель: развивать моторику. Провести беседу об овощах. Воспитывать усидчивость, желание слепить ещё  **4К**  **Д/Игра** «Огород»  **Цель:** закрепить представление об овощах.  Командная игра : могут слепить из нескольких деталей одно целое.  **Креативность:** слепят два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура**  Игры на поляне  Цель: Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за край; учить изменять темп ходьбы по сигналу; упражнять в перебрасывании мячей и прыжках с продвижением вперед; вызвать положительные эмоции и желание выполнять упражнения. | | | **1.Основы математика.** Число и цифра 3 Число и цифра 4  Цель: ввести число и цифру 3, 4; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 3, 4; развивать внимание и логическое мышление  **4К**  **Д/Игра** « Большой, поменьше, маленький» (под руководством)  **Цель:** развивать умение различать фигуры по величине, развивать разговор-ную речь, мышление, память.  **Критическое мышление**: могут выкладывать фигуры по величине.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2. Казахский язык.** Үй жиһаздары. (байланыстырып сөйлеу)  Мақсаты: Тұрмыстық заттардың қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **3.Музыка**. «Вспоминаем повторяем»  Цель: Усвоение приобретённых навыков. | **1.Естествознание**.  Как хлеб к нам на стол пришёл.  Цель: рассказать о работе тружеников села, развивать наблюдательность, воспитывать бережливость.  **4К**  **Д/Игра** «Я начну ,а ты закончи»  (под руководством)  **Цель:** расширение словаря у детей.  **Коммуникация:**  Отвечают на вопрос полным, развёрнутым ответом.  **Командная работа:**  Умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки по заданной теме.  **2. Театр сказок**  Сказка «Три поросенка»  **цель**: Знают сказку «Три поросенка». Понимают ее смысл и выделяют слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  **3.Физическая культура**  Упражнения с флажками.  Цель: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Учить выполнять подскоки (одна нога вперед, другая назад). Игры: «Ворота»  Цель: Развивать общею выносливость, координационные способности | **1.Художественная литература**  А,Потапова .Рассказ «Кто больше любит маму?»  Цель: Познакомить детей с новым литературным жанром – рассказ. Формировать у них представление о творчестве писателей. Учить оценивать поступки героев, воспитывать чувства уважения к взрослым, формировать желание заботиться о своих близких и родных. Учить делиться своим опытом взаимоотношений со своими бабушками и дедушками. Развивать память, внимание, речь.  **4К**  **Д/Игра** «Назови героя» (под руководством)  **Цель:** объединяет героев сказки по заданному признаку.  **Креативность:** рассказать отрывок из любимой сказки  **Коммуникация:** отвечают, дополняют товарища.  **Командная работа**: назвать как можно больше сказок.  **2.Рисование.**  В гостях у квадрата. Мебель.  Цель: Закрепить знания о цвете, форме, размере, ориентировки в пространстве; развитие наглядно образного и теоретического мышления; воспитывать культуру поведения в процессе работы  **4К**  **Д/Игра** «Весёлые краски» (Под руководством)  **Цель**: знакомить детей с основными цветами и составными цветами.  **Командная работа:** побеждает та команда чья больше назовёт цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:**  Могут дополнять друг друга.  **3. Музыка.** «Путешествие в страну музыкальных звуков»  Цель: Восприятие музыкальных и шумовых звуков, развитие звуковысотного слуха. | **1.Аппликация**  Спелые яблоки  Цель:Познакомить детей с новым способом аппликации - наклеиваниемобрывков бумаги.  Закрепить навыки аккуратности при работе с клеем; развивать творческое воображение и образное мышление; воспитывать самостоятельность.  **4К**  **Д/Игра**  «С какого дерева фрукт»  **Цель:** закрепить знание о фруктах.  **Командная игра**: могут собрать из нескольких деталей один предмет.  **Коммуникация**: один начинает другой продолжает.  **2. Физическая культура.**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая глазомер и ловкость, упражнять в прыжках  1ч- Ходьба в колонне по одному, огибая углы площадки, ходьба с перешагиванием через не высокие предметы  2ч -«Перебрось – поймай» «Успей поймать» Дети строятся в два круга перебрасывают мяч напротив стоящему, так чтобы водящий в середине круга не смог коснуться мяча, если водящий коснется мяча то он встает на место бросающего  «Вдоль дорожки» Прыжки  П/И «Самолеты».  3ч-Ходьба в колонне по одному |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №9 | | | Комплекс №10 | Комплекс №11 | Комплекс №12 | Комплекс №13 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Кружок сказка. Беседа на тему «Что такое театр?» Цель: расширить представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.  Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | | | Д/И «Посмотри, возьми, запомни»  Цель: воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»    Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»     Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «раз, два, три к окну беги»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа с Дима П., Дима Р. Образовательная область: «Коммуникация»  Предмет: «Развитие речи»»  Дидактическая игра: «Теремок»  Цель: Расширение словарного запаса через игры и игровое упражнение. | Индивидуальная работа с Алисой, Марком  Образовательная область: «Социум»  Предмет: «Ознакомление с окружающим миром»  Дидактическая игра: «Моя Родина»  Цель: Воспитание любви к Родине. | | | Индивидуальная работа с Валерия М., Валерия П.  Образовательная область: «Познание»  Предмет: «ФЭМП»  Дидактическая игра: «Домик для куклы»  Цель: Обучение умению узнавать и называть геометрические фигуры. (круг, квадрат, треугольник) обследовать форму фигур, используя осязание и зрение | Индивидуальная работа с Дашей П., Дашей И.  Образовательная область: «Здоровье»  Предмет: «Физическая культура»  Малоподвижная игра: «Цапля»  Цель: Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен.  Подготовка к прогулке | Беседа о видах транспорта  С кем: Дашей И., Арланом.  Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.  Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете?  Какие примеры водного (наземного, подземного, воздушного) транспорта вы можете привести? Почему его так называют? |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №9  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №10  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №11  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №12  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №13  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | Азбука для родителей: «Учим ребенка правилам безопасности», «Помогите своему ребенку выучить домашний адрес»  Цель: Привлечение родителей к обучению умения детей называть свой домашний адрес. | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | | | П/и: «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».  Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. | П/и: «Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. | П/и: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. |

Циклограмма с 4 октября по 8 октября 2021 года.

Тема «Собираем урожай всей семьей»

Цель: Способствовать формированию целостной картины мира, продолжать формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Знакомить детей с плодами фруктовых...

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Загадка:  Падают с ветки золотые монетки.  Что это? (иллюстрация листопада)  Когда это бывает?  Какое сейчас время года?  Осенью поспевают овощи и фрукты.  Какие овощи растут на грядке?  Какие фрукты растут на дереве?  Моделирование «портрета» осени с помощью пиктограмм | Вы любите фрукты?  Что это? (показ фруктов)  Какие фрукты выросли у тебе на даче, в саду? Покажи и назови. Какие фрукты продают на рынке? Покажи и назови. Для чего нам фрукты? Что делает из фруктов мама? Дидактическая игра «Что растёт на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания | Какое время года сейчас?  Что поспевает на грядках осенью?  Какие вы знаете овощи? Покажи и назови.  Какие овощи ты любишь?  Что мама делает из овощей?  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: упражнять в узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам | Какие вы знаете овощи? (дети берут из корзины и называют)  Какие вы знаете фрукты?  Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите.  Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите.  Дидактическая игра «Узнай на вкус»  Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, развивать речь детей | Что растёт на грядке?  Какие ты знаешь круглые овощи?  Какие ты знаешь красные овощи?  Что растёт на дереве, на кусте?  Дидактическая игра «Что лишнее»  Цель: различать овощи и фрукты, узнавать их изображение |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №3 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Сбор осеннего урожая». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.** Все профессии важны.  **Smapt цель**: умеют составлять творческий рассказ. Понимают значимость профессий в жизни людей. Уважают результаты труда людей разных профессий. Развивают речь, через рассуждение. (речь-рассуждение). Развиты элементы логического мышления . Умеют выполнять звукобуквенный анализ слов.  **4К**  **Критическое мышление.**  Загадывание загадки **Коммуникация.** Чтение стих-ни «Все профессии нужны»  **Креативность.** Игра «дорисуй предмет»  **Командная работа.**  **Дидактическая игра**: "паутинка"  **2.Конструировани.** Божья коровка. **Smapt цель**: расширяют и обогащают знания о насекомых. Познакомились с внешним видом и образом жизни божьей коровки.  **4К**  **Критическое мышление.**  Загадка  **Коммуникация.** Заучиваем стих-ни е про божию коровку **Креативность.** Поделка из бросового материала  **Командная работа.**  **Дидактическая игра**: «Угадай настроение».  **3.Физическая культура.** Играй и здоровье укрепляй. **Smapt цель**: умеют строиться в колонну, шеренгу,  круг, перестроение в колонну по три. Умеют подлезать под дуги правым, левым боком  и прямо.  **4К**  **Критическое мышление.**  Игра на логику  **Коммуникация.** Разучивание речёвки  **Креативность.** Гимнастика  **Командная работа.**  **Дидактическая игра**:«Салки-обнималки» | **1.Основы математики.** Число и цифра 5,6  **Smapt цель**:  Умеют считать до 6. Умеют различать цифры . определяют соседей.  **4К**  **Критическое мышление.**  Угадай на что похожа  **Коммуникация.** Физминутка  **Креативность.** Игра «кто соседи»  **Командная работа.**  **Дидактическая игра**: «Доброта»  **2.Казахский язык.** Менің мейірімді отбасым.  Мақсаты: Отбасы сүйіспеншілігі сыйластығы туралы түсінік қалыпта тыру.Отбасындағы өзара сыйластық  қарым -қатынас дағдыларын дамыту.  **3.Музыка**«Мы любим плясать».  Цель: Формирование исполнительских навыков, представления о различных жанрах. | **1.Естествознание.** Шляпка на ножке.  **Smapt цель**: Умеют распознавать и называть 2-3 вида грибов. Распознают съедобный не съедобный гриб. Воспитание бережного и заботливого отношения к растительному миру, внимания, познавательного интереса  **4К**  **Критическое мышление.**  Загадка  **Коммуникация.** Беседа о грибах.  **Креативность.** Игра «дорисуй гриб»  **Командная работа.**  **Дидактическая игра**:«На что похожи облака?»  **2.Театр сказок.** Сказка «Три поросенка»  **Smapt цель**: Знают сказку «Три поросенка». Понимают ее смысл и выделяют слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  **4К**  **Критическое мышление.**  Подумай и скажи.  **Коммуникация.** Пересказ сказки.  **Креативность.** Гимнастика лица  **Командная работа.**  **Дидактическая игра**: «Волшебная подушечка»  **3.Физическая культура**. Играем с обезьянкой.  **Smapt цель**: Знают животных юга включая физические упражнения. Умеют метать мяч от плеча. Развиты двигательные навыки, развиты ловкость,, ориентировка в пространстве, выносливость.  **4К**  **Критическое мышление.**  Загадка  **Коммуникация.** Речевка  **Креативность.** Гимнастика  **Командная работа.**  **Дидактическая игра**: «Угадай настроение». | **1.Художественная литература.** Стих-ние М.Алимбаева «Кто что любит».  **Smapt цель**: Умеют определять литературный жанр - стихотворение. Знакомились с творчеством казахского поэта Алимбаева. Знают новый вид малого фольклорного жанра –загадки. Развита речь память, мышление  **4К**  **Критическое мышление.**  Кто пришел?  **Коммуникация.** Чтение стихотворения  **Креативность.** Оценивание своей работы.  **Командная работа.**  **Дидактическая игра**: «Привет»  **2.Рисование.** Собираем урожай. Большая и маленькая морковь.  **Smapt цель**: Умеют изображать предметы овальной формы, располагая их на всем листе, передавая основной цвет предмета и разницу в величине, закрепили технические навыки рисования красками, правильно держать кисть тремя пальцами. Развиты творческие способности.  **4К**  **Критическое мышление.** Огород  **Коммуникация.** Физминутка  **Креативность.** Оценивание своей работы  **Командная работа.**  **Дидактическая игра:** «Игра Шторм».  **3.Музыка** «Путешествие в музыкальный аул»  Цель: Формирование интереса к музыкальному наследию казахского народа. | **1.Ознакомление с окружающим**  Мир вокруг нас.  **Smapt цель** : Имеют представления о загрязнении окружающей среды, об основных физических свойствах и явлениях.  Умеют использовать различные приборы - помощники при проведении игр - экспериментов.  Умеют работать в парах.  Умеют высказывать свое мнение, используя средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **4К**  **Критическое мышление.**  Игра на логику  **Коммуникация.** Рассуждение  **Креативность.** Пальчиковая гимнастика  **Командная работа.**  **Дидактическая игра**: «Почтальон»  **2.Физическая культура.** Физические упражнения и подвижные игры на прогулках.  **Smapt цель**: Умеют медленно бегать; умеют прыгать на 2 ногах по площадке; развивают ориентировку в пространстве. Умеют дышать через нос на улице.  **4К**  **Критическое мышление.**  Игра на логику **Коммуникация.** Заучивание считалки  **Креативность.** Гимнастика рук  **Командная работа.**  **Дидактическая игра: «**Отгадай и обойди». |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №24 | Комплекс №25 | Комплекс №26 | Комплекс №27 | Комплекс №28 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Колыбельная песня «Глазки сон смежает» | Чтение потешки «Тишина у пруда» | Чтение сказки «Червячки и ежик» | Чтение потешки «Вот и люди спят» | Чтение сказки «Сказка про носорога, который не мог заснуть» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Кружок сказка. Беседа на тему «Экскурсия в Д/К»  Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  Подвижная игра «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | Дидактическая игра «Посмотри, возьми, запомни»  Цель: воспитывать внимание  Поточить карандаши  Подвижная игра «Бегите ко мне»  «Караси и щука»  Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  Подвижная игра «Найди, что спрятано»  «Жмурки»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «День рождение» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. По ходу игры развивать счет до 6, соотношение предметов, геометрических фигур. Подвижная игра «Гори, гори ясно» - развивать бег, прыжки, вызвать интерес к народным играм. |
| Индивидуальная работа. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Пальчиковые игры. Цель: развивать моторику рук. Учить согласовывать слова с движением рук и пальцев.  Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит. Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.  Листья падают в саду, я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя. | Беседа о видах транспорта  С Алисой, Дашей, Амиром. Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.  Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете?  Какие примеры водного (наземного, подземного, воздушного) транспорта вы можете привести? Почему его так называют? |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №24 | Комплекс №25 | Комплекс №26 | Комплекс №27 | Комплекс №28 |
| Уход детей домой. | Работа с родителями:  Продолжать знакомить  родителей с ходом дел  в группе, занятиями,  режимными моментами | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни |

Циклограмма с 11 по 15 октября 2021 год.

Тема недели «В гостях у бабушки»

Цель: обобщение знаний детей о животных, живущих рядом с человеком и их детёнышами, расширение представлений детей о жизни домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | | **вторник** | | | **среда** | | | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | «Режим дня»  Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Воспитание ЗОЖ. | | | | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Можно ли приходить в гости без приглашения?  Если вас пригласили на день Рождения, о чём надо заранее подумать? Что можно делать в гостях?   Можно ли в гостях ссориться, драться, капризничать, обижать других ребят?  Дид.игра «Кукла Катя в гостях у ребят»  Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей | | | Кто такие внуки?   Почему мы любим своих бабушек и дедушек?   Как мы заботимся о них?   Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек?  Расскажите о своей бабушке, дедушке  Чем угощает вас бабушка?  Дид.игра «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание. Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу) | | | Где живут ваши бабушки?  Что они любят делать?  Чем ты любишь заниматься с бабушкой, дедушкой?  Как бабушка и дедушка заботятся о тебе?  Что тебе рассказывают бабушка и дедушка?  Дид.игра «Угадай сказку»  Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей. | | | Как зовут твою бабушку, дедушку?  Где работают бабушка и дедушка?  Что они делают на работе?  За что ты любишь бабушку и дедушку?  Дид.игра «Живое домино»  Цель: закрепить знание о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные, воспитывать внимание, быстроту реакции на слово | Беседа по фото «Моя семья»  Покажи и расскажи, кто это?  Кто на кого похож?  Кто самый главный в семье?  За что ты любишь свою семью?  Дид.игра «Бабушкин сундучок»  Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самоделкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №3 | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Овощи и фрукты»   Дети стоят в шеренге или врассыпную.  Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт — поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед.  Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок. | | «Три медведя»  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.  Три медведя шли домой. (Маршируют на месте.)  Папа был большой-большой, (Поднимают руки вверх.)  Мама чуть поменьше ростом, (Вытягивают руки вперед на уровне груди.)  А сынок — малютка просто. (Ставят руки на пояс.)  Очень маленький он был  С погремушками ходил. (Имитируют игру с погремушкой.) | | «Пропавшие ручки»  Восп. показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.  У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.)  Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.)  Раз, два, три, четыре, пять,  Покажитесь        мне опять. (Показывают руки,  вытягивают вперед, вертят ими.)У меня пропали ножки. (Присаживаются.)  Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.) Раз, два, три, четыре, пять,  Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.) | | | «Дерево, кустик, травка»  Дети образуют круг и двигаются по кругу.  Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» — разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.  Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения.  Тот, кто ошибается, выходит из игры. | | | «Светофор»  Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал приседают, на желтый — встают, на зеленый—   маршируют на месте.  Далее во время движения в колонне по одному в обход площадки (зала) упражнения изменяются: красный — все стоят на месте, желтый — продвигаются в приседе, зеленый. — прыгают на носках. За каждую ошибку играющим начисляются штрафные очки. Выигрывает тот, кто наберет меньше штрафных очков. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Осень  Цель: составление рассказа по картине. Воспитывать умение различать близкие по звучанию звуки "с" и "ш". Правильно и отчетливо произносить звук "с" и звук "ш". Развивать у детей логическое мышление - умение отгадывать загадки. Упражнять детей рассказывать о временах года (об осени) с использованием наглядных пособий.  **4К**  **Д/Игра** «Какое время года» (под руководством)  **Цель**: учить соотносить описание природы, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **Критическое мышление:** могут рассказать о признаках осени.  **Коммуникация:** помогают друг другу.  **Командная работа**: кто быстрее назовёт времена года.  **Креативность:** отгадывают загадки про осень.  **2.Конструирование**  Рыбки из листьев.  Цель: учить детей, используя листья, составлять варианты рыбок из нескольких частей, размещать на композиционной основе. Знакомить с жизнью рыбок, развивать у детей интерес к конструированию из природного материала.  **4К**  **Д/Игра** «Путешествие под водой» (структурирование)  **Цель:** развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озёрных, речных.  **Командная работа:** побеждает та команда которая больше назовёт названия рыб.  **Критическое мышление:** могут назвать морских обитателей.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность:** могут рассказать на какие фигуры похоже рыбы.  **3.Физическая культура**  Станем красивыми  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; построение в две колонны; ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, носочках; посигналу воспитателя престроение в колонну по два; согласовывать движения с музыкой; учить ходьбе по канату с мешочком на голове, захватив канат руками над головой, подняться на носки; развивать ловкость и устойчивое равновесие. | | **1.Основы математика.**  Число и цифры 7, 8, 9  Цель: познакомить детей с составом числа 7, 8, 9 из двух меньших; совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра»; закреплять умения считать предметы, названия, последовательности и записи чисел» развивать логическое мышление и память.  **4К**  **Д/Игра** «Наоборот» (под руководством)  **Цель:** активизировать использование специальных терминов при названии различных параметров величины предметов, пополнять лексику ребёнка.  **Критическое мышление**: могут различить величины.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2. Казахский язык.** Көшеде өзін ұстау.  Мақсаты: Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.Қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту.Қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу.  **3.Музыка.** «Вспоминаем повторяем»  Цель: Усвоение приобретённых навыков. | | **1.Естествознание**.  Деревья и кустарники  Цель: учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия ( у дерева один ствол, а у кустарника много). Развивать речь детей, обогащать активный словарь ( название деревьев, кустарников, частей объекта). Воспитывать интерес к миру растений.  **4К**  **Д/Игра** «Назовите растение» (под руководством)  Цель: уточнять знания о растениях.  **Коммуникация :** отвечают на вопрос полным развёрнутым ответом.  **Командная работа:** умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2. Театр сказок**  Сказка С.В.Михалкова «Три поросёнка».  Цель: приобщать детей к театральному искусству; продолжать учить инсценировке сказки; развивать умение взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.  **3.Физическая культура.**  Необычный шар  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; перестроение в колонну по одному, ходьба; закрепить умение захватив канат руками над головой, подняться на носки. | | | **1.Художественная литература**  Рассказ Л.Яхнина «Красные ягоды»  Цель: познакомить детей с авторской сказкой. Расширить кругозор детей посредством ознакомления их с ягодой – клюквой. Формировать представления о правилах безопасности в незнакомой среде.  **4К**  **Д/Игра** «Волшебные слова» (под руководством)  **Цель:** развивать речь детей.  **Командная работа:**  Назвать как можно больше волшебных слов.  **Критическое мышление:** повторяют волшебные слова  **Коммуникация:**  Отвечают, дополняют друг друга.  **2.Рисование.**  Дом на нашей улице.  Цель: учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закреплять технические навыки и умения. Учить располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов.  **4К**  **Д/Игра** «Для того чтобы» (под руководством)  **Цель**: работа детей над творческим заданием.  **Командная работа:** собирают дом из лего кто быстрее.  **Критическое мышление:** находя нужные кубики.  **Коммуникация:** могут помогать друг другу.  **3. Веселые нотки.**  **«Осень чудная пора»**  Цель: Различение средств музыкальной выразительности, формирование представления детей об изобразительных возможностях музыки  **Утренник ко дню осени.** | | | **1. Ознакомление с окружающим.**  Моя Родина - Казахстан  Цель: формировать представление детей о природе родного края, о стране где мы живём. Развивать любознательность и наблюдательность. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу, патриотические чувства к своей Родине, заботливое и бережное отношение к природе родного края.  **4К**  **Д/Игра** « Наша Родина» (под руководством)  **Цель:** расширение знаний детей о достопримечательностях, государственной символики РК.  **Командная работа:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление**: Умеют по описанию назвать предмет.  **Коммуникация:** отгадывают загадки  **2.Физкультура.**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры  1ч -Ходьба и бег в колонне по одному по дорожке , с остановкой ,прыжок, в чередовании  2ч - « Мяч через шнур» « Кто быстрее доберется до кегли» Дети стоят парами у шнура на другой стороне площадки – кегли, нужно допрыгать парами до противоположной стороны пл.  «Проползи быстро»  П/и «Мы веселые ребята».  3ч- Спокойная ходьба, дыхательное упражнения |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №14 | | | Комплекс №15 | | | Комплекс №16 | | | Комплекс №17 | Комплекс №18 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «Дом, семья» Задачи:  Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Строительные игры. «Постройка космического корабля». Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | Настольно печатные игры  «Мой дом»  Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  «Как мы поили телят».  Цель: учить детей ходить хороводом, взявшись за руки,  и ходить друг за другом по кругу, выполнять прыжки, бегать на четвереньках. Развивать координацию движения, ловкость, терпение. | | | | Сюжетно ролевая игра  «Больница».  Задачи. Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта.  Самостоятельные игры  Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка) | | | Игра «Угадай, кто кричит»  Цель. Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподра­жанию.  Строительные игры. «Постройка космического корабля».  Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | | Сюжетно ролевая игра  «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Строительные игры. Строим горку. Задачи. Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора. |
| Индивидуальная работа. | Формировать умение детей замечать ошибки.  Развивать наблюдательность.  Дидактическаяигра«Четвертый лишний» | Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.  Цель: Закрепить правильное произношение звуков «С» и «Ц»; Дифференцировать на слух эти звуки. Отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками  Д.игра «Опиши, я отгадаю» - продолжать учиться составлять небольшие рассказы | | | | Беседа о видах транспорта  С кем: Матвеем, Димой, Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете?  Какие примеры водного (наземного, подземного, воздушного) транспорта вы можете привести? Почему его так называют? | | | **"Речевое развитие"**  1. «Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание.  2. «Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. | | **"ФЭМП"**  1. «Подбери игрушку»  Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №14  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №15  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | | Комплекс №16  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №17  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №18  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о пройденном дне. | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. |

Циклограмма с 18 октября по 22 октября 2021 года

Тема «Моя безопасность»

Цель: Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Вы ходите к врачу? Когда? Зачем? Вы любите болеть? Что нужно делать, чтобы не болеть?  Дидактическая игра «Мой день»  Цель: закрепить знания детей о режимных процессах  (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня)Для чего мы это делаем? А дома вы моете руки? Когда? (показ картинок: дети играют с кошкой, собакой)  Вывод о том, когда нужно мыть руки и для чего. | Дети, посмотрите на свои руки. Они чистые? Когда нужно мыть руки? (повторить стихотворение)  Скажу вам по секрету: я знаю ребят, которые приходят с улицы с грязнущими руками. (это, конечно не страшно, если ты не ешь во дворе и не касаешься руками лица) Но мыть руки всё же надо хорошо. Как? Давайте вспомним. | Дети, отгадайте загадку:  Не сеют, не сажают ,а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не причёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расчёска? Дидактическая игра «Причешем куклу Катю» Цель: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками. | Дети, вы любите яблоки? А что вы ещё любите кушать? Как вы думаете, для чего мы кушаем? Да, чтобы расти, ходить, бегать, смеяться. Дети, что мы кушаем утром? (вывод о пользе молока)Есть и другие полезные продукты (показ картинок с продуктами полезными для детей) Как вы думаете, конфеты полезные? Да, если их есть понемногу, после еды  Дидактическая игра «Съедобное -несъедобное»  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции | Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать?  Весь день ты бегаешь, прыгаешь,, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. Дидактическая игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть»  Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №4 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Моя безопасность». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.** Домашние животные.  **Smapt цель**:Цель: развивать умение составлять рассказа по схеме.  **4К**  **Д/Игра** «У кого кто» (под руководством)  **Цель:** закрепить знания о животных.  **Командная работа:** кто больше назовёт домашних животных.  **Креативность**: отгадывают загадки про животных .  **Критическое мышление:** отгадывают по описанию то или иное животное.  **2.Лепка.** Семейка ежика.  **Smapt цель**: Умеют выполнять сюжетную лепку. Умеют передавать правильные пропорции, осваивая прием сравнения.  **4К**  **Д/Игра** «Чудесные превращения» (под руководством)  **Цель:** закреплять приёмы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Командная работа:** могут несколько деталей собрать в одно целое.  **Креативность:** слепить два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура.** Поможем зайке стать здоровым. **Smapt цель**: развиты физические качества. Выполняют разновидности ходьбы и бега (ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием коленей). Выполняют прыжки на двух ногах с продвижением вперед; совершенствуют двигательные умения и навыки: в подлезании под дуги, не касаясь руками пола, в сохранении равновесия в ходьбе по гимнастической скамейке; совершенствуют технику основных движений. **Дидактическая игра: Кто быстрее опустит обруч?** | **1.Основы математики.** Число 10.  **Smapt цель**: расширяют элементарные математические представления Развивают творческие способности, эмоциональную сферу в игровой деятельности.  **4К**  **Д/Игра** « У кого хвост длиннее» (структурированная)  **Цель:** освоение умения сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».  **Командная работа:** дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвост лисы и медведя и т.д.  **Критическое мышление:** могут показать цифру которую просит педагог.  **Коммуникация:**  Отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **2.Казахский язык.** «Бағдаршам» өлеңі. С.Дүкенбай.  Мақсаты: Өлеңді түсініп, есте сақтауға жүйелілігін сақтауға үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Байқампаздыққа тәрбиелеу.  **3.Музыка**«Осень постучалась к нам»  Цель: Развитие творческого воображения . | **1.Естествознание.** Осень золото роняет.  **Smapt цель**: Воспитаны дружеские взаимоотношения, бережное отношение к природе. Развиты познавательный интерес к явлениям природы. Имеют навыки наблюдения за явлениями природы (листопад) в осеннее время; умеют отмечать результаты наблюдений в календаре природы.  **4К**  **Д/Игра** «Когда это бывает?» (под руководством)  **Цель:** уточнить и углубить знания детей о временах года.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы полным , развёрнутым ответом.  **Командная работа:** умение действовать согласованно.  **2.Театр сказок.** Маски поросят  Цель: развивать умение у детей готовить для предстоящего спектакля атрибуты и костюмы; развивать творческий потенциал детей; воспитывать самостоятельность и аккуратность детей.  **Дидактическая игра: «Будь внимателен!»**  **3.Физическая культура.** станем внимательными.  **Smapt цель**: Умеют менять направление мяча при катании между предметами, Умеют подталкивать мяч несильным движением пальцев рук; умеют отталкивать двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя; развиты внимание, координационные способности.  **Дидактическая игра:** «**Мышеловка»** | **1.Художественная литература.** Чтение стих-ния Ю.Тувина «Овощи».  **Smapt цель**: Имеют интерес к художественной литературе, знакомы с произведениями фольклорного жанра – загадками. Развита речь, мышление, воображение , память.  **4К**  **Д/Игра** « Весёлый хоровод» (под руководством)  **Цель:** научить детей водить хоровод.  **Критическое мышление:** могут правильно назвать животных из стихотворения.  **Креативность:** рассказать отрывок из стихотворения.  **Коммуникация:**  Отвечают, дополняют друг друга.  **Командная работа**: назвать как можно больше сказок.  **2.Рисование.** Грибы.  **Smapt цель**: Имеют навык работы с карандашом.  Развита мелкая и общая моторика рук, координация речи с движением.  **4К Д/Игра** «Съедобно несъедобное» (под руководством)  **Цель:** формировать и закреплять знания детей о грибах.  **Командная работа:** побеждает та команда чья назовёт больше наименований грибов.  **Критическое мышление:** по описанию отгадывают что нужно нарисовать.  **Креативность:** рисуют задуманное.  **3.Музыка.** «Осенний праздник»  Цель: Вызывать положительные эмоции. Доставить радость. Репетиция. | **1.Аппликация.** Грибы в траве.  **Smapt цель**: Развит интерес к аппликации. Знакомы с понятиями «съедобные» и «несъедобные» грибы. Научились приемам вырезания полукруга из прямоугольника. Знают правила наклеивания.  **4К Д/Игра** «Собери грибы в лукошко»  (под руководством)  **Цель:** развивать и закреплять детей о съедобных и несъедобных грибах.  **Командная работа:** чья команда справиться с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** различают и называют виды грибов.  **2.Физическая культура.** Физические упражнения и подвижные игры на прогулках.  **Smapt цель**: Умеют медленно бегать; умеют прыгать на 2 ногах по площадке; развивают ориентировку в пространстве. Умеют дышать через нос на улице.  **Дидактическая игра: «Найди в природе яркие и блёклые цвета»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №34 | Комплекс №35 | Комплекс №36 | Комплекс №37 | Комплекс №38 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Чтение сказки «Как тигренок Полосатик искал клад» | Чтение потешки «Ай, качи, качи, качи» | Колыбельная песня «Спи, дитя моё, усни! | Чтение сказки «Щенок Гав-гав» | Колыбельная песня « Глазки сон смежает» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Кружок сказка. Беседа на тему «Психогимнастика»  Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  Подвижная игра «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | Дидактическая игра «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  Подвижная игра «Бегите ко мне»  «Караси и щука»  Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»   Починить книжки  Подвижная игра «Найди, что спрятано»  «Жмурки»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Сюжетно-ролевая  игра: «Поликлиника»  (Социум)  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача,  медсестры; воспитывать чуткое, внимательное  отношение к больному, доброту, отзывчивость,  культуру общения.  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок на тему «Детский сад» Цель: поощрять вопросы, высказывания и суждения в форме небольшого текста – описания (3-4 предложения) | Индивидуальная работа  по математике  Дидактическая игра  «Куда пойдешь – что  найдешь» Цель:  Развивать умение  двигаться в заданном  направлении | Индивидуальная работа  по звукопроизношению  Артикуляционная  гимнастика | Индивидуальная работа по  математике Дидактическая  игра «Что я вижу вокруг»  Цель: Упражнять детей в определении расположения  предметов по отношению к  себе (вверху, внизу,  впереди, сзади, слева,  справа) | Беседа о видах транспорта  с Аней, Варей, Артемом.  Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №34 | Комплекс №35 | Комплекс №36 | Комплекс №37 | Комплекс №38 |
| Уход детей домой. | Работа с родителями:  Продолжать знакомить  родителей с ходом дел  в группе, занятиями,  режимными моментами | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | Работа с родителями:  беседа с родителями о  необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни |

Циклограмма с 25 октября по 29 октября 2021 года

Тема «Моя безопасность»

Цель: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | **четверг** | | | **пятница** | |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | |
| Беседа с родителями, консультация | «Режим дня»  Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Воспитание ЗОЖ. | | | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Беседа: «Что опасно, а что нет»  Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих от неопасных.  Беседа: «Зачем мыло?»  Цель: расширить представления детей о мыле, развивать кгн, продолжать учить правильному мытью рук с мылом. | | Беседа: «Не играй с огнём!»  Цель: объяснить детям опасность игры с огнём, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.  Чтение стихотворения «Если ты один в квартире»  Цель6 закрепить правила пожарной безопасности. | | Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке»  Цель: расширять представлений  об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. | Беседа: «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!»  Цель: формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.  д/игра «Угадай, какой знак?»  Цель: учить детей различать дорожные знаки. | | | Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  Цель: закреплять представления детей об источниках опасности в доме.  Д/ игра «Что нужно пожарным, полицейским, врачам?»  Цель: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов данной тематики. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №4 | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Моя безопасность». Беседа по теме. | | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи**.  Стихотворение Ю. Тувима «Овощи»  Цель: познакомить детей с последовательностью действий взрослого, раскрыть цель труда как средства удовлетворения потребностей людей.  Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонацией настроение литературного героя; развивать творческое воображение память; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.  **4К**  Д/игра «Овощи» (под руководством)  **Цель:** развивать умение описывать то, что изображено на картинке.  **Критическое мышление:** описывают то, что изображено на картинке.  **Командная работа:** побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.  **Коммуникация**: отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Лепка.**  Угощение для наших друзей.  Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные раннее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей.  **4 К**  **Д/Игра** «Конфеты для кукол» (под руководством)  **Цель:** закреплять приёмы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание)  **Командная работа**: могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает  **Креативность:** слепить два одинаковых предмета.  **3.Физическая культура**  Орамал  Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, развивать кисти рук; по сигналу воспитателя ходьба на пятках, носочках с поворотом кругом; бег врассыпную, змейкой до 2 минут. Выполнение поворотов на углах, расхождение из колонны по одному в разные стороны. Упражнять в пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. Учить ходить по ребристой поверхности; прыгать с гимнастической скамейки (бума) на обозначенное место, мягко приземляться на согнутые ноги. | **1.Основы математика.**  Сравнение предметов по размеру.  Цель: Закреплять  умении  располагать предметы до 9 в возрастающем и убывающем порядке  Закреплять определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять  путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику;  закреплять порядковый счет в пределах 9-и, связывая числительные с существительными; правильно употреблять в речи имена прилагательные.  **4К**  **Д/Игра** « Большой , поменьше, маленький» (под руководством)  **Цель**: развивать умение различать геометрические фигуры по величине.  **Критическое мышление**: могут разложить предметы по их величине.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **2. Казахский язык.** Күз мезгілі  Мақсаты: Күз туралы білімдерін дамыту. Күз туралы тақпақтар айта отырып баланың сөйлеу тілін дамыту.  **3.Музыка.** «Осенний праздник»  Цель: Вызывать положительные эмоции. Доставить радость. | | | **1.Естествознание.**  Пернатые друзья.  Цель: познакомить с птицами – воробей, ворона, сорока. Расширять знания о жизни птиц зимой. Расширять представление и знания детей об особенностях поведения птиц. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ним.  **4К**  **Д/Игра** «Третий лишний»  **Цель:** закреплять знания о многообразии птиц.  **Коммуникация:** помогают друг другу при ответах.  **Креативность:** называют перелётных и домашних птиц  **2. Театр сказок**  Пригласительные билеты на спектакль.  **Smapt цель**: умеют красочно оформить пригласительные  **Дидактическая игра: «Слушай звуки!»**  **3.Физическая культура**  Разноцветные платочки.  Цель: Построение в шеренгу, в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках по неровной дорожке; 10-15 м. бегать на наперегонки; ходьба по гимнастической скамейке; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; развивать ловкость, быстроту, координацию движений. | **1.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения А.Барто «Помощница»  Цель: учить детей анализировать поступки и поведение главной героини и оценивать их в соответствии с принятыми нормами нравственности. Продолжать знакомить детей с произведениями детских поэтов. Учить детей понимать смысл и содержание произведения, помочь заучить наизусть стихотворение.  **4К**  **Д/И** «Назови ласково» (под руководством)  **Цель:** воспитывать внимание и любовь к близким.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление**: может правильно перечислить членов семьи.  **2.Рисование.**  Яблоневый сад.  Цель: рисование предметов округлой формы (яблоко)  Учить детей рисовать предметы округлой формы приёмом «от пятна»; закрепить представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками.  **4К**  **Д/Игра** «Где что растёт?» (под руководством)  **Цель:** учить понимать происходящие в природе процессы, дать представление о назначении растений.  **Командная работа:** побеждает та команда которая назовёт больше растений .  **Критическое мышление:** могут называть фрукты по их описанию.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность:** могут сравнить фрукт с каким либо предметом.  **3. Веселые нотки.** «В танцевальной стране»  Цель: Формирование представлений о танцевальном жанре, побуждать детей к танцевальному творчеству. | | | **1.Аппликация**  Огурцы и помидоры.  Цель: закрепить умение вырезать круги из квадратов и овалы из прямоугольников; развивать мелкую моторику рук, творческое мышление; воспитывать аккуратность при работе с клеем.  **4К**  **Д/Игра** « Соберём урожай»  (под руководством)  **Цель:** развивать и закреплять знания об овощах.  **Командная работа:** чья команда справиться с задачей быстрее.  **Критическое мышление:** могут отличить овощ от фрукта  **2.Физическая культура.**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: Упражнять детей ходить с выполнением задании для рук, вверх, в стороны, к плечам, вперед, закреплять умение действовать по сигналу  1ч -Ходьба с выполнением заданий, бег врассыпную, с нахождением своего места в колонне.  2ч- «Подбрось – поймай»  «Кто быстрее» Эстафета Строятся две колонны у шнура, бег до лесенки  П/и «Ловишки»  3ч- Спокойная ходьба за быстрым ловишкой | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №19 | | Комплекс №20 | | Комплекс №21 | Комплекс №22 | | Комплекс №23 | | |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Т ы собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Кружок сказка. Беседа на тему «Психогимнастика»    Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | | Д/И «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»    Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | | | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»     Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | | | Сюжетно-ролевая  игра: «Поликлиника»  (Социум)  Цель: вызвать у  детей интерес к  профессиям врача,  медсестры;  воспитывать чуткое,  внимательное  отношение к  больному, доброту,  отзывчивость,  культуру общения.  Продолжить  наблюдение, начатое  утром. |
| Индивидуальная работа. | Область «Коммуникация»  Д/и  «Доскажи словечко».  Цель: Упражнять в правильном произношении звука Р.  Развивать слуховое внимание.  Вика, Диана, Карина, Дима. | Область «Творчество»  Д/и  «Раскраски» домашних животных.  Цель: учить рисовать, не выходя за контуры.  Алеся, Алёша, Рами, Даниэль, Айдана. | | Область «Социум»  Д/и  «Кто кем работает».  Цель: закрепить знания о профессии родителей.  Кирилл,  Адай,  Даниил, Алина. | | | Область «Познание»  Д/и  «Наше село»  Цель: закрепить знания о селе.  Вика, Ксюша, Артем, Ярослав. | | | Область «Здоровье»  Д/и  «Найди себе пару»  Цель: учить находить пару по определённым признакам.  Айдана, Эдик, Бахтияр, Султан. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №19  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №20  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №21  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №22  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №23  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о пройденном дне. | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. |

Циклограмма с 01 ноября по 05 ноября 2021год

Тема: «Как стать неболейкой»

Цель: Расширить знания о значении лекарственных растений, овощей и фруктов для поддержания здоровья и профилактики болезней. Познакомить с понятием «витамины».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Как  вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми?  Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека)  С кем ты живёшь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А ещё кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?  Дидактическая игра «Радио»  Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца | В семье у всех есть обязанности. Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают?  Дидактическая игра «Узнай кто я»  Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) | Вместе с вами в доме живут ваши родители, бабушки, дедушки, сестрёнки и братишки. А вы знаете, кто самый старший у вас в семье? Как вы узнали? Как определяют возраст человека? Сколько тебе лет? Кто самый младший в семье? Кого называют взрослым? Кого называют пожилым? Кто меньше – моложе сестрёнка или ты? Как взрослые заботятся о детях? Что они делают? Могут ли дети заботиться о взрослых? Как? Дидактическая игра «Что этим предметом делают»  Цель: развивать логическое мышление, произвольное припоминание | Вы знаете свой адрес? Где вы живёте? (рассматривание иллюстраций разных домов)  Сколько комнат в вашей квартире? Как твоя фамилия? У нас у всех разные фамилии.  Как появились фамилии?  Первоначально фамилии указывали, чьим сыном или дочерью являлся тот или иной человек (у Петра был сын Петров) или сын кузнеца – Кузнецов.  Дидактическая игра «Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточкин и т.д.)  Цель: развивать фантазию, словотворчество | Вспомнить, что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живёт. Уточнить, что такое семья – несколько родных людей в доме  Рассматривание картинок с изображении-ем быта семьи. Как вы думаете, можно ли назвать людей на картинке семьёй? Почему? Кто здесь самый старший, младший? Покажи всех взрослых  Дидактическая игра «Кто что делает»  Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №5 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.** Русская народная сказка «Три медведя»  **Smapt цель**: Умеют пересказывать по опорным картинкам. Умеют пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно. Умеют перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи, голоса, интонации. Умеют использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.  **4К**  **Д/Игра** « Мишка косолапый»  (под руководством) **Цель:** знакомить детей с русскими народными сказками. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.  **Командная работа:** назвать как можно больше зверей.  **Критическое мышление :** может правильно найти животное по признаку.  **Коммуникация:** отвечают, дополняют друг друга.  **2.Конструирование.** Машины  **Smapt цель**: Умеют создавать объект (грузовая машина) из строительного материала в соответствии со схемой. **Дидактическая игра: «Испорченный телефон».**  **3.Физическая культура.** Кукла Сауле, кукла Айгуль, куклы Алия и Асель  **Smapt цель**: Умеют выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать; закреплять умеют ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; умеют прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться.  **Дидактическая игра: «Кого назвали, тот и лови!»** | **1.Основы математики.** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры.  **Smapt цель**: имеют представление о длине, о сравнении предметов по длине. Умеют измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки;  развиты логическое мышление, пространственное воображение, речь, внимание.  **4К**  **Д/Игра** «Наоборот» (под руководством)  **Цель:** активизировать использование специальных терминов при названии различных параметров вели-чины предметов, пополнять лексику ребёнка.  **Критическое мышление**: могут различить величины.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Казахский язык.** Мен қандаймын?  Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.  **3.Музыка**«Волшебный сундучок»  Цель: Накапливание опыта музыкального восприятия | **1.Естествознание.** Обитатели птичника.  **Smapt цель**: Имеют представления о домашних птицах. Умеют находить признаки сходства и различие. Развиты умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умеют соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними.  **4К**  **Д/Игра** «Угадай птицу»(под руководством)  **Цель**: закрепить и выявить знания детей о птицах. Уметь классифицировать птиц.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки .  **2.Театр сказок.**  Афиша к сказке С.В.Михалкова «Три поросята».  Цель: развивать умение у детей готовить для предстоящего спектакля атрибуты и костюмы; развивать творческий потенциал детей; воспитывать самостоятельность и аккуратность детей.  **3.Физическая культура.** Волшебный сундучок  **Smapt цель**: умеют шагать более широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями; умеют четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед назад с естественными движениями рук.  **Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше считает».** | **1.Художественная литература.** Стих-ниеН.Жанаева «Шубат»  **Smapt цель**: рассказывают стихотворения с помощью схем и символов.  Знакомы с творчеством поэтов Казахстана. Запоминают стихотворение с помощью активных методов обучения. Умеют использовать в речи основные средства интонации (силу голоса, темп, высоту и т.д.)Умеют вырабатывать четкое, ясное произношение слов и фраз в стихотворении.  **4К Д/Игра** « Волк»  (под руководством) **Цель:** знакомить детей с творчеством поэтов. Учить понимать нравственный смысл происходящих в стихотворении событий.  **Командная работа:** назвать как можно больше зверей.  **Критическое мышление :** может правильно найти животное по признаку.  **Коммуникация:** отвечают, дополняют друг друга.  **2.Рисование.** Друзья солнышка  **Smapt цель**: Имеют представление о изображении солнца в разных техниках, повторяют потешеки и песенки о солнце. Имеют знания техники "рисование ватной палочкой " и "рисование пальчиками". Развивают мелкую моторику руки методами нетрадиционного рисования.  **4К**  **Д/Игра** «Светит солнышко» (под руководством)  **Цель:** учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с линиями.  **Командная работа:** побеждает команда которая быстрее выполнит задание.  **Критическое мышление**: по описанию отгадывают что нужно рисовать.  **Креативность:** рисуют задуманное.  **3.Музыка**«Пришла зима»  Цель: Приобщать детей к музыке разных жанров, развивать умение вслушиваться в музыкальный образ, характеризовать музыкальную пьесу. Эмоционально петь. Развивать танцевальные умения. Развивать музыкальные и творческие способности.  Воспитывать эстетические чувства. | **1.Ознакомление с окружающим.** Виды транспорта. Правила дорожного движения.  **Smapt цель**: Знают правила поведения на улице , знают известные дорожные знаки.  **4К**  **Д/игра** «Чья деталь?» (под руководством)  **Цель:** расширить знания о транспорте.  **Критическое мышление:** подбирают к транспорту недостающую деталь.  **Командная работа:** побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Физическая культура.** Физические упражнение и подвижные игры на свежем воздухе.  **Smapt цель**: Умеют медленно бегать; умеют прыгать на 2 ногах по площадке; развивают ориентировку в пространстве. Умеют дышать через нос на улице.  **Дидактическая игра:**  **«Съедобное – несъедобное».** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №34 | Комплекс №35 | Комплекс №36 | Комплекс №37 | Комплекс №38 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Колыбельная песня «Спи, мой мальчик! Птицы спят» | Чтение сказки «Как перебраться через ручей» | Чтение сказки «Червячки и ежик» | Чтение потешки «Ходит сон по лавочке» | Чтение потешки «Ходит Сон  Близ Окон.» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Организовать сюжетно-ролевую игру «Семья»  Цель: Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты по результатам наблюдений, из собст-венного опыта. Продолжить наблюдение, начатое утром.  Подвижные игры по желанию детей.  Дидактическая игра: «Я и моя семья»  Цель: Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата | Организовать сюжетно-ролевую игру «Салон красоты». Цель: учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста, косметолога, массажиста. Продолжить наблюдение, начатое утром.  Подвижная игра: «Мы веселые ребята»  Цель: развивать ловкость,  умение ходить по кругу,  быстро находить свое место.  Дидактическая игра: «Из какой сказки этот герой».  Цель: развивать внимание, память, закрепить знание сказок, речь. | Организовать сюжетно-  ролевую игру «Дочки –матери»  Цель: связать с игрой дом, учить детей распределять роли. Продолжить наблюде-ние, начатое утром.  Подвижная игра: «Қаскыр мен қояндар», «Волк и зайцы».  Цель: Развивать у детей координацию движение,  ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и  прыжках.  Дидактическая игра: «Найди ошибку  художника».  Цель: развивать внимание, память, закрепить знание сказок, речь. | Игры –драматизации (сказка «Курочка - Ряба»)  Цель: Учить детей с помощью воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно –образные выразительные средства  (интонация, мимика, жесты, поза, походка).  Игры с игрушками,  настольные игры: «Лего», «Мозаика».  Цель: воспитываем элементарные умения совместной деятельности, учим  предлагать помощь своему товарищу | Организовать сюжетно-  ролевую игру «Гараж».  Цель: расширять знания о  профессии шофера.  Продолжить наблюдение,  начатое утром.  «Поезд».  Цель: Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. Игры по желанию детей. Игры с игрушками, настольные игры: «Лего», Мозаика».  Цель: воспитывать элементарные умения совместной деятельности,  учить предлагать помощь своему товарищу |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок на тему «Моя семья»  Цель: учить отвечать  на вопросы по картинкам, составлять небольшие рассказы | Индивидуальная работа по математике.  Дидактическая игра «Что я вижу вокруг»  Цель: упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) | Индивидуальная работа по  звукопроизношению.  Артикуляционная  гимнастика | Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра: «Кто что делает»  Цель: учить подбирать глаголы к существительным. | Индивидуальная работа по  математике  Дидактическая игра: «сложи  пирамидку»  Цель: упражнять детей в определении  расположения предметов по цвету и размеру. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №34 | Комплекс №35 | Комплекс №36 | Комплекс №37 | Комплекс №38 |
| Уход детей домой. | Работа с родителями:  Продолжать знакомить  родителей с ходом дел  в группе, занятиями,  режимными моментами | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни |

Циклограмма с 08 по 12 ноябрь 2021 год.

Тема недели «Путешествие Спортландию»

Цель: формирование и расширение представлений детей о здоровье, ЗОЖ; осенних видах спорта, воспитывать любовь к спорту, формирование физических каченств. Формирование у детей положительного эмоционального настроя; расширять кругозор детей по теме недели; способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности; формирование навыков и воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование дружелюбного отношения друг другу, умение поддерживать друг друга.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | | **вторник** | | | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему «Семья».  Цель: выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.  Вопросы: 1. Что такое семья? 2. Что родители понимают под словами «семейный климат?». 3. От чего он зависит? 4. Каким он должен быть? 5. Чему в семье должны учиться. | | | | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Беседа: «Что такое здоровье?»  Цель: формировать представление о здоровье, его отличительных признаках.  Д/игра «Полезно – вредно»  Цель: закрепить представление детей о полезных и вредных продуктов. | | | Беседа: «Моя семья и физкультура»  Цель: формировать представление о здоровом образе жизни и ценности собственной жизни и жизни близких.  С/р игра «К какому доктору пойду»  Цель: закрепление речи название медицинских профессий. | | | Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух»  Цель: обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.  Д/игра «Пирамида здоровья»  Цель: знакомство с видами спортивных игр. | Рассматривание картин «Спорт и люди»  Цель: продолжать делать простейшие выводы, умозаключения.  Д/игра «Что я делаю»  Цель: учить сопоставлять действия, называть их. | | Беседа: «Как устроено наше тело»  Цель: со всеми детьми закрепить знания о телосложении, о внутренних органах.  Д/игра «Собери картинку»  Цель: продолжать учить работать самостоятельно. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №5 | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Дерево, кустик, травка» Дети образуют круг и двигаются по кругу.  Объясняют правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.  Вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры. | «Капуста – редиска» Воспитатель объясняет правила игры: на слово «капуста» нужно поднять руки вверх, а на слово «редиска» – хлопнуть в ладоши. Затем взрослый в произвольном порядке произносит эти слова, а дети выполняют движения. Усложнить игру можно ускорением или добавлением еще одного слова (например, на слово «морковка» – прыжок на месте). | | | «Овощи и фрукты» Дети стоят в шеренге или врассыпную.  Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт – поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед.  Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок. | | | | «Светофор» Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал приседают, на желтый – встают, на зеленый – маршируют на месте. Упражнения изменяются: красный – все стоят на месте, желтый – продвигаются в присяде, зеленый – прыгают на носках. | | «Тук-тук» Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения за воспитателем:  – Тук-тук-тук! (Три удара кулаками друг о друга.)  – Да-да-да. (Три хлопка в ладоши.)  – Можно к вам? (Три удара кулаками друг о друга.)  – Рад всегда! (Три хлопка в ладоши.) |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Осенний лес.  Цель: развивать речь детей, закрепить знания о диких животных и осенних изменениях в природе.  Дидактическая игра «Что бывает осенью?»  Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.  **4К**  **Д/Игра** «Какое время года» (под руководством)  **Цель**: учить соотносить описание природы, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **Критическое мышление:** могут рассказать о признаках осени.  **Коммуникация:** помогают друг другу.  **Командная работа**: кто быстрее назовёт времена года.  **Креативность:** отгадывают загадки про осень.  **2.Конструирование**  Виноград.  Цель: совершенствовать творческие способности детей.  **4 К**  **Д/Игра** «Виноград» (под руководством) **Цель:** учить создавать яркую красочную поделку с использованием нетрадиционной техники- объёмная аппликация и конструирование.  **Командная работа:** побеждает та команда которая быстрее справиться с заданием.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры по цвету которые приносит педагог.  **Коммуникация**: отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **Креативность:** могут рассказать на что похоже фигуры.  **3.Физическая культура**  Лесные сказки  Цель: упражнять строится в 2 круга, в ходьбе спиной вперед, повороты на месте с прыжком в разные стороны, ходьба с выполнением задания педагога; бег друг за другом, парами, «змейкой» не наталкиваясь. Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Прыжки, чередуя прыжок на двух, одной ноге, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, равновесие. | **1.Основы математики.**  Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Цель: Познакомить с фигурами: круг, квадрат, треугольник; научить распозновать их; продолжить формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать.  **4К**  **Д/Игра «Мишка спрятался»** (под руководством)  **Цель:** учить ориентироваться на определённые предметы.  **Критическое мышление:** могут находить нужные фигуры среди других.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **Креативность:** могут рассказать на что похоже фигуры круг и квадрат в окружающих их предметах.  **2. Казахский язык.**  «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер» Максаты: Дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы жайлы айту. Балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту.  **3.Музыка.** «Будет горка во дворе»  Цель: Развивать певческие навыки, работать над дикцией, учить петь весело, не крича. Умение слушать музыку, замечать характерные особенности, образно высказываться о ней. | | | **1.Естествознание**.  Дикие и домашние животные  Цель: закрепить знания детей о домашних и дикий животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными; употреблять в речи имена существительные в форме единственного числа, обозначающие животных и их детенышей ( медведь- межвежонок).  **4К**  **Д/Игра** «Зоопарк» (под руководством)  **Цель:** формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных, воспитывать заботливое отношение, интерес, любовь к ним.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2. Театр сказок**  Сказка «Три поросенка»  **Smapt цель**: Вместе с детьми показывают сказку по ролям, умеют играть эмоционально.  **Дидактическая игра: «Назови ласково»**  **3.Физическая культура.**  Весёлые гномики  Цель: Упражнять: строится в два круга, шеренгу, 2-3 колонны, в ходьбе спиной вперед, повороты на месте с прыжком в разные стороны, ходьба с выполнением задания педагога. Закрепить: навыки ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Учить лазать по вертикальной лестнице, одноименным способом. | | | | **1.Художественная литература**  Рассказ К.Ушинского «Гуси»  Цель: учить детей последовательно пересказывать произведение. Учить понимать смысл рассказа; побуждать ребёнка на выражение собственных чувств и мыслей, характеризовать персонажа рассказа; воспитывать у детей желание быть самостоятельным.  **4К**  **Д/Игра** «Сравни разных птиц» (под руководством)  **Цель:** научить детей различать птиц домашних от перелётных.  **Критическое мышление:** могут правильно назвать птицу.  **Креативность:** рассказать отрывок из любимой сказки.  **Коммуникация:** отвечают, дополняют товарища.  **Командная работа:** Кто больше назовёт птиц.  **2.Рисование.**  Фрукты и овощи  Цель: продолжать учить детей рисовать, пользоваться кистями и акварельной краской. Развивать творческое воображение. Воспитывать бережливость  **4К**  **Д/Игра** «Отгадайте, что за растение» (под руководством)  **Цель:** учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание  **Командная работа:** побеждает та команда которая назовёт больше растений.  **Критическое мышление:** могут отгадать, что это за растение.  **Коммуникация:** дополняют друг друга.  **3. Веселые нотки.** «Музыкальная степь»  Цель: Обогащение музыкальных впечатлений через восприятие народной и авторской музыки Казахстана | | **1. Ознакомление с окружающим.**  Предметный мир (игрушки, посуда)  Цель: закрепить умение различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению); закрепить умение называть части посуды и внешние признаки, материалы, из которых она сделана; продолжить учить составлять описательный рассказ о предметах посуды. Развивать речь, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.  **4К**  **Д/Игра** «Предметный мир» (структурированная) **Цель:** расширять знания об окруж-ающих предметах; обогащать словарный запас, умение классифицировать по задан-ному признаку.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **Командная работа:** умеют работать сообща.  **Критическое мышление:** могут по описанию назвать предмет.  **Креативность** : отгадывают загадки.  **2.Физическая культура.**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием, упражнять в прыжках и прокатыванием мяча в прямом направлении.  1 ч- Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук, ходьба и бег врассыпную.  2 ч-И/у «Не попадись»  «Догони мяч»  П/и «Лиса в курятнике».  3 ч- Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика, ходьба |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №24 | | | Комплекс №25 | | | Комплекс №26 | Комплекс №27 | | Комплекс №28 | |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Организовать сюжетно-ролевую игру «Семья» Цель: Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты по  результатам наблюдений, из  собственного опыта. Продолжить наблюдение, начатое утром.  Подвижные игры по  желанию детей.  Д/ игра: «Я и моя семья»  Цель: Формировать правильное  представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата | | Организовать сюжетно-ролевую игру «Салон красоты». Цель: учить детей с помощью воспитателя  распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста,  косметолога, массажиста.  Продолжить наблюдение, начатое утром.  П/игра: «Мы веселые ребята»  Цель: развивать ловкость,  умение ходить по кругу,  быстро находить свое место.  Д/ игра: «Из какой сказки этот герой». Цель: развивать  внимание, память, закрепить знание сказок, речь. | | | Организовать сюжетно-  ролевую игру «Дочки –матери» Цель: связать с игрой дом, учить детей  распределять роли.  Продолжить наблюдение, начатое утром.  П/ игра:«Қаскыр мен қояндар», «Волк и зайцы».  Цель: Развивать у детей координацию движение,  ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и  прыжках.  Д/ игра: «Найди ошибку  художника». Цель: развивать  внимание, память, закрепить знание сказок, речь. | | | Игры –драматизации (сказка «Курочка - Ряба») Цель:  Учить детей с помощью  воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом  художественно –образные  выразительные средства  (интонация, мимика, жесты, поза, походка).  Игры с игрушками,  настольные игры: «Лего», «Мозаика». Цель: воспитываем элементарные  умения совместной деятельности, учим  предлагать помощь своему товарищу | | Организовать сюжетно-  ролевую игру «Гараж».  Цель: расширять знания о  профессии шофера.  Продолжить наблюдение,  начатое утром.  «Поезд». Цель: Развивать у  детей выполнять движение по сигналу, ритмичность  движений, находчивость.  Упражнять в ходьбе по кругу. Игры по желанию  детей. Игры с игрушками,  настольные игры:«Лего», Мозаика». Цель: воспитывать элементарные умения совместной деятельности,  учить предлагать помощь своему товарищу |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа с Дашей  по развитию речи. | | Индивидуальная работа с Полиной  по привитию культурно –гигиенических  навыков. | | | Индивидуальная  работа с Аружан, Варварой по математике. | | | Беседа  с детьми о временах года.  Цель : уметь четко  отвечать на вопросы | | Индивидуальная работа с Валерией по привитию культурно –гигиенических  навыков. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №24  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №25  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №26  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №27  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №28  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о пройденном дне. | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. |

Циклограмма с 15 по 19 ноября 2021 год.

Тема недели «Что я знаю о себе»

Цель: Обогащение социальных представлений о себе и о людях: Особенности внешнего вида, различия и сходства во внешности со сверстниками и родителями; Органы чувств и их назначение Одежда и деятельность человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Посмотрите на эти картинки (дети разного возраста в игровых ситуациях). Как вы считаете, какие вы? Большие или маленькие? Сколько вам лет? На кого из этих детей вы похожи? Какими хотите вырасти? Как вы думаете, от того большой человек или маленький зависит хороший он или плохой?  Читает стихотворение:  Если сам ты небольшой, но с высокою душой, Значит твой реальный рост. Выше самых дальних звёзд  Дидактическая игра: «Кто кем был»  Цель: развивать познавательные способности  (кем был папа, бабушка, курица т.д.) | Всем раздаёт зеркала Посмотри в зеркало и скажи:  Что у тебя есть? Какие у тебя глаза? Какие у тебя волосы?  Какой у тебя нос? Для чего человеку глаза, но, рот, уши?  Что могут делать глаза, уши, нос?  Дидактическая игра: «Что есть у игрушки»  Цель: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей  (сравнить себя с игрушкой: мишка лохматый, а у меня кожа гладкая и т.д.) | Ты мальчик или девочка? У тебя есть руки? Для чего они тебе? Что они умеют делать?  Что ещё у тебя есть? Для чего? Ты любишь себя?  Как ты бережёшь свои глазки, ушки, ручки? Как ты ухаживаешь за ними?  Дидактическая игра: «Что я люблю»  Цель: сплочение детей (передают по кругу клубочек и каждый, у кого он в руках, рассказывает, что он любит больше всего делать) | В мешочек поместить муляжи фруктов: банан, яблоко, грушу. Нам обезьянка прислала посылку, а что в ней находится, вы должны догадаться. Каждый ребёнок на ощупь определяет фрукты.  Как вы догадались? Что вам помогало? (пальцы) А теперь отгадайте, что лежит под салфеткой (кусочки фруктов на отдельных блюдцах). Что вам помогло отгадать? (нос). А теперь закройте глазки, а я вас угощу фруктом. Что вы съели? Как отгадали? Что помогло? (язык) (достаёт фрукты) Какого цвета? Что вам помогало? (глаза)  Глаза, нос, язык, пальцы – наши помощники. | Ты любишь смеяться?  Когда ты смеёшься? Когда ты радуешься? Когда ты улыбаешься? А когда плачешь? Почему? Почему плачет девочка? Чему радуется мальчик? и т.д.  Раздаёт карточки с изображением людей и зверей с разным настроением, предлагает рассмотреть их, сказать какое у них настроение и попробовать изобразить на своём лице сходное выражение |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №4 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | **«Летает-не летает»**  Цель: Развивать у детей  умение слушать внимательно, закрепить навык построения  в круг.  Ход игры**:** Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет. | **«Найди и промолчи».**  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности  Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. | **«Сделай фигуру».**  Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения  Ход игры: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Отмечаю тех, чьи фигуры ему понравились (оказались наиболее удачными) | **«Вкусно и полезно»**  Цель: упражнять детей  в ловле и бросании мяча, закрепить знание о полезной пище  Ход игры: Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч ребенку, он ловит и кидает обратно, называя продукт полезной пищи. | **«Угадай по голосу».**  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание  Ход игры*:* Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг. А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.** Мы играем  **Smapt цель**: развивают речь посредством приобщения их к народному творчеству с использованием элементов пальчиковых, словесных игр.  **4К**  **Дидактическая игра: «Что кому»**  **2.Лепка.** Красивая тарелка  **Smapt цель**: Умеют лепить тарелочку из пластилина.  **4К**  **Д/Игра** «Чудесные превращения» (под руководством)  **Цель:** закреплять приёмы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Командная работа:** могут несколько деталей собрать в одно целое.  **Креативность:** слепить два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура.** Мой веселый звонкий мяч  **Smapt цель**: умеют правильно, группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; умеют подбрасывать мяч вперед вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками; развивают желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.  **Дидактическая игра: «Четвертый лишний».** | **1.Основы математики.** Круг и овал  **Smapt цель**: умеют  различать и сравнивать геометрические фигуры «круг» и «овал». Имеют представление «широкий – узкий». Развивают навыки прямого и обратного счета в пределах 5.  **4К**  **Д/Игра** «Широкий , узкий» (под руководством) **Цель:** учить различать предметы по ширине. Пользоваться терминами узкий- широкий.  **Критическое мышление:** могут разложить полосы на широкие и узкие.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность:** могут рассказать какой предмет шире ,а какой уже.  **2.Казахский язык.** «Өзіңе және өзгелерге көмектес»  Мақсаты: Балаларды адамгершілікке тәрбиелей отырып, басқаларға да көмектесу игі іс екенін түсіндіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге дағдыландыру  **3.Музыка**«Зима придет, новые песни принесет»  Цель: Развитие вокально-эстетических потребностей. | **1.Естествознание.** Как дикие животные готовятся к зиме  **Smapt цель**: Имеют представление «дикие животные», умеют отгадывать описательные загадки о диких животных; имеют представление о том, как  животные в лесу готовятся к зиме.  **4К Д/Игра** «Живая карусель» (под руководством)  **Цель:** закрепить и выявить знания детей о диких животных.  **Коммуникация:** отвечают на вопрос полным, развёрнутым ответом.  **Командная работа:** умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2.Театр сказок.**  Сочиняем сами.  Цель: побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети;  развивать связную речь детей  (диалогическую);  формировать умение придумывать тексты любого.  **3.Физическая культура.** Разноцветные мячи.  **Smapt цель**: умеют ходить на носках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела (профилактика плоскостопия); умеют координировать движения рук и ног при подлезании, последовательно выполняя приставной шаг, развивают ловкость, быстроту.  **Дидактическая игра: «Конструирование по схеме»** | **1.Художественная литература.** Пересказ рассказа С.Шаймерденова «Инет»  **Smapt цель**: Умеют оценивать поступки и поведение главной героини рассказа и сравнивать свой опыт взаимоотношений с близкими людьми. Умеют определять жанр произведения - рассказ. Умеют запоминать героев, изображать. Повторяют знакомые слова на казахском языке. Развивают речь, мышление, память.  **4К**  **Д/игра: «Назови ласково» Цель:** Развитие связной монологической речи, учить пересказывать текст.  **Командная работа:** назвать как можно больше героев.  **Критическое мышление** : могут назвать жанр произведения.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Рисование.** Поможем Айжан украсить тарелку **Smapt цель**: украшают тарелку элементами орнамента по образцу.  Знают элементы казахского орнамента «крылья птицы». Умеют украшать тарелку элементами орнамента по образцу. Развивают глазомер.  **4К**  **Д/Игра** «Разноцветные тарелочки» (под руководством) **Цель:** закрепить у детей умение различать и называть цвета, узоры.  **Командная игра:** побеждает та команда которая назовёт больше цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** могут дополнять друг друга.  **3.Музыка**«Нас звездочки с неба плясать научили»  Цель: Развитие музыкальных и творческих способностей, навыков выразительности танцевальных движений. | **1.Аппликация.** Пирамида для медвежонка  **Smapt цель**: Развивают восприятие цвета и игровой замысел.  **4К**  **Д/Игра «Пирамидка»** (под руководством)  **Цель:** учить детей в аппликации передавать образ игрушки.  **Командная работа:** чья команда справиться с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** повторяют фигуру по памяти.  **2.Физическая культура.** Физические упражнение и подвижные игры на свежем воздухе.  **Smapt цель**: Умеют бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Умеют прыгать на месте на 2-хногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви**.**  **Дидактическая игра: «Отгадай число»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №3 | Комплекс №35 | Комплекс №36 | Комплекс №37 | Комплекс №38 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Чтение сказки « Про тетушку Дрему» | Чтение потешки «Байки-побайки» | Чтение потешки «На подушку головой» | Колыбельная песня «Люли, люли, люли» | Колыбельная песня из мультфильма «Бурёнка Даша», прослушивание аудио песни |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Предлагаю детям поиграть в дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры (Магазин,  Парикмахерская, Поликлиника и др.) и в подвижные игры  Просмотр любимых мультфильмов. | Создаю условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Предлагаю занятия по интересам, в книжном, изо или музыкальном уголке.  Провожу индивидуальные занятия с детьми. | Трудовые поручения:  предлагаю детям помочь мне подклеить порванные книги. Прошу помочь мне помыть игрушки: я мою – дети расставляют на место.  Прошу расставить книги и игрушки по местам. | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин» Роль продавца предложить малоактивному ребенку с целью активизации речи и общения со сверстниками, выполнять роль до конца игры. Покупатели называют цвет, форму предмета с целью развития связной речи. | Готовые шаблоны и тра-фареты, клей, ножницы, наглядный материал. Предлагаю некоторым детям заняться работой по аппликации. В качестве примера показываю осенний лист, вырезанный из бумаги. Предлагаю выбрать бумагу любого понравившегося цвета и приступить к работе. Напоминаю, что после работы с клеем необходимо все убрать на свои места. |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа по развитию речи –рассказ об осени – закрепить умение детей связно излагать свои мысли. | Индивидуальная работа по ФЭМП закрепить название основных геометрических форм и фигур | Индивидуальная работа по закреплению умения аккуратно вырезывать по контуру | Индивидуальная работа по Физо – попади в цель – развивать умение метать в цель | Развитие координации тонких движений пальцев рук. Лист бумаги и карандаши. Игра «Волшебный узор». Предлагаю раскраску в виду узоров. Карандашами разного цвета нужно разукрасить. Напоминаю детям, как правильно нужно держать карандаш; не выходить за контуры и т.д. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №34 | Комплекс №35 | Комплекс №36 | Комплекс №37 | Комплекс №38 |
| Уход детей домой. | Перед выходом обращу внимание детей на раздевальную комнату, в каком виде мы ее оставляем (чтобы ничто не валялось, все шкафчики были закрыты).          Скажу, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались, мальчики пропускали девочек и придерживали дверь. | Я доброжелательно общаюсь с родителями о том, как провел ребенок день в детском саду, о его достижениях. Отвечаю на вопросы родителей. При необходимости даю рекомендации.                         Доброжелательно прощаюсь с ребенком и родителями. | Прошу детей убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку.          Проверю, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка. | Во время одевания уточню знания детей о временах года: спрошу у детей, что нужно одевать летом, осенью, зимой, весной. Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. | Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка. Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. |

Циклограмма с 22 ноября по 26 ноября 2021года

Тема недели «Азбука безопасности»

Цель: формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения ( о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги – разделительная полоса, остановка, переход)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | | **вторник** | | | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** | | |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | | | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Полезные овощи». Цель: выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. Вопросы: 1. Какие овощи любят ваши дети? 2. Почему нужно есть овощи детям? 3. Как и в каком виде, ребёнок употребляет овощи? 4. Какие витамины содержат овощи? 5. Какие овощи не любит, есть ваш ребёнок? 6. Как способствовать желанию детей есть овощи? 7. Как подавать овощи к столу? | | | | | | | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Беседа «Что есть на нашей улице».  Цель: формировать знания детей об улице, расширять словарный запас по дорожной лексике.  Рассматривание иллюстраций по теме «Наша улица» | | | Беседа «Как правильно переходить улицу»  Цель: формировать устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.  Д/игра «Наша улица»  Цель: закреплять знания о строении улицы; формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них. | | | | Наблюдение из окна «Машины на нашей улице»  Цель: расширять знания о транспорте; закреплять умение классифицировать транспорт и группировать по назначению.  Д/игра «Придумай другое слово»  Цель: расширять словарный запас детей. | | Беседа «Телефоны экстренных служб»  Цель: расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи.  Д/игра «ЗОЖ»  Цель: закреплять знания детей о здоровом образе жизни. | | Беседа «Правила пользования электроприборами»  Цель: закреплять знания детей об электронных приборах, находящихся дома и правилах пользования ими. | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №6 | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Летает-не летает»  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Ход игры**:** Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет. | «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности  Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. | | | «Сделай фигуру».  Цель:, учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения  Ход игры: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Отмечаю тех, чьи фигуры ему понравились (оказались наиболее удачными) | | | | | | «Вкусно и полезно»  Цель: упражнять детей  в ловле и бросании мяча, закрепить знание о полезной пище  Ход игры: Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч ребенку, он ловит и кидает обратно, называя продукт полезной пищи. | | | «Угадай по голосу».  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание  Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Транспорт  Цель: ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Совершенствовать грамматический строй речи используя игровые упражнения. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приёмы (разгадывание загадок, «четвёртый лишний», «назови ласково», «кто чем управляет?», «нелепицы»)  **4К**  **Д/Игра** «Кто на чём ездит?» (под руководством)  **Цель:** учить детей группировать транспорт; соот-носить транспорт в соответствии с профессией.  **Критическое мышление:** могут по признакам назвать тот или иной транспорт.  **Коммуникация:** помогают друг другу.  **Командная работа:** кто быстрее назовёт виды транспорта.  **Креативность:** отгадывают загадки.  **2.Лепка**.  Разноцветная пирамида  Цель: выбирать по своему желанию цветные комочки большие и маленькие, развивать мелкую моторику рук. Вызывать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; воспитывать умение заниматься вместе, не мешать друг другу.  **4К**  **Д/Игра** «Пирамидка» (структурированная)  **Цель:** продолжать учить детей сравнивать по величине большой, маленький.  **Командная работа:** могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Креативность:** слепить два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура.**  Играем в спортзале.  Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, строиться в колонну по одному; по сигналу воспитателя повороты на месте направо и налево; ходьба мелким, широким шагом «по следу», ходьба врассыпную между предметами; бег парами, меняя направление, темп. Учить легко бегать по гимнастической скамейке, на конце присесть, руки вытянуть вперед, соскок на обозначенное место; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. | **1.Основы математики.**  Шар, куб, цилиндр.  Цель: Познакомить с фигурами: круг, квадрат, треугольник; научить распозновать их; продолжить формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать.  **4К**  **Д/И** «Кто, что будет собирать» (под руководством)  **Цель:** закреплять умение относить цифру с количеством предметов.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры которые просит педагог.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность:** могут рассказать, на что похожи фигуры в окружающих их предметах.  **2. Казахский язык.** Кім күшті? ертегісі  Мақсаты: Балаларды сұраққа толық жауап беруге, шығармадағы негізгі ойды таба білуге үйрету.  **3.Музыка.** «Танцевальный аул»  Цель: Расширение знаний о танцевальном жанре через знакомство с казахским народным ганцем | | | **1.Естествознание**.  Обитатели скотного двора  Цель: уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека.  **4К**  **Д/Игра** « Скотный двор» (под руководством)  **Цель:** ознакомить ребёнка с окружающим миром и обогатить его знания о животных, их детёнышах, а также скотном дворе.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки по заданной теме.  **2. Театр сказок**  Знакомство с театральными профессиями (артист, гримёр, музыкант)  Цель: формировать представления детей о театральных профессиях;  активизировать интерес к театральному искусству;  расширять словарный запас.  **3.Физическая культура.**  Разноцветные кегли  Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, строиться в колонну парами. Бег парами, меняя темп и направление по сигналу воспитателя. По сигналу воспитателя: повороты в правую и левую сторону; ходьба мелким и широким шагом «по следу» и бег врассыпную между предметами; бег парами, меняя темп и направление. Развивать координацию движений. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Учить спрыгивать на согнутые ноги с высоты в обозначенное место. | | | | | | **1.Художественная литература**  Пересказ рассказа В.Павленко «Кошка и ёжик»  Цель: закреплять умение детей определять жанр произведения. Расширять кругозор детей. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Развивать речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Формировать интерес к загадыванию и отгадыванию загадок о животных  **4К**  **Д/игра** «Кто внимательней» (под руководством)  **Цель**: найти отличия в словах.  **Командная работа:**  Назвать как можно больше любимых предметов.  **Критическое мышление:** может назвать животных по признакам.  **Коммуникация :** отвечают дополняют друг друга.  **2.Рисование.**  Пойдём по дорожке. Элементы узора на полоске.  Цель: учить рисовать элементы узора по мотивам казахского орнамента, располагая их в ритмичной последовательности на полосе.  **4К**  **Д/Игра** «Мақсаты» (под руководством)  **Цель:** учить рисовать элементы узора по мотивам казахского орнамента.  **Командная работа:** побеждает та команда которая больше назовёт цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** дополняют друг друга.  **3. Веселые нотки.** «Ходит месяц над лугами»  Цель: Воспитание устойчивого интереса к музыке, различение средств музыкальной выразительности. | | | **1.Аппликация**  Колобок.  Цель: учить детей технике обрывания бумаги разной жесткости; развивать эстетические чувства путём передачи сказочного образа Колобок.  **4К**  **Д/Игра** «Колобок» (под руководством)  **Цель:** продолжать знакомить детей с русской народной сказкой.  **Командная игра:** чья команда справиться с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** повторяют фигуру по памяти.  **2.Физическая культура.**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании вдаль, упражнять в прыжках.  1 ч. Ходьба в колонне по одному, перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления.  2 ч. И/у «Пингвины» Прыжки с мешочком, зажатым между колен.  «Кто дальше бросит»  П/и «Самолеты»  3 ч. Спокойная игра по желанию детей, дыхательная гимнастика. |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять Нужно быстро одеваться,  Собираемся гулять! Дверцу шкафа открывай,  Если хочешь прогуляться, По порядку одевай. | | | | | | | | | | | | | |
| Цель прогулок: укрепление здоровья, профилактика утомления. Физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №29 | | | Комплекс №30 | | | | Комплекс №31 | | Комплекс №32 | | Комплекс №33 | | |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Цель: формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфетками; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Бери ложку, бери хлеб, Попробуй, найди!  И скорее за обед. Не видно на ложке  Посадим на ложку Капустки, картошки.  Капусту, картошку – и спрячем! И нет на тарелке – гляди! | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Предлагаю детям поиграть в дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры (Магазин,  Парикмахерская, Поликлиника и др.) и в подвижные игры  Просмотр любимых мультфильмов. | | Создаю условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Предлагаю занятия по интересам, в книжном, изо или музыкальном уголке.  Провожу индивидуальные занятия с детьми. | | | | *Трудовые поручения:*          Предлагаю детям помочь мне подклеить порванные книги. Прошу помочь мне помыть игрушки: я мою – дети расставляют на место.   Прошу расставить книги и игрушки по местам. | | | | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин» Роль продавца предложить малоактивному ребенку с целью активизации речи и общения со сверстниками, выполнять роль до конца игры. Покупатели называют цвет, форму предмета с целью развития связной речи. | | | Готовые шаблоны и трафареты, клей, ножницы, наглядный материал  Предлагаю некоторым детям заняться работой по аппликации. В качестве примера показываю осенний лист, вырезанный из бумаги. Предлагаю выбрать бумагу любого понравившегося цвета и приступить к работе. Напоминаю, что после работы с клеем необходимо все убрать на свои места. |
| Индивидуальная работа. | Инд. работа по развитию речи –рассказ об осени – закрепить умение детей связно излагать свои мысли.  Полина | | Индивидуальная работа по ФЭМП закрепить название основных геометрических форм и фигур  Арлан | | | | Инд.работа по закреплению умения аккуратно вырезывать по контуру  Мадина  **Разучивание стихов и песен ко Дню Призедента.** | | | | Индивидуальная работа по Физо – попади в цель – развивать умение метать в цель  Дима, Марк. | | | Развитие координации тонких движений пальцев рук. Лист бумаги и карандаши. Игра «Волшебный узор». Предлагаю раскраску в виду узоров. Карандашами разного цвета нужно разукрасить. Напоминаю детям, как правильно нужно держать карандаш; не выходить за контуры и т.д. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №29  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №30  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | | Комплекс №31  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | | Комплекс №32  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №33  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о пройденном дне.  **Домашнее задание рисунки ко Дню Призедента.** | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. |

Циклограмма с 29 ноября по 3 декабря 2021года

Тема «Наша столица»

Цель: Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |  | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Какие города Казахстана вы знаете? Как называется главный город Казахстана?  В Казахстане совсем недавно столицей был г.Алматы, он и сейчас считается южной столицей и одним из красивейших городов. Это крупный город, в нём много красивых мест, заводов, фабрик, кондитерская фабрика «Рахат»  Дидактическая игра: «Магазин»  Цель: упражнять в составлении описания характерных признаков предметов | Дети, всё это построено давно талантливыми мастерами. Мастеров   нет в живых, а их работами  до сих пор любуются люди. Сейчас тоже есть мастера, которые строят красивые здания, памятники, украшают наши города широкими и зелёными улицами. Как называются эти места?  Дидактическая игра: «Что привезли из города и села»  Цель: дифференцировать продукты сельского и городского труда людей |  | Вспомните, как называется главный город Казахстана?  В Астане заседает наше правительство во главе с президентом. Как зовут президента Казахстана? Астана совсем недавно стала таким большим и красивым городом.  Всё это тоже сделали мастера-строители и многие другие На каких зданиях вы увидели государственные символы?  Дидактическая игра: «Собери картинку»  Цель: упражнять в составлении целого из 4-6 частей | Вспомните, в какой стране мы живём? Какие города Казахстана вы знаете? Какой город называют южной столицей? Что вы знаете об Алматы? Где находится правительство и президент Казахстана? Как называется столица Казахстана?  Дидактическая игра: «Радио»  Цель: развивать наблюдательность, произвольную память |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №7 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Рассматривание картинок, иллюстраций. Беседа по теме. |  | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи.** Рассказ В.Павленко «Родина моя»  **Smapt цель**: Имеют интерес к родному краю через художественное слово.  **4К**  **Д/Игра** «Родной край» (под руководством)  **Цель:** уточнить и закрепить знания детей о родном крае.  **Критическое мышление:** могут по иллюстрации назвать достопримечательность родного края.  **Коммуникация :** помогают друг другу.  **Командная работа:** умение работать сообща.  **Креативность :** отгадывают загадки  **2.Конструирование**  Праздничные открытки  **Smapt цель**: Умеют вырезать и наклеивать детали цветка из бумаги, правильно их располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой, ножницами и клеем, закрепляют знания о правилах безопасности при работе с ножницами, развивают мелкой моторики и творческого мышления, развивают художественно-творческих способностей  **Дидактическая игра**: **«Счетная мозаика»**  **3.Физическая культура** Станем ловкими  **Smapt цель**: Умеют выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; Умеют шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражняются в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Развивают ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала  **Дидактическая игра: «Узнай по описанию»** | **1. Основы математики.** на-под-над-внутри- снаружи-впереди-сзади-справа-слева  **Smapt цель**: Имеют навыки определения направления и расположение предметов от себя (впереди, сзади, слева, справа). Умеют вести счет в пределах. Умеют находить столько игрушек, сколько кружков на числовой карточке. Развивают познавательные процессы. Умеют понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  **4К**  **Д/Игра** « Большой, поменьше, маленький» (под руководством)  **Цель:** развивать умение различать фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память.  **Критическое мышление**: могут выкладывать фигуры по величине.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Казахский язык** Менің Отаным  Мақсаты: Отан туралы әңгіме құрастыру.  Балаларды негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге, монологтік мәтінді байланыстырып айтуға, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айтуға үйрету  **3.Музыка**«Наш веселый народ и танцует и поет»  Цель: Формирование исполнительской культуры. **Утренник ко Дню Призедента.** |  | **1.Художественная литература** Стих-ние П.Вороненко «Пирог»  **Smapt цель**: Умеют слушать поэтическое произведение, следят за развитием действия, понимают смысл стихотворения. Умеют определять настроение, выраженное в стихотворении (стихи веселые, смешные), умеют читать его выразительно, меняя темп и силу голоса. Умеют заучивать наизусть стих без наглядного сопровождения.  **4К**  **Д/Игра** « Когда это бывает?» (под руководством)  **Цель:** учить заучивать стихотворение, развивать па мять.  **Командная игра:** назвать как можно больше птиц.  **Критическое мышление:** может правильно назвать птицу по её признаку.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Рисование**На жайляу **Smapt цель**: Умеют изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Умеют располагать изображение на всей плоскости листа бумаги, в ряд в одной линии. Умеют отражать впечатление от природы Казахстана, используя средства образной выразительности.  **4К**  **Д/Игра** «Игры на жайляу» (под руководством)  **Цель**: расширять представления о красоте родного края.  **Командная работа:** побеждает та команда которая быстрее выполнит задание.  **Критическое мышление:** могут рассказать о достопримечательностях родного края.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **3.Музыка**« В гостях у Аже»  Цель: Обогащение духовного мира ребёнка средствами музыкального творчества казахского народа. | **1.Ознакомление с окружающим** Казахская национальная одежда  **Smapt цель**: знакомятся с культурой и бытом казахского народа.  Развивают коммуникативные способности, память, расширять кругозор.  Имеют уважение к казахской национальной культуре.  **4К**  **Д/Игра** «Подбери одежду для Айсылу и Азамата» (под руководством)  **Цель:** способствовать формированию представлений о национальной одежде казахского народа.  **Командная работа:** умение работать сообща.  **Критическое мышление:** умение отличить казахскую национальную одежду от другой.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2.Физическая культура** Физические упражнение и подвижные игры на свежем воздухе.  **Smapt цель**: Умеют бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Умеют прыгать на месте на 2-хногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.  **Дидактическая игра: «Игра в слова»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №1 | Комплекс №2 |  | Комплекс №3 | Комплекс №4 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Чтение сказки «Кукушка» | Чтение потешки «Зайчишка-трусишка.»: «Дон! Дон! Дон!-» |  | Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» | Чтение потешки «Сегодня день целый.», |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. |  | «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду. | «Поезд». Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие. |
| Индивидуальная работа. | Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой. |  | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об овощах, фруктах. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №1 | Комплекс №2 |  | Комплекс №3 | Комплекс №4 |
| Уход детей домой. | Прошу детей убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку. Проверю, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. |  | Перед выходом обращу внимание детей на раздевальную комнату, в каком виде мы ее оставляем (чтобы ничто не валялось, все шкафчики были закрыты).          Скажу, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались, мальчики пропускали девочек и придерживали дверь. | Я доброжелательно общаюсь с родителями о том, как провел ребенок день в детском саду, о его достижениях. Отвечаю на вопросы родителей. При необходимости даю рекомендации.                         Доброжелательно прощаюсь с ребенком и родителями. |

Циклограмма с 06 по 10 декабря 2022 год.

Тема недели «Мы живём в Республике Казахстан»

**Цель:** способствовать формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік Ел» .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | **пятница** | | |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Ваш ребёнок». Цель: выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы: 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя в гостях? 4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление? 5. Каким вы считаете своего ребёнка? 6. Как он выражает свое отношение к близким людям? 7. Как часто меняется настроение у вашего ребёнка? 8. Какие черты характера ребёнка вам не нравятся? 9. Что бы вы хотели изменить? 10. Почему возникли эти черты? | | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Вы любите путешествовать? На чём вам нравится путешествовать? Мы с вами отправимся путешествовать по Казахстану на орле (показ). Что мы можем увидеть, пролетая над Казахстаном? Послушайте стихотворение (см. выше)  О чём это стихотворение?  Наше время знаменито тем, что наша страна получила независимость, народ выбрал первого президента, у нас появился свой флаг и герб.  (показ) Что можно рассказать о нашем флаге? Что изображено на гербе? Если вас спросят гости из другой страны,  что вы им расскажите о Казахстане? | Продолжаем путешествие по Казахстану на орле. О чём эти пословицы?  Для Родины своей ни сил, ни жизни ни жалей.  Джигит лишь на Родине джигит.  А вы знаете названия городов нашей Родины?  В этом сундучке собраны предметы, они не простые.  Попробуйте объяснить, что каждый из них обозначает для городов Казахстана (каменный уголь, хлопок, железная руда, нефть, колосок хлеба, шерсть)  Люди каких профессий славят нашу Родину?  Чем вы можете прославить свою Родину? | Путешествие по Алматы, Астане.  Что означают названия этих городов в переводе с казахского языка?  Рассматривание фотографий Алматы, Астаны , основных достопримечательностей.  Если бы вы отправились в другую страну, какой сувенир вы бы взяли о Казахстане в подарок? | | Работа по карте Казахстана  Что можно узнать по карте?  Вспомните, что обозначают на карте зелёный, жёлтый, коричневый цвет.? Чего в Казахстане больше?  (показ иллюстраций гор, степей)  Что обозначено на карте голубым цветом?  Показать иллюстрации озера Балхаш, морей Каспийского и Аральского. Что вы знаете о них, чем занимаются здесь люди? | | Чем богата наша страна? Для чего люди добывают полезные ископаемые? Что из них делают?  Какие города славятся этими богатствами?  Богатства Казахстана это и редкие животные и растения.  Показываю Красную Книгу Казахстана, рассматриваем, узнаём животных. | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №7 | | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы | Дидактическая игра «Узнай по описанию»  Цель: развивать умение определять профессию по описанию характерных признаков | Дидактическая игра «Я знаю…»  Цель: активизировать знания о   городах Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память | Дидактическая игра «Волшебное путешествие по Казахстану»  Цель: закрепить знания о республике | | | | игровая ситуация « Поддерживаем порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль | |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Стихотворение М.Алимбаева «Рукавицы».  Цель: учить читать наизусть стихотворение М.Алимбаева «Рукавицы». Обогащать речь детей словами, обозначающими качества, различать и называть части предмета. Понимать и употреблять обобщающие слова и словосочетания. Формировать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.  **4К**  **Д/Игра** «Зимние забавы» (под руководством)  **Цель:** координация речи, развитие творческого воображения, работа над общими речевыми  навыками .  **Критическое мышление:**  Могут по общим признакам назвать времена года.  **Командная работа:** умение работать сообща.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность**: отгадывают загадки.  **2.Конструирование**  Ёжик.  Цель: развивать познавательные, конструктивные, художественные, творческие способности в процессе создания образов, используя различные материалы.  **4К**  **Д/Игра** « Семейка ёжиков» (под руководством)  **Цель:** развивать внимание, мелкую моторику пальцев, доброжелательное отношение к животным.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность:** могут назвать из каких предметов состоит ёжик.  3**.Физеская культура**  Мы весёлые ребята  Цель: закреплять умение выполнять основные виды движений правильно, уверенно, осознанно. Развивать координацию движения, выносливость. | **1.Основы математики.**  Ориентировка на листе бумаги.  Цель: научить ориентироваться на плоскости листа, развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления.  **4К**  **Д/Игра** «Картина» (под руководством)  **Цель:** учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу), развивать внимание.  **Критическое мышление:** могут правильно разложить фигуры (внизу- вверху).  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2. Казахский язык.** Тәуелсіз Қазақстан Мақсаты: ҚР-ның тұңғыш Президентінің өмір жолымен қысқаша таныстыру, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, сыйлауға тәрбиелеу.  **3.Музыка.**  **«День Независимости»**  Цель: Вызвать положительные эмоции. Нравственно-патриотическое воспитание | **1.Естествознание.**  Мир комнатных растений  Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях.  **4К**  **Д/Игра «**Где спрятался Капитошка?» (под руководством)  **Цель:** поддерживать интерес детей к комнатным растениям, закреплять их названия.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение действовать согласовано.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2. Театр сказок**  Я гример  **Smapt цель**: Имеют представление о профессии гримера.  **Дидактическая игра: «Волшебный круг»**  **3.Физическая культура**  Необычные скамейки  Цель: Упражнять в ходьбе в колонне, по канату, шнуру прямо, боком; ходьба гимнастическим шагом; челночный бег (3 раза по 10 м); по сигналу менять направление; медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу; по сигналу воспитателя повороты на месте кругом, построение в две колонны; перестроение в 3 колонны. Учить прыгать со скамейки и впрыгивать на возвышенность. Закрепить: бросать мешок в обруч одной рукой снизу. Учить пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. | **1.Художественная литература**  Стихотворение А.Дуйсенбиева «Хоровод»  Цель: продолжать знакомить детей с творчеством поэта А.Дуйсенбиева. учить правильно строить предложения при ответах на вопросы, дать определения свойству теста; развивать речь, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе.  **4К**  **Д/Игра** « Весёлый хоровод» (под руководством)  **Цель:** научить детей водить хоровод.  **Критическое мышление:** могут правильно назвать животных из стихотворения.  **Креативность:** рассказать отрывок из стихотворения.  **Коммуникация:**  Отвечают, дополняют друг друга.  **Командная работа**: назвать как можно больше сказок.  **2.Рисование.**  На жайляу.  Цель: учить детей изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа бумаги. Учить отражать впечатление от природы Казахстана. Воспитывать любовь к природе.  **4К**  **Д/Игра** «Игры на жайляу» (под руководством)  **Цель**: расширять представления о красоте родного края.  **Командная работа:** побеждает та команда которая быстрее выполнит задание.  **Критическое мышление:** могут рассказать о достопримечательностях родного края.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **3. Веселые нотки.** «Что такое карнавал»  Цель: Формирование представлений о различных музыкальных жанрах, привитие приемов игры на музыкальных инструментах | | | | **1. Ознакомление с окружающим.**  Хлеб – всему голова.  Цель: закрепить знание детей о процессе производства хлеба.  **4К**  **Д/Игра** «Что сделано из муки?» (структурированная)  **Цель:** развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  **Критическое мышление:** умеют по описанию назвать то или иное хлебобулочное изделие.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа**: умение работать согласованно.  **2.Физическая культура.**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: Цель: Упражнять в ходьбе в колонне, по канату, шнуру прямо, боком. Закрепить: бросать мешок в обруч одной рукой снизу. Учить пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. | |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять Нужно быстро одеваться,  Собираемся гулять! Дверцу шкафа открывай,  Если хочешь прогуляться, По порядку одевай. | | | | | | | | |
| Цель прогулок: укрепление здоровья, профилактика утомления. Физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №1 | Комплекс №2 | Комплекс №3 | Комплекс №4 | | | | | Комплекс №5 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | | | |
| Обед | Цель: формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфетками; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Бери ложку, бери хлеб, Попробуй, найди!  И скорее за обед. Не видно на ложке  Посадим на ложку Капустки, картошки.  Капусту, картошку – и спрячем! И нет на тарелке – гляди! | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | | | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Внести домик для Барби, кукол Барби с комплектом одежды. Цель: способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей | дидактическая игра: «Катина квартира», цель: расширять представления детей о пространственных отношениях **Поисково-исследовательская деятельность** опыт «Чудесные краски». Цель: формировать представления детей о свойствах акварельных красок | Игры на ориентировку «Путешествие по группе» (на листе бумаге). Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости | игры со строительным материалом. Цель: совершенствовать навыки общения детей друг с другом | | | | | «Собери картинку». Цель: учить детей собирать целую картинку и нескольких частей. Развивать логическое мышление, образную память, речь детей, мелкую моторику.  **Поисково-исследовательская деятельность**«Почему корешкам растений нужен воздух?». Задачи: выявить, почему растения нуждаются в рыхлении. Развивать наблюдательность детей. |
| Индивидуальная работа. | Поработь над представлених о частях суток: сегодня, вчера, завтра с Амиром.  **Подготовка ко Дню Независимости.** | с Ариной по ФЭМП: упражнять в счете до 5 (количественном и порядковом), закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета | Продолжить работу над классификацией предметов по форме, цвету. Даша . | С Алиса по развитию связной речи: дидактическая игра «Почта». Цель: Учить детей задавать вопросы и отвечать на них. | | | | | с Дашей , Амир . игровое упражнение «Сосчитай по порядку» Цель: повторить количественный и порядковый счет от 0 до 5 |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №1  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №2  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №3  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №4  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №5  Продолжить наблюдение, начатое утром. | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о пройденном дне. | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | |

Циклограмма с 13декабря по 15 декабря 2021год

Тема «Казахстан Республика моя»

Цель: Формировать представление о государственном празднике «День Независимости» РК, объяснить смысл и значимость этого праздника для страны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Работа по карте Казахстана  Что можно узнать по карте?  Вспомните, что обозначают на карте зелёный, жёлтый, коричневый цвет.? Чего в Казахстане больше?  (показ иллюстраций гор, степей)  Что обозначено на карте голубым цветом?  Показать иллюстрации озера Балхаш, морей Каспийского и Аральского. Что вы знаете о них, чем занимаются здесь люди?  Дидактическая игра «Я знаю»  Цель: активизировать знания о  о растительном и животном мире Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память | Чем богата наша страна? Для чего люди добывают полезные ископаемые? Что из них делают?  Какие города славятся этими богатствами?  Богатства Казахстана это и редкие животные и растения.  Показываю Красную Книгу Казахстана, рассматриваем, узнаём животных.  Дидактическая игра «Волшебное путешествие по Казахстану»  Цель: закрепить знания о республике. | Путешествие по Алматы, Астане.  Что означают названия этих городов в переводе с казахского языка?  Рассматривание фотографий Алматы, Астаны , основных достопримечательностей.  Если бы вы отправились в другую страну, какой сувенир вы бы взяли о Казахстане в подарок?  Дидактическая игра «Я знаю…»  Цель: активизировать знания о   городах Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память |  |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №7 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. |  |  |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи.**  Дикие животные  **Smapt цель**: учить детей составлять описательный рассказ.  **Модель 4К**  **Д/Игра** « уложи медведей спать в берлоги» (под руководством)  **Цель:** расширить знания об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.  **Критическое мышление:** могут по признакам отгадать животное.  **Коммуникация:** помогают друг другу.  **Командная работа:**  умение работать согласованно.  **Креативность:** отгадывают загадки.  **2.Лепка** Красивая птичка  **Smapt цель**: Умеют лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, вытягивают и прикрепляют мелкие части.  **4К**  **Д/Игра** « Птичка в клетке» (под руководством)  **Цель:** знакомство детей с основными геометрическими формами.  **Командная работа:** могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Креативность:** слепить два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура** Станем самостоятельными  **Smapt цель**: умеют бегать «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, развивают координацию движения; умеют подбрасывать мяч вперед верх, ловить его согнутыми пальцами, не прижимать к себе.  **Дидактическая игра: «Справа как слева»** | **1. Основы математики** Вчера сегодня завтра  **Smapt цель**: Знают цифру 3, как знаком числа3. Находят цифру 3 среди множества других цифр. Знают времени года (осень). Развивают логическое мышление.  **4К**  **Д/Игра** «Вчера, сегодня, завтра»  **Цель:** закрепить у детей понятия «вчера, сегодня, завтра.»; соотношение числа с днем недели.  **Критическое мышление:** могут соотносить число с днём недели.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Дидактическая игра:**  **«Закончи предложение»**  **2.Казахский язык** Астана- арман қала  (сурет бойынша әңгімелеу)  Мақсаты: Балалардың суретке өз ойын айта білу дағыларын дамыту. (Мнемотехника тәсілімен)  **3.Музыка**«Мы любим, зимушка, тебя»  Цель: Развивать умение вслушиваться в музыкальный образ. Эмоционально петь. Развивать музыкальные и творческие способности | **1.Естествознание**Как нужно ухаживать за растениями  **Smapt цель**: Имеют представления о комнатных растениях, развивают наблюдательность, побуждают к экспериментированию.  **4К**  **Д/Игра** « Как всё живое растёт» (под руководством)  **Цель:** познакомить детей с характерными этапами развития растений, подвести к тому что мы люди являемся частью природы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.  **2.Театр сказок**  Украинская народная сказка «Рукавичка»  Цель: вспомнить с детьми русскую народную сказку; расширять словарный запас детей.  **3.Физическая культура** Веселые мышки  **Smapt цель**: гармонично развивают все звенья опорно-двигательного аппарата, имеют правильную осанку; укрепляют мышцы свода стоп.  **Дидактическая игра: «Повтори»** |  |  |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №10 | Комплекс №11 | Комплекс №12 |  |  |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Колыбельная песня «Гречку мыли» | Чтение сказки «Лиса и козел» | Чтение потешки «Солнышко- ведрышко.» |  |  |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |  |  |
| Индивидуальная работа. | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой.  **Подготовка к новому году. Разучивание стихов и песен.** | Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | Упражнять в развитии технических навыков в работе с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы, передавая их характерные особенности. |  |  |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №10 | Комплекс №11 | Комплекс №12 |  |  |
| Уход детей домой. | Прошу детей убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку.          Проверю, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику.  Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка. | Во время одевания уточню знания детей о временах года: спрошу у детей, что нужно одевать летом, осенью, зимой, весной. Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. | Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка. Предлагаю некоторым родителям обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк. |  |  |

Циклограмма с 20 по 24 декабря 2021 год.

Тема недели «Идет волшебница зима»

Цель: продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | | **вторник** | | | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** | | |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | | | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Режим дня». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы: 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада? | | | | | | | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Беседа по вопросам: "В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?  Цель: учить детей отвечать  на вопросы полным  предложениями, развивать  речь и детский кругозор.  Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой "На  катке"  Рассматривание картины В.Сурикова "Взятие  снежного городка" | | | Д/и «Логические цепочки»  Ц: упражнять в умении логически размышлять  Д/и «Когда это бывает». Рассматривание картинок с изображением  снежинок с целью определения их форм, размеров. | | | | Ситуативный разговор «Во что можно играть зимой»?  Д. игра «Что для чего»? –закрепить назначение спортивных снаряжений. Повторить правила поведения зимой на улице. | | Пальчиковые упражнения «Мы с тобой снежок слепили», «Вышли пальчики гулять».  Д. у «Что было бы, если бы…» - развивать воображение, связную речь. Чтение художественной литературы «Два Мороза» - сказка. | | Совместная работа в уголке природы – рыхление растений, протирание пыли.  Ц: закреплять представления о разных способах ухода за растениями.  Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №8 | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Рассматривание иллюстраций «Зимние игры»  Ц: развивать кругозор | Игры детей со счетными палочками  Ц: развивать творческие способности, фантазию детей | | | Развивающая игра «Ассоциации»  «Приметы зимы» | | | | | | Игровая ситуация «Сравни рыхлый снег с утрамбованным»  Ц: активизировать знания о свойствах снега | | | Рассматривание альбома «Быстрые, ловкие, сильные»  Ц: расширять знания детей о разных видах спорта, воспитать интерес |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Стихотворение Е.Трутневой «Ёлка». Звук «Ш»  Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение . повторять чистоговорку в различном темпе. Находить звук [ш] в словах.  **4К**  **Д/Игра** «Украшение для ёлочки» (под руководством)  **Цель:** продолжаем знакомиться с традициями праздника Нового года.  **Критическое мышление:** могут по признакам назвать какой праздник наступает.  **Коммуникация:** помогают друг другу.  **Командная работа**: кто быстрее соберёт картинку.  **Креативность:** отгадывают загадки по заданной теме.  **2.Лепка.**  Украшения для новогодней ёлки  Цель: закреплять навыки ручного труда; развивать фантазию, творчество.  **4 К**  **Д/Игра «**Украшение для ёлки» (под руководством)  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями праздника Нового года.  **Командная работа:** чья команда справиться с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** повторяют фигуру по памяти.  **3.Физическая культура.**  Научим гномика смеяться  Цель: развивать у детей ответные двигательные реакции на музыкальные произведения; используя сказочный образ с целью свободного, естественного выполнения движений; формировать у детей желание к самовыражению в движении. Обучать прыжкам через предмет. | **1.Основы математики.**  Дни недели.  Цель: закрепить знания детей о названиях дней недели, с их некоторыми особенностями. Учить детей ориентироваться в днях недели, познакомить с моделью «Дни недели». Развивать воображение, память, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам: выслушивать ответы детей и не перебивать.  **4 К**  **Д/Игра** «Справа как слева» (под руководством)  **Цель:** умение ориентироваться на листе бумаги.  **Критическое мышление:** могут ориентироваться, где право, где лево.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **2. Казахский язык.** «Біз тұратын ауыл»(сурет бойынша әңгіме құрау) максаты: Мнемотехника әдісі арқылы ауылдың көрікті орындарын ретімен сипаттап, әңгіме құрастыра білуге үйрету  **3.Музыка.**  «Здравствуй, елочка»  Цель: Учить петь эмоционально, четко проговаривать слова, не выкрикивая. Развивать певческие навыки. Танцевать легко, выполнять движения под слова и музыку. Вызвать эмоциональный отклик. Доставить радость | | | **1.Естествознание**  Огород на окне  Цель: систематизация представлений о выращивании растений в комнатных условиях; развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности; воспитание экологического мышления  **4К**  **Д/Игра** Что сажают в огороде» (под руководством)  **Цель:** учить детей классифицировать предметы по определённым признакам.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки о заданном предмете.  **2. Театр сказок**  Украинская народная сказка «Рукавичка»  Цель: Приобщать детей к русской национальной культуре; учить инсценировке;  учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.  **3.Физическая культура.**  Станем сильными как пап  Цель: укрепление здоровья детей, воспитание у детей потребности в занятиях физкультурой. Ходьба приставным шагами вперёд и в сторону. Лёгкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени; Закрепить подлезание под 3 -4 дуги, не касаясь руками пола. Учить вести мяч между предметами двумя руками; прыгать по прямой. | | | | | | **1.Художественная литература.** Чтение рассказа У.Скребицкого и В.Чаплиной «Как белочка зимует»  Цель: познакомить детей с литературным жанром – рассказом, расширять их кругозор, закреплять знакомые слова по содержанию текста на каз.яз.; развивать речь, мышление, память, воображение, формировать интерес к наблюдению за природой; воспитывать любовь к животным.  **4К**  **Д/Игра** «Кто на ветке шишки грыз» (под руководством)  **Цель:** учить внимательно слушать, учить понимать содержание произведения.  **Командная игра:** назвать как можно больше зверей.  **Критическое мышление**: могут правильно найти животное по признаку.  **Коммуникация :**  Отвечают, дополняя друг друга.  **2.Рисование.**  Новогодняя ёлка в столице нашей Родины.  Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлке.  **4К**  **Д/Игра** «Новогодняя ёлка» (под руководством)  **Цель:** продолжать знакомить с традициями праздника Нового года.  **Командная работа:** побеждает та команда которая назовёт больше цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** дополняя друг друга.  **3. Музыка.** **«Карнавал»**  Цель: Петь эмоционально, четко проговаривать слова, не выкрикивая. Развивать певческие навыки. Танцевать легко, выполнять движения под слова и музыку. Вызвать эмоциональный отклик. Доставить радость | | | **1.Аппликация**  Украсим ёлочку шарами.  Цель: закрепить знание детей о новогодней ёлке и традиции праздника.  **4К**  **Д/Игра «**Шары»  (под руководством)  **Цель**: умение различать цвета, формы, закрепить навыки вырезания предмета.  **Командная работа:** чья команда справиться с заданием быстрее.  **Критическое мышление:** повторяют узор по памяти.  **2.Физическая культура.**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель : Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом.  1 ч. Предложить детям разложить лыжи, закрепить ноги. Воспитатель проверяет подгонку лыжных креплений  2 ч. И/у «Пружинка» - поочередное поднимание и опускание ног и полуприседания  «Разгладим снег» - ходьба на лыжах ступающим шагом.  П/и «Веселые снежинки»  3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика. |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять Нужно быстро одеваться,  Собираемся гулять! Дверцу шкафа открывай,  Если хочешь прогуляться, По порядку одевай. | | | | | | | | | | | | | |
| Цель прогулок: укрепление здоровья, профилактика утомления. Физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №6 | | | Комплекс №7 | | | | Комплекс №8 | | Комплекс №9 | | Комплекс №10 | | |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Цель: формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфетками; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Бери ложку, бери хлеб, Попробуй, найди!  И скорее за обед. Не видно на ложке  Посадим на ложку Капустки, картошки.  Капусту, картошку – и спрячем! И нет на тарелке – гляди! | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Кружок сказка. Беседа на тему «Психогимнастика»    Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | | | | Д/И «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»    Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | | | | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»     Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | | | Сюжетно-ролевая  игра: «Поликлиника»  (Социум)  Цель: вызвать у  детей интерес к  профессиям врача,  медсестры;  воспитывать чуткое,  внимательное  отношение к  больному, доброту,  отзывчивость,  культуру общения.  Продолжить  наблюдение, начатое  утром. |
| Индивидуальная работа. | Повторить последовательность времен года. Даша К. | | С подгруппой детей   работа в тетрадях  Ц: закрепление умения выполнять задания по клеточкам | | | | С Ваней работа по математике  Ц: закрепление умения классифицировать предметы по длине | | | | С подгруппой детей вырезание предметов по контуру  Ц: развивать навыки вырезания предметов ровно по контуру | | | С  подгруппой детей заштриховывание предметов по горизонтали, не выходя за контур  «Знаешь ли ты свой домашний адрес» - развитие коммуникативных способностей Амир , Вика Л. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №6  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №7  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | | Комплекс №8  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | | Комплекс №9  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №10  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | Продолжить дневное наблюдение. П/игры: «Стоп»,   «Хитрая лиса»  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | | | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | | | | Продолжить дневное наблюдение. П/игру «Волк и коза»  Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 27 декабря по 31 декабря 2021года

Тема «Новый год волшебный праздник»

Цель: Cоздание условий для формирования и расширения представлений о традициях празднования Нового года в Казахстане и других странах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима)  Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет?  Дидактическая /игра «Наведи порядок»  Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь | Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили?  Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать внимание, находчивость | Какой праздник скоро мы будем отмечать?  А вы любите праздник Новый год?  А что бывает на Новый год?  Кто приходит на Новый год к детям на праздник?  Где живёт Дед Мороз?  А в каком домике он живёт? А с кем дед Мороз дружит в лесу7 (птицы, звери0  Дед мороз всем дарит подарки. Что вы хотите на праздник получить в подарок?  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки) | Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике.  Что делают дети?  Как они одеты?  Как дети украсили ёлку?  Кто к ним пришёл на праздник?  Какое настроение у детей7 Как вы догадались?  Что им принёс Дед Мороз в подарок?  Дидактическая игра Что изменилось»  Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки) | Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться.  Как мы украсим группу?  Что повесим на ёлку?  Какие чудеса подготовим в подарок родителям?  У нас с вами есть волшебный мешочек, давайте загадаем какие мы хотим получить подарок и, скажем это тихонько в мешочек, мешочек завяжем и передадим на почту для Деда Мороза |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №8 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи.** Бытовая техника- наши помощники  **Smapt цель**: имеют представления о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования.  **4К**  **Д/Игра** «Помощники» (под руководством)  **Цель:** воспитывать желание участвовать в труде взрослых.  **Критическое мышление:** могут назвать домашние бытовые приборы по признакам.  **Командная работа:** умение работать согласовано.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность:** отгадывают загадки.  **2.Лепка**Украшения для новогодней елки  **Smapt цель**: имеют позитивный эмоциональный отклик и праздничное настроение. Развивают творческий настрой.  **4К**  **Д/Игра «**Украшение для ёлки» (под руководством)  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями праздника Нового года.  **Командная работа:** чья команда справиться с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** повторяют фигуру по памяти.  **3.Физическая культура**  Научим гномика смеяться **Smapt цель**: умеют подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя рукам; умеют ритмично выполнять невысокие поскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражняют в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, умеют сохранять равновесие, имеют навык красивой походки. Развивают умение слушать объяснения педагога, следят за показом, выполняют движение согласованно с другими детьми.  **Дидактическая игра: «Зоопарк»** | **1. Основы математики**  Тяжелый легкий  **Smapt цель**: учить детей сравнивать знакомые предметы  **Модель 4К**  **Д/Игра** «Наоборот» (под руководством)  **Цель:** активизировать использование специальных терминов при названии различных параметров веса предметов, пополнять лексику ребёнка.  **Критическое мышление**: могут различить по весу.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Казахский язык** «Бөлме гүлдері»  Мақсаты: Балаларға гүлдер туралы түсінік беру.Олардың түрлерін ажырата білуге үйрету. Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту.Гүлдерге қамқор болуға тәрбиелеу.  **3.Музыка** «Новогодний сюрприз»  Цель: Привитие навыков совместного творчества, формирование исполнительских навыков | **1.Естествознание** Зима в нашем краю  **Smapt цель**: показать и рассказать о зимующих птицах края.  **Модель 4К**  **Д/Игра** «Зима»  (под руководством)  **Цель:** расширение представлений детей о зиме как времени года.  **Коммуникация:** отвечают на вопрос полным, развёрнутым ответом.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2.Театр сказок** Украинская народная сказка «Рукавичка»  Цель:вызвать положительный настрой на театрализованную игру;  активизировать воображение детей;  побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.  **Дидактическая игра:«Где живет?»**  **3.Физическая культура** Волшебные кубики Деда Мороза.  **Smapt цель**: Умеют ползать по гимнастической скамейке  на животе,  держась за края скамейки и подтягиваясь руками. Умеют   перебрасывать мяч друг другу, ловить его  одновременным хватом с двух сторон свободными движениями  кистей рук(способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м) .  **Дидактическая игра: «Найди рифму»** | **1.Художественная литература** Чтение стих-ния А.Сопыбекова «Находчивый Асан»  **Smapt цель**: формировать умение выразительно рассказать стихотворение.  **4К**  **Д/И** « Оденем куклу в тёплую одежду» (под руководством)  **Цель**: знакомить детей с характерными признаками зимы (зимой холодно идёт снег) развивать речь и внимание.  **Командная работа**: умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление** :могут правильно назвать времена года по признакам  **2.Рисование** Тюбетейка дедушки.  **Smapt цель**: учить детей  составлять узор из знакомых элементов.  **4К**  **Д/Игра** «Орнамент» (под руководством)  **Цель:** познакомить с народным искусством.  **Командная работа:** побеждает команда которая больше назовёт цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** могут дополнять друг друга.  **3.Веселые нотки** «Рождественские забавы»  Цель: Развитие интереса к обычаям и традициям русского народа | **1. Аппликация** Снегурочка  **Smapt цель**: учить детей вырезать заготовленный для них материал.  **4К**  **Д/Игра** «Снегурочка» (под руководством)  **Цель:** учить детей составлять образ сказочной девочки через её наряд.  **Командная работа:** чья команда справится с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** повторяет узор по памяти.  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулке **Smapt цель**: умеют бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Умеют прыгать на месте на 2-хногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.  **Дидактическая игра: «Спортсмены»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №18 | Комплекс №19 | Комплекс №20 | Комплекс №21 | Комплекс №22 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Чтение сказки | Чтение сказки | Колыбельная песня | Колыбельная песня | Чтение потешки |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду. | «Поезд». Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие. |
| Индивидуальная работа. | Упражнять в развитии технических навыков в работе с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы, передавая их характерные особенности. | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой. | Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об овощах, фруктах. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №18 | Комплекс №19 | Комплекс №20 | Комплекс №21 | Комплекс №22 |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 05 по 06 января 2022 год.

Тема недели «Зима»

Цель: расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | **вторник** | | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** | | |
| Приём детей. |  | |  | | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | |  | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Режим дня». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы: 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада? | | | | | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). |  | |  | | | Ситуативный разговор «Во что можно играть зимой»?  Д. игра «Что для чего»? –закрепить назначение спортивных снаряжений. Повторить правила поведения зимой на улице. | | Пальчиковые упражнения «Мы с тобой снежок слепили», «Вышли пальчики гулять».  Д. у «Что было бы, если бы…» - развивать воображение, связную речь. Чтение художественной литературы «Два Мороза» - сказка. | |  | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №9 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности |  |  | | Развивающая игра «Ассоциации»  «Приметы зимы» | | | | | Игровая ситуация «Сравни рыхлый снег с утрамбованным»  Ц: активизировать знания о свойствах снега | | |  |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации |  |  | | **1.Естествознание.**  Поможем птицам перезимовать  Цель: формирование представлений о зимующих птицах края. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.  **4К**  **Д/Игра** «Третий лишний» (под руководством)  **Цель:** закреплять знания о многообразии птиц.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2. Театр сказок**  Афиша к сказке «Рукавичка» Цель: с детьми приготовить афишу к сказке. Учить работать в коллективе.  **Дидактическая игра: «Найди нужное слово»**  **3.Физическая культура.**  Необычные состязания  Цель: упражнять: построение в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставным шагами вперёд и в сторону. Лёгкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлёстывая голень; согласовывать движения со своей парой. Закрепить подлезание под 3 -4 дуги, не касаясь руками пола. Учить вести мяч между предметами двумя руками; прыгать по прямой. | | | | | **1.Художественная литература**  Казахская народная сказка «Глупый волк»  Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения друг другу. Продолжать знакомить детей с литературным жанром - сказки о животных; закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке, развивать речь, мышление, память, умение интонировать голосом.  **4К**  **Д/Игра** « Волк»  (под руководством) **Цель:** знакомить детей с казахскими народными сказками. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.  **Командная работа:** назвать как можно больше зверей.  **Критическое мышление :** может правильно найти животное по признаку.  **Коммуникация:** отвечают, дополняют друг друга.  **2.Рисование.**  Ёлки зимой  Цель: рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развитие образного восприятия, образного представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Воспитание любви к природе; самостоятельности, аккуратности.  **4К**  **Д/Игра** «Ёлочке холодно зимой» (под руководством)  **Цель:** продолжить формировать зрительное восприятие и внимание.  **Командная работа:** побеждает та команда которая назовёт больше цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  Коммуникация: могут дополнять друг друга.  **3. Музыка**. «Знатоки - музыканты»  Цель: Развивать детское воображение, внимание, слух. Учить детей ориентироваться в зале, используя все пространство. Развивать интонационную выразительность, память, чувство ритма, мелкую моторику. | | |  |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять Нужно быстро одеваться,  Собираемся гулять! Дверцу шкафа открывай,  Если хочешь прогуляться, По порядку одевай. | | | | | | | | | | | |
| Цель прогулок: укрепление здоровья, профилактика утомления. Физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка |  | |  | | | Комплекс №16 | | Комплекс №17 | |  | | |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | | | | | | |
| Обед | Цель: формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфетками; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Бери ложку, бери хлеб, Попробуй, найди!  И скорее за обед. Не видно на ложке  Посадим на ложку Капустки, картошки.  Капусту, картошку – и спрячем! И нет на тарелке – гляди! | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем. | | | |  | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность |  |  | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | | Сюжетно-ролевая  игра: «Поликлиника»  (Социум)  Цель: вызвать у  детей интерес к  профессиям врача,  медсестры;  воспитывать чуткое,  внимательное  отношение к  больному, доброту,  отзывчивость,  культуру общения.  Продолжить  наблюдение, начатое  утром. | | | |  | |
| Индивидуальная работа. |  |  | | | С Ваней работа по математике  Ц: закрепление умения классифицировать предметы по длине | | С подгруппой детей вырезание предметов по контуру  Ц: развивать навыки вырезания предметов ровно по контуру | | | |  | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка |  |  | | | Комплекс №16  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №17  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | |  | |
| Уход детей домой. |  |  | | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | | Продолжить дневное наблюдение. П/игру «Волк и коза»  Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | | |  | |

Циклограмма с 10 января по 14 января

Тема «Зимние забавы»

Цель: Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Беседа по вопросам:" В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?  Цель: учить детей отвечать  на вопросы полным  предложениями, развивать  речь и детский кругозор.  Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой "На  катке"  Рассматривание картины В.Сурикова "Взятие  снежного городка" | Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили?  Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать внимание, находчивость | Показ картины «Зима в городе»  Эта картина о городе или селе? Как вы догадались?  Как вы думаете, какое время года на картине? Почему вы так решили? Где лежит снег? Во что одеты люди? Как вы думаете, на картине есть ветер? Как вы догадались?  Дидактическая игра «Загадки и отгадки о зиме»  Цель: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме. | Показ картины «Зимой в деревне»  О чём эта картина? Почему из труб идёт дым? Для чего люди топят печки? Что делают дети? Что везёт лошадь? Почему у саней нет колёс? Как вы думаете, людям на картине нравится зима? Как вы догадались?  Дидактическая игра «Когда это бывает»  Цель: с помощью пиктограмм группировать зимние и осенние явления природы. Уточнить представление о взаимосвязи явлений живой и неживой природы | К нам пришла кукла Катя. Она решила сшить себе на зиму одежду, но в магазине так много тканей, что она растерялась и никак не может выбрать то, что ей нужно. Давайте поможем?  Катя хочет сшить себе брюки, кофту, пальто и шапку Из чего можно сшить….. Из какой ткани нужно шить зимнюю одежду?  Дидактическая игра «Наведём порядок»  Цель: группировать одежду по сезону |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №9 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи.** Как дети помогают птицам Цель: Составление рассказа по серии картин.  **4К**  **Д/Игра** «Скворечник» (под руководством)  **Цель:** Воспитывать любовь и сострадание к птицам.  **Критическое мышление:** могут по признакам назвать птицу.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа**: кто больше назовёт птиц.  **Креативность:** отгадывание загадок.  **2.Конструирование** Улицы нашего города Цель: продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме;  учить анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, окна, у заборчика – загородки).  **4К**  **Д/игра:** «Складываем фигуры» (под руководством)  **Цель:** знакомство с понятиями формы, с геометрическими фигурами.  **Командная работа:**  Побеждает команда которая быстрее пост роит домик из кубиков.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры по цвету , размеру.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **Креативность:** могут рассказать ,на что похожи фигуры в окружающих их предметах.  **3.Физическая культура** Играем с гномиками Цель: Учить  бросать  мяч  друг другу и ловить  его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Закреплять умение энергично отталкиваться  двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками.  **Дидактическая игра: «Точка – путешественница»** | **1. Основы математики** Равные и неравные предметы по весу Цель: сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью   знаков  ==  и  =/=;  **4К**  **Д/Игра** «Что тяжелее» (под руководством)  **Цель:**закреплять умение опреднлять на вес тяжелее и легче.  **Критическое мышление:** могут назвать предметы которые тяжелее или леге.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **2.Казахский язык** «Үй жануарлары мен төлдері»  Мақсаты: Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру.Олардың төлдерін атай білуге үйрету.Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту. Қамқорлыққа тәрбиелеу.  **3.Музыка**«Елочка зеленая без нас ты не скучай»  Цель: Развивать детское воображение, внимание, слух. Учить детей ориентироваться в зале, используя все пространство. Развивать интонационную выразительность, память, чувство ритма, мелкую моторику. | **1.Естествознание** Наши меньшие друзья Цель: воспитание заботливого отношения к животным развитие умения ухаживать за домашними питомцами ;интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. формировать элементарные представления о животных, живущих рядом с человеком  **4К Д/Игра** «Угадай птицу» (под руководством)  **Цель:** закрепить и выявить знания детей о птицах.  **Критическое мышление:** называют признаки птиц.  **Командная игра:** дополняют друг друга.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Театр сказок**  Украинская народная сказка «Рукавичка»  Цель: вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей;  -побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.  **3.Физическая культура** Наурзумский заповедник Цель: Учить ползать по гимнастической скамейке  на животе,  держась за края скамейки и подтягиваясь руками.  Закреплять умение  перебрасывать мяч друг другу, ловить его  одновременным хватом с двух сторон свободными движениями  кистей рук(способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м) .  Упражнять  в ходьбе  на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье, к близким.  **Дидактическая игра: «Цепочка»** | **1.Художественная литература** Украинская народная сказка «Рукавичка» Цель: Развивать диалогическую речь.  Развивать внимание, память; умение отгадывать загадки.  Воспитывать интерес к сказкам, любознательность. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, тактильные ощущения.  **4К**  **Д/игра:** « Что лишнего в сказке? (под руководством)  **Цель:** прививать любовь к русской народной сказке, правильно оценить поступки героев, вызвать эмоциональное восприятие сказки.  **Командная работа:** назвать как можно больше зверей.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление:** может правильно найти животное по признаку.  **2.Рисование** Кит Цель: формировать умение изображать в рисунке морского обитателя. Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления. **4К**  **Д/Игра** «Рыбы» (под руководством)  **Цель:** знакомство детей с морскими обитателями.  **Командная игра:** побеждает та команда которая назовёт больше цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **3.Веселые нотки** «Веселые инструменты»  Цель: Закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах, развитие чувства ритма. | **1.Ознакомление с окружающим** Цвети мой Казахстан Цель: Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине, к своему народу, дружелюбие, взаимопонимания. Воспитание патриотических чувств к своей Родине.  **4К**  **Д/Игра** « Мой Казахстан» (под руководством)  **Цель:** формировать представление о Республике Казахстан, представление об истории, традициях и обычаях.  **Командная работа:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **Критическое мышление:** умеют по описанию назвать предмет.  **Коммуникация:** отгадывают загадки.  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулке **Smapt цель**: Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2-хногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.  **Дидактическая игра: "Раз, два, три… ко мне беги!"** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №26 | Комплекс №27 | Комплекс №28 | Комплекс №29 | Комплекс №30 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Чтение сказки «Лиса-лапотница» | Колыбельная песня «Рыбки», | Чтение потешки «Идет лисичка по мосту.» | Чтение сказки «Жихарка» | Колыбельная песня «Сегодня день целый.», |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Изготовление книги «Зимних развлечений» из детских рисунков.  Игра-забава «Где звук?».  Самостоятельные игры детей в зонах активности | «У врача» Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. | «Семья». Цель:   побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| Индивидуальная работа. | Повторить последовательность времен года. | «Попади в цель».  Цель: развивать меткость, глазомер. | Занимаемся по развитию речи- составь рассказ. | Дидактическая игра: «Назови противоположности»  Цель: Развивать активный словарь | Играем с пальцами и развиваем речь: Лягушка. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №26 | Комплекс №27 | Комплекс №28 | Комплекс №29 | Комплекс №30 |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 17 по 21 января 2022 год.

Тема недели «Зимние забавы»

Цель: расширить представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасности поведении людей зимой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры».  Цель: выявить причины агрессии в играх детей.  Вопросы: 1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? (на улице, дома, по телевизору). 2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы? 3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых? | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Беседа по вопросам:"В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?  Цель: учить детей отвечать  на вопросы полным  предложениями, развивать  речь и детский кругозор.  Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой "На  катке"  Рассматривание картины В.Сурикова "Взятие  снежного городка" | Д/и «Логические цепочки»  Ц: упражнять в умении логически размышлять  Д/и «Когда это бывает». Рассматривание картинок с изображением  снежинок с целью определения их форм, размеров.  **Участие в конкуре рисунков «Зимние забавы»** | Ситуативный разговор «Во что можно играть зимой»?  Д. игра «Что для чего»? –закрепить назначение спортивных снаряжений. Повторить правила поведения зимой на улице. | Пальчиковые упражнения «Мы с тобой снежок слепили», «Вышли пальчики гулять».  Д. у «Что было бы, если бы…» - развивать воображение, связную речь. Чтение художественной литературы «Два Мороза» - сказка. | Совместная работа в уголке природы – рыхление растений, протирание пыли.  Ц: закреплять представления о разных способах ухода за растениями.  Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №10 | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Рассматривание иллюстраций «Зимние игры»  Ц: развивать кругозор | Игры детей со счетными палочками  Ц: развивать творческие способности, фантазию детей | Развивающая игра «Ассоциации»  «Приметы зимы» | Игровая ситуация «Сравни рыхлый снег с утрамбованным»  Ц: активизировать знания о свойствах снега | Рассматривание альбома «Быстрые, ловкие, сильные»  Ц: расширять знания детей о разных видах спорта, воспитать интерес |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Посуда.  Цель: уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; составлять предложение с предлогами; активизировать слова по одной теме.  **4 К**  **Д/Игра** « Чудесный мешочек» (под руководством)  **Цель:** ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.  **Критическое мышление**: могут по признакам отгадать заданный предмет  **Коммуникация:** помогают друг другу командная работа: кто быстрее соберёт игрушки.  **Креативность:** отгадывают загадки.  **2.Лепка.**  Снегурочка  Цель: вызвать интерес к зимней и новогодней тематике и желание создавать выразительный образ Снегурочки; обучать приёмам лепке пластилинографии; формировать умение делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; создавать радостное настроение; развивать моторику пальцев рук, глазомер.  **4К**  **Д/И** «Снегурочка» (под руководством)  **Цель:** художественно эстетическое развитие. Формировать умение лепить, соблюдать пропорции, развивать мелкую моторику.  **Командная работа:** могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Креативность :** слепить два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура.**  Волшебный асык  Цель: упражнять: построение в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставным шагами вперёд и в сторону. Лёгкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлёстывая голень; согласовывать движения со своей парой. Закрепить подлезание под 3 -4 дуги, не касаясь руками пола. Учить вести мяч между предметами двумя руками; прыгать по прямой. | **1.Основы математики.**  Целое и части  Цель: формирование понятий части и целого.  **4К**  **Д/Игра** «Яблоня и ёжик» (под руководством)  **Цель:** развитие элементарных математических представлений.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры по форме которые просит педагог.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность :** могут рассказать, на что похоже фигуры в окружающих их предметах.  **2. Казахский язык.** «Менің қанатты достарым»  Мақсаты: Құстар тіршілігі туралы түсініктерін молайту. Оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға толық жауап беру дағдыларын бекіту  **3.Музыка.** «Встреча в музыкальной юрте»  Цель: Расширение знаний о казахских народных инструментах | **1.Естествознание**  Дикие животные зимой  Цель: расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой. Формирование интереса к живой природе.  **4К**  **Д/Игра** «Охотник» (под руководством)  **Цель:** упражнять в умении классифицировать и называть животных.  **Коммуникация**: отвечают на вопросы полным , развёрнутым ответом.  **Командная работа**: умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2. Театр сказок**  Казахская народная сказка «Алдар Косе и жадный бай» Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой  **Дидактическая игра: «Слушай звуки!»**  **3.Физическая культура.**  1 – 2- 3 – игрушка оживи!  Цель: упражнять: построение в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставным шагами вперёд и в сторону. Лёгкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлёстывая голень; согласовывать движения со своей парой. Закрепить подлезание под 3 -4 дуги, не касаясь руками пола. Учить вести мяч между предметами двумя руками; прыгать по прямой. | **1.Художественная литература**  Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Мама»  Цель: знакомить детей с миром человеческих чувств и взаимоотношений посредством стихотворения К.Баянбаева. Знакомить с творчеством казахского поэта, продолжать учить отличать особенности стихотворного жанра, помочь детям заучить наизусть стихотворение с интонационной выразительности.  **4К**  **Д/Игра** «Назови ласково» (под руководством)  **Цель:** расширить словарный запас.  **Командная работа**: умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Критическое мышление:** умение различать звуки.  **2.Рисование.**  Мой кот  Цель: развивать у детей изобразительные способности, любовь к домашним животным.  **4К**  **Д/Игра** « Кошки мышки» (под руководством)  **Цель**: расширять и систематизировать знания и умение детей.  **Командная работа:** побеждает та команда которая назовёт больше цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** могут дополнять друг друга.  **3. Музыка.** «Хорошее настроение» .  Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, умения выражать свои суждения о музыкальном произведении | **1.Аппликация**  Украсим блюдо.  Цель: продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа.  **4К**  **Д/Игра** «Блюдо»  (под руководством)  **Цель:** формировать умение составлять симметричный узор на овале, используя материал подготовленный педагогом.  **Командная работа:** чья команда справиться с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** повторяют орнамент по памяти.  **2.Физическая культура.**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска  1 ч. Ходьба на лыжах скользящим шагом до красного флажка, до синего – ступающим шагом, дистанция 10 м.  2 ч. «Кто дальше» - метание снежков  П/и «Снежная карусель»  3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика. |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять Нужно быстро одеваться,  Собираемся гулять! Дверцу шкафа открывай,  Если хочешь прогуляться, По порядку одевай. | | | | |
| Цель прогулок: укрепление здоровья, профилактика утомления. Физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №18 | Комплекс №19 | Комплекс №20 | Комплекс №21 | Комплекс №22 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфетками; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Бери ложку, бери хлеб, Попробуй, найди!  И скорее за обед. Не видно на ложке  Посадим на ложку Капустки, картошки.  Капусту, картошку – и спрячем! И нет на тарелке – гляди! | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Изготовление книги «Зимних развлечений» из детских рисунков.  Игра-забава «Где звук?».  Самостоятельные игры детей в зонах активности | В книжном уголке поместить фотоиллюстрации с зимними видами спорта.  Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».  Игры с конструктором. | Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.  Лепка из пластилина  Игры в центрах активности. | Упражняться в вырезывании ножницами.  Предложить раскраски «Зимние виды спорта». | Игры в центрах активности. |
| Индивидуальная работа. | Повторить последовательность времен года. Даша К. | С подгруппой детей   работа в тетрадях  Цель: закрепление умения выполнять задания по клеточкам | С Ваней работа по математике  Цель: закрепление умения классифицировать предметы по длине | С подгруппой детей вырезание предметов по контуру  Цель: развивать навыки вырезания предметов ровно по контуру | С  подгруппой детей заштриховывание предметов по горизонтали, не выходя за контур  «Знаешь ли ты свой домашний адрес» - развитие коммуникативных способностей Ростислав, Вика Л. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №18  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №19  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №20  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №21  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №22  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | Продолжить дневное наблюдение. П/игры: «Стоп»,   «Хитрая лиса»  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | Продолжить дневное наблюдение. П/игру «Волк и коза»  Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 24 января по 28 января 2022 год

Тема «Зимующие птицы»

Цель: расширение знаний детей о зимующих птицах, развитие наблюдательности и вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность, расширение кругозора.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима)  Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет?  Дидактическая игра «Наведи порядок»  Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь | Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили?  Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать внимание, находчивость | Кто сегодня нам принёс конверт с загадками7 отгадайте:  В голове - снег, в животе – снег, и в ногах – снег,. и в руках - снег. Что за чудо человек? (снеговик)  (картинка с изображением) Ой, какой конверт холодный?  Из чего сделали снеговика?  Откуда берётся снег?  Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд?  А когда из воды образуется снег? (зимой)  Дидактическая игра «Кто кем был»  Цель: развивать познавательные способности детей. | Какое время года сейчас? Какая погода зимой? (морозная, холодная) Можно ли посидеть на снегу и не замёрзнуть7  Как вы играете на прогулке зимой?  Да, зимой дети на прогулке много бегают чтобы не замёрзнуть Есть такая поговорка «Береги нос в большой мороз», а то что может случиться?  Если на улице сильная вьюга, можно гулять?  Игра «Зимние ветры»  Цель: упражнять в чётком произношении звуков | Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме?  Что зимой может быть плохо?  Назовите зимнее слово?  Назовите снежное слово Дидактическая игра «Отгадай, что это?»  Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №10 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи.** Сказка братьев Гримм «Заяц и еж» Цель: помочь детям запомнить сюжет из сказки «Заяц и ёж», продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию; учить выразительно, передавать диалоги персонажей;  воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках  **4К**  **Д/Игра** «Заяц и еж» (под руководством)  **Цель:** создавать условия для развития эмоциональной сферы. Совершенствовать умение узнавать и выражать эмоции.  **Критическое мышление:** могут распознавать эмоции.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **2. Лепка** Снеговик Цель: Закрепить приемы: раскатывания, отрывания, сплющивания. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Развивать эстетический и художественный вкус детей. **4К**  **Д/И** «Снеговик» (под руководством)  **Цель:** художественно эстетическое развитие. Формировать умение лепить, соблюдать пропорции, развивать мелкую моторику.  **Командная работа:** могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Креативность :** слепить два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура** Волшебная домбра Цель: учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну.  **Дидактическая игра:«Будь внимателен!»** | **1. Основы математики** Больше, меньше, равно Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками <  и  >.  **4К**  **Д/Игра** «Белки и зайцы» (под руководством)  **Цель:** формировать умение видеть равенство и неравенство групп предметов, устанавливать связи Чего больше?  **Критическое мышление**: могут сравнивать количество предметов и определять где больше где меньше.  **2.Казахский язык** «Қар жамылған ағаштар»  Мақсаты : Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдану дағдыларын қалыптастыру.Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.  **3.Музыка**«У нас в гостях птица музыки»  Цель: Формирование слушательской и исполнительской культуры, восприятие и различие вокальной и инструментальной музыки | **1.Естествознание**  Обитатель уголка природы Цель: Воспитание гуманного отношения к окружающему миру. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Обучение умению наблюдать за обитателями уголка природы, проявлению заботы об обитателях уголка природы  **4К**  **Д/Игра «** Путешествие» (под руководством)  **Цель:** формировать у детей навыки по уходу за обитателями уголка природы. Воспитывать бережное и личностное отношение к живой природе.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2.Театр сказок**  Казахская народная сказка «Алдар Косе и жадный бай»  Цель: расширить и закрепить знания учащихся о сказках, их разновидностях;  привить интерес к чтению казахских народных сказок, чувство взаимовыручки, чувство взаимопонимания .  **3.Физическая культура**  Цветик-семицветик Цель: учить бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через пять шнуров, энергично отталки-ваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через предметы (мягкие модули).  **Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше считает».** | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения Захида Халила «Муравьиный дом» Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к таким нравственным качествам, как трудолюбие, сотрудничество, взаимопонимание художественной литературы.  Расширять кругозор детей посредством ознакомления их с жизнью муравьев в разное время года.  Развивать память, воображение.  Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра – пословицам и поговоркам.  Воспитывать бережное отношение к природе.  **4К**  **Д/Игра** «Муравьиный дом» (под руководством)  **Цель:** Развитие связной монологической речи, учить пересказывать текст.  **Командная работа:** назвать как можно больше положительных качеств.  **Критическое мышление** : могут назвать пользу по описанию.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Рисование** Зимний пейзаж Цель: формировать у детей умение выделять дальний и ближний план пейзажа. Развивать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению зимней природы. Развивать способность чувствовать и откликаться на передовое художником настроение. Развивать фантазию, творческие способности.  **4К**  **Д/Игра** « Составь пейзаж» (под руководством)  **Цель:** знакомить детей с понятием пейзаж.  **Командная работа:** побеждает та команда которая назовёт больше цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **3.Веселые нотки** «В бесык куколку кладем, колыбельную поем»  Цель: Углубление представления детей о самобытности казахской народной песни.. | **1. Аппликация** Поезд Цель: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный на пополам прямоугольник в два одинаковых колеса, в четыре одинаковых окна.  **4К**  **Д/Игра** «Поезд и пассажиры» (под руководством)  **Цель:** формировать умение анализировать цвет предмета, учить узнавать и называть цвет.  **Командная работа:** чья команда справится быстрее с заданием.  **Критическое мышление:** повторяют фигуру по памяти.  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулке Цель: Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2-хногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.  **Дидактическая игра:«Кого назвали, тот и лови!»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №5 | Комплекс №7 | Комплекс №8 | Комплекс №8 | Комплекс №10 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Чтение сказки «Про Иванушку-дурачка» | Чтение сказки «Война грибов с ягодами» | Колыбельная песня «Пальцы», | Чтение потешки. «Сидит, сидит зайка.» | Чтение сказки «Привередница» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «Поезд» Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие. | «У врача» Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. | «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. |
| Индивидуальная работа. | «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. | «Попади в цель».  Цель: развивать меткость, глазомер. | «Кто дальше бросит?».  Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. | Развитие движений.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широ­кого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. | «Кто выше прыгнет?».  Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №6 | Комплекс №7 | Комплекс №8 | Комплекс №9 | Комплекс №10 |
| Уход детей домой. | Взаимодействие с родителями индивидуальные консультации по вопросам родителей. | Работа с родителями информация в родительский уголок «Режим дня для детей старшего дошкольного возраста» | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 31 января по 04 февраля 2022 года

Тема недели «Зимовье зверей»

Цель: формировать представление детей о диких и домашних животных в зимний период.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «На что ребёнок имеет право» .  Цель: выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка.  Вопросы: 1. На что ребёнок имеет право? 2. Как вести себя, чтобы соблюсти его права? | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие шубки и пальто. А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда исчезли лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное это медведь залёг в своей берлоге .Не только холодно, но и голодно зверятам зимой в лесу. Д/и «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления | Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит?  Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегает?  Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее.  Д/и «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных | Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую)  Д/и «Парные картинки»  Цель: уточнить представления о многообразии живот-ного мира леса, находить картинки по сходству. | | Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это?  Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся?  Д/и «Скажи правильно»  Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного. | Показ картины «Зима в лесу» Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев. А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода.  Д/и «Чья мама»  Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №11 | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Путешествие по временам года  Цель: закрепить умение видеть признаки сезонных изменений в погоде; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; закрепить умение находить приметы каждого времени года.  **4К**  **Д/И** «природа и погода» (под руководством)  **Цель:** уточнить и расширить знания детей об окружающем мире, закрепить представление о характерных признаках разных времён года.  **Критическое мышление:** могут по признакам отгадать время года  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно**.**  **Креативность:** отгадывают загадки  **2.Конструирование**  Снег и снеговик  Цель: Учить детей умению создавать поделки на основе бумаги, используя знакомые материалы (салфетка). Развивать воображение, развивать творчество. Воспитывать стремление у детей порадовать других.  **4К**  **Д/Игра** «Формы» (под руководством)  **Цель:** закрепить представление о плоских и объёмных геометрических формах.  **Командная работа:** могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Креативность** сделать два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** могут дополнять друг друга.  **3.Физическая культура.**  Мы стали большими  Цель: Учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук.  Закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, с расслабленными плечами.  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку. | **1.Основы математики.**  Прямой и обратный счёт  Цель: Закрепить навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; формировать понимание отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10); закрепить последовательность дней недели и навыки порядкового счета.  **4К**  **Д/Игра** «Яблоня и ёжик» (под руководством)  **Цель:** развитие элементарных математических представлений.  **Критическое мышление:** могут считать в прямом и обратном пордке..  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность :** могут рассказать цифры.  **2. Казахский язык.** «Мөлдіреген аппақ қыс» (сурет бойынша әңгіме)  Мақсаты : Өз бетінше сөйлеу мәнері мен дауыс күшін тиісінше өзгертіп отыру іскерлігін жетілдіру.Қысқа байланысты тақпақ, сұрақ- жауап арқылы тіл байлығын байыту.Оларды бақылауға тәрбиелеу.  **3.Музыка.** «Музыкальное путешествие»  Цель: Усвоение приобретённых навыков. | **1.Естествознание.**  Как нужно ухаживать за животными?  Цель: Закрепить правила ухода за обитателями живого уголка. Воспитывать ответственность, доброту.  **4К**  **Д\И «** Наши друзья» (под руководством)  **Цель:** расширять представление об образе жизни животных, об уходе за ними, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** могут назвать животное по его признакам.  **Креативность:** умение отгадывать загадки по заданной теме.  **2. Театр сказок**  Казахская  народная сказка «Алдар Косе и жадный бай» Цель: чтение сказки  **Дидактическая игра: «Ужасные гляделки»**  **3.Физическая культура.**  Мы – маленькие спортсмены  Цель: привить любовь к систематическим занятиям физическими упражнениями; развитие соревновательных способностей у детей; ловкости, умений выполнять различные физические упражнения; воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления. | **1.Художественная литература**  Н. Саканская . Стихотворение «Где мой пальчик?»  Цель: Учить называть части предмета. Учить понимать назначение варежки, каждой ее части.  Развивать речевую активность, продолжать расширять словарный запас детей; Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним, желание помочь.  **4К**  **Д/Игра** « Мой пальчик» (под руководством)  **Цель**: учить выразительно читать, участвовать в драматизации.  **Командная работа:** назвать как можно больше наименований одежды.  **Критическое мышление:** может правильно назвать вид одежды по описанию.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Рисование.**  Снежинки  Цель: Развивать творческое воображение через эмпатию, способствовать развитию мыслительных операций-придумыванию образа снежинки, одушевлять ее, сравнивая с балериной.   Закреплять умение рисовать концом кисти.   Воспитывать аккуратность в работе. Подводить к эмоциональной оценке работ.  **4К**  **Д/И** «Когда это бывает?» (под руководством)  **Цель:** Уточнить и углубить знания детей о временах года.  **Командная работа:** побеждает та команда которая выполнит быстрей задание.  **Критическое мышление:** по описанию отгадывают что нужно рисовать.  **Креативность :** рисуют задуманное.  **3. Музыка.** «В стране песен»  Цель: Формирование навыков вокально-хорового исполнения. Знакомство с понятиями: дыхание, дикция, ансамбль. | | **1. Ознакомление с окружающим.**  Живая и неживая природа  Цель: Способствовать формированию у детей знаний о том, что такое «природа»; формировать умение отличать объекты природы от предметов, сделанных руками человека; дать представление о том, что природа бывает «живая» и «неживая».  **4К**  **Д/Игра** «Живая и неживая природа» (под руководством)  **Цель:** систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  **Командная работа:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **Критическое мышление:** могут по описанию назвать что относится к живой и неживой природе.  **Коммуникация:** отгадывание загадок.  **2. Физическая культура**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках**.**  Цель: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, в умении действовать по сигналу  1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба змейкой, Ходьба и бег врассыпную.  2 ч. «Веселые снежинки» Дети бегают по площадке, на сигнал « ветер», дети ускоряют бег, начинают- кружиться, на сигнал « ветер утих» - приседают.  «Кто дальше бросит»  П\И «Кто скорей до флажка».  3 ч. Спокойная игра «Съедобное – несъедобное» |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять Нужно быстро одеваться,  Собираемся гулять! Дверцу шкафа открывай,  Если хочешь прогуляться, По порядку одевай. | | | | | |
| Цель прогулок: укрепление здоровья, профилактика утомления. Физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №23 | Комплекс №24 | Комплекс №25 | | Комплекс №26 | Комплекс №27 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | |
| Обед | Цель: формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфетками; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Бери ложку, бери хлеб, Попробуй, найди!  И скорее за обед. Не видно на ложке  Посадим на ложку Капустки, картошки.  Капусту, картошку – и спрячем! И нет на тарелке – гляди! | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | «Семья» . Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | | «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| Индивидуальная работа. | Упражнять в развитии технических навыков в работе с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы, передавая их характерные особенности. | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой. | Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об овощах, фруктах. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №23  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №24  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №25  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №26  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №27  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | «Поезд» Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. | П/и: «Воробышки и кот» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». | Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | | Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. |

Циклограмма с 7февраля по 11 февраля

Тема «Живая природа»

Цель: расширить представления о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие шубки и пальто. А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда исчезли лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное это медведь залёг в своей берлоге .Не только холодно, но и голодно зверятам зимой в лесу. Дидактическая игра «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления | Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит?  Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегает?  Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее.  Дидактическая игра «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных | | Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую)  Дидактическая игра «Парные картинки»  Цель: уточнить представления о многообразии живот-ного мира леса, находить картинки по сходству. | Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это?  Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся?  Дидактическая игра «Скажи правильно»  Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного. | Показ картины «Зима в лесу» Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев. А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода.  Дидактическая игра «Чья мама»  Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №11 | | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи.**  Без углов и без дверей стоит дом Цель: Составление рассказа о предмете.  Обогатить названиями национальных предметов, объяснить их назначение. Формировать умение правильно употреблять слова.  **4К**  **Д/И «**Юрта» (под руководством)  **Цель**: обогатить словарный запас названиями национальных предметов, объяснить их назначения.  **Критическое мышление:** могут по признакам отгадать заданный предмет.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Конструирование**  Мебель Цель: Воспитывать интерес детей к самостоятельной работе, побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и  любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать  уважительное и бережное отношение к предметам окружающего мира.  **4К**  **Д/Игра** « Кроватка для мишутки» (под руководством)  **Цель**: умение делать постройки соразмерные игрушкам, выполнять постройки по образцу.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность :** могут рассказать, на что похоже фигуры в окружающих их предметах.  **3.Физическая культура** станем солдатами Цель: закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево - вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость, координационные способности; воспитывай, патриотизм, продолжать формировать социальную компетентность.  **Дидактическая игра: «Звонящий»** | | **1. Основы математики** Счет и сравнение групп предметов Цель: сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков == и =/=;   4К  **Д/Игра** « учимся считать» (под руководством)  **Цель:** учить детей дошкольного возраста соотносить цифру и количество предметов.  **Критическое мышление**: могут последовательно выкладывать цифры.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **2.Казахский язык** «Көліктер»  Мақсаты: Көлік түрлерімен (әуе, жүк, жеңіл, су ) таныс тыру.Мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айтуға үйрету. Балалардың сөздік қорын дамыту. Жолда жүру ережесін сақтауға, мейірімділікке, ұқыптылыққа, достыққа, көлік мамандарының еңбегін бағалай білуге, құрметтеуге тәрбиелеу.  **3.Музыка**«Путешествие по музыкальному течению»  Цель: Приобщение детей к классической и современной музыке. Воспитание музыкального и эстетического вкуса | **1.Естествознание**  Аквариумные рыбки Цель: Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами.  Закрепить знания детей об **аквариуме** и создаваемых в нем условиях для жизни рыб. Продолжать воспитывать интерес к **аквариумным рыбкам** и желание заботиться о них.  **4К**  **Д/И** «Рыбы» (под руководством)  **Цель:** воспитывать любовь и сострадание к объектам живой природы.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно  **Креативность:** умение отгадывать загадки  **2.Театр сказок**  Пригласительный билет на спектакль  Цель:  Формировать умение применять  в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Закреплять представление детей о театре.  **3.Физическая культура** Мы топаем ногами, мы хлопаем руками Цель: упражнять и катании обруча; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, организованность.  **Дидактическая игра: «Нити дружбы»** | **1.Художественная литература** М.Алимбаев «Сорока и ее сынок» Цель: Помочь детям выучить наизусть стихотворение, читать выразительно.  Продолжать знакомить детей с творчеством казахского поэта М. Алимбаева.  **4К**  **Д/Игра** « Когда это бывает?» (под руководством)  **Цель:** учить заучивать стихотворение, развивать па мять.  **Командная игра:** назвать как можно больше птиц.  **Критическое мышление:** может правильно назвать птицу по её признаку.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Рисование**Прокачусь на санках Цель: Создать условия для отражения в рисунке собственных впечатлений о зимних забавах.  **4К**  **Д/И** «Весело качусь я под гору в сугроб» (под руководством)  **Цель:** создать условия для отражения в рисунке собственных впечатлений о зимних забавах.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление :** находят цвета вокруг себя.  **3.Веселые нотки** «О чем рассказала нам музыка»  Цель: Развитие способности сравнивать, находить связи музыки с жизненными явлениями. | **1.Ознакомление с окружающим**  Дары осени Цель: уточнить и закрепить знания детей о приметах осени, о явлениях осенней природы. Совершенствовать умение мыслить системно, видеть настоящее, прошлое и будущее объекта через использование метода системного анализа.  **4К**  **Д/И** «Что лишне?» (под руководством)  **Цель**: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли.  **Командная работа**: умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление:** могут по описанию назвать времена года.  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулке Цель: Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2-хногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви. **Дидактическая игра: "паутинка"** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №16 | | Комплекс №17 | Комплекс №18 | Комплекс №19 | Комплекс №20 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | |
| Чтение потешки «Как у нашей бабушки семеро внучат» | | Чтение сказки. «Воробьишко» | Колыбельная песня «Телефон» | Чтение сказки «У слоненка день рождения». | Чтение сказки «Телефон» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | | «Семья» . Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом | «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| Индивидуальная работа. | Упражнять в развитии технических навыков в работе с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы, передавая их характерные особенности. | | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой. | Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об овощах, фруктах. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №16 | | Комплекс №17 | Комплекс №18 | Комплекс №19 | Комплекс №20 |
| Уход детей домой. | Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | | Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей изих  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 14 февраля по 18 февраля 2022год

Тема «Растительный мир»

Цель: рассмотреть иллюстрации с изображением явлений о зимней природы; прочитать сказки, стихи о природе зимы; поговорить и рассмотреть с ребенком овощи и фрукты;

познакомить с работой взрослых в зимний период; проговаривать правила взаимодействия с растениями; совершить прогулку в зимний парк, рассмотреть и объяснить, почему нет листочков на деревьях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого».  Цель: выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.  Вопросы: 1. Знакомите ли вы ребёнка с трудом взрослых? 2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе? 3. Как вызвать у ребёнка желание трудится? 4. Как в домашних условиях вы приобщаете ребёнка к труду? 5. Как вы организуете участие ребёнка в совместном с вами труде? | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Сегодня мы открываем сезон фотоохоты и рассуждаем на тему «Что такое живая природа и кто к ней относится»  Разделите эти картинки на 2 группы. Почему вы так разделили? (живое-неживое)  Что значит неживая природа? Что к ней относится? Что мы знаем о живом? (дышит, передвигается, размножается)  Что относится к живой природе?  Послушайте пословицы:  -Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.  -Кто природу губит, тот свой народ не любит.  Объясните, что вы поняли из пословиц?  Д/и: «Когда это бывает?» | | Сегодня мы отправимся с вами в зимний лес (картина) кого можно встретить в зимнем лесу? Чьи следы на снегу? (на бумажной ленте следы человека, животных, птиц). Как вы думаете, легко ли живётся лесным обитателям зимой? Чем они питаются? Как скрываются от врагов? Кому мы можем помочь и как?  Как вы понимаете смысл пословицы: Кто куда, а медведь в берлогу?  Д/и: «Опиши – мы отгадаем»  Цель: упражнять в составлении описательных рассказов, развивать внимание. | Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте разделить всех птиц на группы. Послушайте загадки и найдите отгадку на столе. Чем питаются птицы зимой? Что можно сделать, чтобы птицам не было голодно зимой?  Я приготовила для птиц угощение, но забыла, кто, что ест.  Д/и: «Накорми птиц»  Цель: дети рассматривают ягоды, семечки, сало, крошки и пр. и относят к изображению той птицы, которая это ест) | | Отгадайте загадку:  Оно весной нас веселит, а летом знойным холодит, осенью питает, зимой согревает (дерево). Объясните.  Говорят, растение – земли украшение. Как вы понимаете эту пословицу? Какие растения вы знаете? На какие группы можно разделить растения? (травы, кустарники, деревья, цветы). Растения живые или нет? Докажите. Некоторые считают, что растения зимой погибают. Правда ли это? Что происходит с растениями зимой?  Д/и: «Узнай и назови»  Цель: закрепить знания о разновидностях растений. | Человек влияет на природу. Его действия могут принести и пользу, и вред природе. Какую пользу приносит человек природе? Как он охраняет природу? Как нельзя поступать с природой? Что такое Красная Книга? Как называю места, где живут эти животные и растут редкие растения? Д/и: "С чем нельзя в лес ходить?"  Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №12 | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры. | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Цветок на окне  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.  **4К**  **Д/И** «Отгадай что за растение» (под руководством)  **Цель:** учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память и внимание.  **Критическое мышление:** могут по признакам отгадать растение  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Креативность :** отгадывают загадки.  **2.Лепка.**  Зайка серенький сидит  Цель: учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей; закрепляя приёмы лепки и соединения частей.  **4К**  **Д/И** «Зайка серенький» (под руководством)  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать навыки лепки.  **Командная работа**: могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Креативность:** слепить два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура**  Лётчики  Цель: удовлетворить потребности детей в движении. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений: ходьба с обхождением предметов, бег по ограниченной плоскости. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. | | **1.Основы математики**  Несколько равных частей предметов  Цель: учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать пердметы. **4К**  **Д/Игра** «поделим тортик» (под руководством)  **Цель:** развитие элементарных математических представлений.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры по форме которые просит педагог.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность :** могут рассказать, на что похоже фигуры в окружающих их предметах.  **2. Казахский язык.** «Электротехникалық тұрмыстық заттар»  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық электротех ника заттарының атауларымен байыту. Олардың қолданысын түсіндіру. Сұрақ – жауап арқылы балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **3.Музыка.** «Встреча в музыкальной юрте»  Цель: Расширение знаний о тембровом звучании казахских народных инструментов | **1.Естествознание**  Что нужно животным для жизни  Цель: уточнить представлений о том, что все животные как и всему живому необходимы определённые условия для роста. Развитие внимания, зрительной и словесно – логической памяти, мышления. Воспитание исследовательской культуры.  **4К**  **Д/И** «Накормим животных» (под руководством)  **Цель**: учить детей знать и называть животных и корм для них.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа**: победит та команда которая назовёт больше животных.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2. Театр сказок**  Афиша сказки «Алдар Косе и жадный бай» Цель: вместе с детьми готовим афишу к сказке  **Дидактическая игра:**  **«Опиши соседа»**  **3.Физическая культура**  Тренируемся как папы!  Цель: упражнять в попеременном беге с ходьбой; перестраиваться из одной колонны в несколько; размыкаться в колонне на вытянутые руки вперёд. Лёгкий бег на носках двумя кругами навстречу друг к другу. Ритмично ходить под музыку. Учить вести мяч двумя руками вперёд шагом. | **1.Художественная литература**  Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Сосулька»  Цель: познакомить детей с творчеством М.Алимбаева, выучить наизусть стихотворение «Сосулька»  **4К**  **Д/И** « Оденем куклу в тёплую одежду» (под руководством)  **Цель**: знакомить детей с характерными признаками зимы (зимой холодно идёт снег) развивать речь и внимание.  **Командная работа**: умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление**: могут правильно назвать времена года по признакам  **2.Рисование.**  Цветные треугольники в мире электроники  Цель: учить детей передавать в рисунке космические объекты с помощью треугольников. Закреплять умение умеренно, нажимать на карандаш, неотрывно закрашивать рисунок, не выходя за контур.  **4К**  **Д/И** «Разноцветные треугольники» (под руководством)  **Цель**: учить детей передавать в рисунке электронные объекты с помощью треугольников.  **Критическое мышление:**  могут выкладывать фигуры по цвету и размеру которые просит педагог.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность:** могут рассказать, на что похожи фигуры в окружающих их предметах  **3. Музыка.** «Путешествие на танцевальный остров»  Цель: Знакомство со своеобразием танцев разных народов, развитие навыков исполнения каз.нар.танца | | **1.Аппликация**  Рыбка в аквариуме  Цель: развивать речь, внимание, глазомер, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, воспитывать усердие в работе, самостоятельность, эстетический вкус.  **4К**  **Д/И «**Рыбки» (под руководством)  **Цель**: закрепление знаний цвета и геометрических фигур.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** чья команда справиться с заданием быстрей.  **Критическое мышлении:** повторяют фигуру по памяти.  **2.Физическая культура**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие, метании снежков на дальность  1 ч. Построение в круг прыжки в середину круга и обратно возвращение шагом  2 ч. И/ у «Кто дальше?» (метание)  «Кто быстрее до флажка?»  П\И: «Охотники и зайцы».  3 ч. Катание друг друга на санках |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять Нужно быстро одеваться,  Собираемся гулять! Дверцу шкафа открывай,  Если хочешь прогуляться, По порядку одевай. | | | | | | |
| Цель прогулок: укрепление здоровья, профилактика утомления. Физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №28 | | Комплекс №29 | Комплекс №30 | | Комплекс №31 | Комплекс №32 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | |
| Обед | Цель: формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфетками; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Бери ложку, бери хлеб, Попробуй, найди!  И скорее за обед. Не видно на ложке  Посадим на ложку Капустки, картошки.  Капусту, картошку – и спрячем! И нет на тарелке – гляди! | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи!Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | | «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | | «Театр теней».  Цель: развивать мелкую моторику.  Игровой материал и наглядные пособия: экран (светлая стена), настольная лампа, фонарь. |
| Индивидуальная работа. | Повторить счет в пределах 5 с Арланом, Ариной., Дашей . | Предложить детям слепить из пластилина любимую игрушку. | | Повторить знаки «+» , «-« с Валерией Л. | Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | | Развитие движений.  Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №28  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №29  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №30  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №31  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №32  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | Мытье уличных игрушек. Закрепление навыков самообслуживания.  Наблюдение за синичкой  Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | Мытье уличных игрушек. Закрепление навыков самообслуживания.  Наблюдение за синичкой  Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.  Трудовая деятельность  Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.  Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | | П/и: «Самолеты», «Ловишки».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. Напомнить о пропусках без уважительной причины. | П/и: «Самолеты», «Ловишки».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». Беседа о режиме дня. Уточнить данные детей. | | Мытье уличных игрушек. Закрепление навыков самообслуживания.  Наблюдение за синичкой  Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.  Трудовая деятельность  Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.  Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  П/и: «Самолеты», «Ловишки».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  Индивидуальные беседы с родителями «Навыки в развитии моторики». |

Циклограмма с21 февраля по 25 февраля 2022 год

Тема «Мир природы»

Цель: способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Сегодня мы открываем сезон фотоохоты и рассуждаем на тему «Что такое живая природа и кто к ней относится»  Разделите эти картинки на 2 группы. Почему вы так разделили? (живое- неживое)  Что значит неживая природа? Что к ней относится? Что мы знаем о живом? (дышит, передвигается, размножается)  Что относится к живой природе?  Послушайте пословицы:  -Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.  -Кто природу губит, тот свой народ не любит.  Объясните, что вы поняли из пословиц?  Дидактическая игра: «Когда это бывает?» | Сегодня мы отправимся с вами в зимний лес (картина) кого можно встретить в зимнем лесу? Чьи следы на снегу? (на бумажной ленте следы человека, животных, птиц). Как вы думаете, легко ли живётся лесным обитателям зимой? Чем они питаются? Как скрываются от врагов? Кому мы можем помочь и как?  Как вы понимаете смысл пословицы: Кто куда, а медведь в берлогу?  Дидактическая игра: «Опиши – мы отгадаем»  Цель: упражнять в составлении описательных рассказов, развивать внимание. | Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте разделить всех птиц на группы. Послушайте загадки и найдите отгадку на столе. Чем питаются птицы зимой? Что можно сделать, чтобы птицам не было голодно зимой?  Я приготовила для птиц угощение, но забыла, кто, что ест.  Дидактическая игра: «Накорми птиц»  Цель: дети рассматривают ягоды, семечки, сало, крошки и пр. и относят к изображению той птицы, которая это ест) | Отгадайте загадку:  Оно весной нас веселит, а летом знойным холодит, осенью питает, зимой согревает (дерево). Объясните.  Говорят, растение – земли украшение. Как вы понимаете эту пословицу? Какие растения вы знаете? На какие группы можно разделить растения? (травы, кустарники, деревья, цветы). Растения живые или нет? Докажите. Некоторые считают, что растения зимой погибают. Правда ли это? Что происходит с растениями зимой?  Дидактическая игра: «Узнай и назови»  Цель: закрепить знания о разновидностях растений. | Человек влияет на природу. Его действия могут принести и пользу, и вред природе. Какую пользу приносит человек природе? Как он охраняет природу? Как нельзя поступать с природой? Что такое Красная Книга? Как называю места, где живут эти животные и растут редкие растения? Д/и: "С чем нельзя в лес ходить?"  Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №12 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи.**  Как хлеб на стол пришел Цель: Дать детям представление о том ,какой путь проходит зерно чтобы стать  хлебом. Уточнить представления детей из каких злаков выпекают хлеб (пшеница, рожь)Расширять преставления детей о злаковых культурах.  **4К**  **Д\И** «Маковое зёрнышко» (под руководством)  **Цель:** продолжать формировать у детей умения поочерёдно задавать вопросы и отвечать на них.  **Критическое мышление**: могут по признакам отгадать заданный предмет.  **Коммуникация:** помогают друг другу.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Креативность:** отгадывают загадки.  **2.Лепка** Веточка вербы Цель: Расширять знания детей о весне, весенних явлениях природы. Развивать умение изображать весеннее дерево с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы.  **4К**  **Д/Игра** «Волшебные шарики» (под руководством)  **Цель:** закреплять приёмы лепки (отщипывание, скатывание) развивать мелкую моторику.  **Командная работа:** могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Креативность:** слепить два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура** Обезьянка в гостях у детей Цель: расширять и активизировать словарь детей; развивать связную речь; создать у детей эмоционально-позитивный настрой; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма.  **Дидактическая игра: «Игра Шторм».** | **1. Основы математики** Решение простых примеров и задач Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах десяти.  **4К**  **Д/И** «Расскажи про свой узор»  (под руководством)  **Цель:** учить решать простые примеры и задачи.  **Критическое мышление:** могут решать простые примеры и задачи.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Казахский язык** «Мамандықтың бәрі жақсы» (сурет бойынша әңгіме)  Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыта отырып, болашақ мамандыққа байланыс ты ұғымын тереңдетіп, қызығушылықтарын арттыру, еңбекке деген қызығушылық тарын ояту,үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  **3.Музыка**«Песенка весны»  Цель: Обогащение музыкальных впечатлений, развитие динамического слуха | **1.Естествознание**  Красная книга Казахстана Цель: Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.  Расширять знания о диких животных Казахстана.  Дать представление о "Красной Книге " Казахстана. Познакомить животными: джейран, снежный барс. Характерными особенностями, средой обитания, способах передвижения.  **4К**  **Д/И** « Кто (что) лишний? (под руководством)  **Цель:** закрепить знания о растениях, животных и птицах занесённых в красную книгу.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа**: умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2.Театр сказок**  Казахская народная сказка «Алдар Косе и жадный бай»  Цель: расширить и закрепить знания учащихся о сказках, их разновидностях;  привить интерес к чтению казахских народных сказок, чувство взаимовыручки, чувство взаимопонимания .  **3.Физическая культура** Путешествие в Африку Цель: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук.  **Дидактическая игра:** «**Кто быстрее опустит обруч?»** | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения Г.Шалаевой «Берегите игрушки» Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.  **4К**  **Д/игра** «Кто внимательней» (под руководством)  **Цель**: найти отличия в словах.  **Командная работа:**  Назвать как можно больше любимых предметов.  **Критическое мышление:** может назвать животных по признакам.  **Коммуникация :** отвечают дополняют друг друга.  **2.Рисование**Украшаем фартук для повара Цель: продолжать знакомить детей с элементами узоров. Формировать умение составлять узор из отдельных элементов на квадрате. Развивать технические навыки владения кистью.  **4К**  **Д/И** «Украшаем фартук» (под руководством)  **Цель:** развитие интереса к изобразительной деятельности.  **Командная работа:** побеждает та команда которая больше назовёт цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация :** могут дополнять друг друга.  **3.Веселые нотки** «Музыкальный подарок для мамы»  Цель: Развитие музыкального восприятия, формирование исполнительских навыков | **1.Аппликация** Самолеты летят Цель: развитие творческих способностей. Учить детей вырезать из бумаги детали самолета. Аккуратно намазывать клей. Передавать пространственное отношение над и под. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус.  **4К**  **Д/И** «Самолёты»  (структурированная)  **Цель:** развивать творческие способности.  **Критическое мышление:** повторяют фигуру по памяти.  **Командная работа:** чья команда справиться с заданием быстрей.  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулке Цель: Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2-хногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.  **Дидактическая игра:** «**Мышеловка»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №26 | Комплекс №27 | Комплекс №28 | Комплекс №29 | Комплекс №30 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Колыбельная песня «Спи, моя радость, усни.» | Чтение сказки «Винни- Пух и все-все-все» | Чтение сказки «Винни- Пух и все-все-все» | Чтение потешки «Зайчишка-трусишка.» | Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. | «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | «Театр теней».  Цель: развивать мелкую моторику.  Игровой материал и наглядные пособия: экран (светлая стена), настольная лампа, фонарь. |
| Индивидуальная работа. | Повторить счет в пределах 5 | Предложить детям слепить из пластилина любимую игрушку. | Повторить знаки «+» , «-« | Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | Развитие движений.  Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №26 | Комплекс №26 | Комплекс №28 | Комплекс №29 | Комплекс №30 |
| Уход детей домой. | Взаимодействие с родителями индивидуальные консультации по вопросам родителей. | Работа с родителями информация в родительский уголок «Режим дня для детей старшего дошкольного возраста» | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни.  **Дети с родителями разучивают стихи к утреннику.** |

Циклограмма с 28 февраля по 4 марта 2022 год.

Тема «Ты на свете всех милей»

Цель: беседы о мам; развивать активную речь, желание говорить и рассказывать; воспитывать любовь, уважение к людям преклонного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Спорт и ребёнок».  Цель: выяснить у родителей, что они знают о спорте.  Вопросы: 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему? | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Беседа с детьми, что весной есть праздник всех женщин: мам, бабушек, сестричек.  Рассматривание картинок на тему «8 Марта» (коммуникация)  Чтение стихотворения:  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны  Видно очень тёплые  Ноги у весны  **Конкурс рисунков «моя мама»** | Беседа: Сколько делают мамины и бабушкины руки за день. (коммуникация)  Упражнение: «Какая мама» (социум)  Цель: учить подбирать слова-определения.  (Мама какая? Милая, любимая, лучшая, нежная, родная, добрая…)  Предложить детям рисование ладошками – развитие фантазии, умение рассказать о рисунке. (Творчество) | Беседа о материнской любви.  Какие чувства испытываете, когда смотрите на свою маму?  А почему вы испытываете такие чувства?  Упражнение: «Скажи ласково».  Цель: Учить образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, прилагательные).  Мама – мамочка, мамуля, мамуся, мамулечка …  Добрая – добренькая, милая – миленькая, родная – родненькая,  нежная – нежненькая… | | Говорят, растение – земли украшение. Как вы понимаете эту пословицу? Какие растения вы знаете? На какие группы можно разделить растения? (травы, кустарники, деревья, цветы). Растения живые или нет? Докажите. Некоторые считают, что растения зимой погибают. Правда ли это? Что происходит с растениями зимой? Предлагаю рассмотреть иллюстрацию берёзы в весеннем убранстве, а потом найти её среди других деревьев на зимнем пейзаже. | | Человек влияет на природу. Его действия могут принести и пользу, и вред природе. Какую пользу приносит человек природе? Как он охраняет природу? Как нельзя поступать с природой? Что такое Красная Книга? Как называю места, где живут эти животные и растут редкие растения? (заповедники). Посмотрите на карту Казахстана, назовите животных, которые охраняются у нас в стране. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №12 | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Повторение стихотворений к утреннику 8 марта.  Пальчиковая гимнастика (здоровье) «Моя семья» - развитие мелкой моторики рук, развитие речи, запоминать название каждого пальца. | Упражнение: «Какая бабушка» (коммуникация)  Цель: учить подбирать слова-определения.  (бабушка какая? Милая, любимая, лучшая, нежная, родная, добрая…) | Беседа «Как готовятся в семье к празднику».  Цель: умение детей говорить чётко, уважение к старшим, умение оказывать помощь взрослым. | Дидактическая игра «Узнай и назови»  Цель: закрепить знания о разновидностях растений. | | | Дидактическая игра "С чем нельзя в лес ходить?"Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Мамины помощники  Цель: формировать у детей желание составить рассказ на тему, предложенную воспитателем; упражнять в построении предложений; упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость); Развивать внимание, память; Воспитывать желание помогать маме.  **4К**  **Д/И** «Помощники» (под руководством)  **Цель:** формировать желание помогать взрослым.  **Критическое мышление:** могут по признакам отгадать заданный предмет.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы , дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **2.Конструирование**  Мышки  Цель: учить детей изготавливать бумажную объёмную поделку по замыслу, самостоятельно её моделируя; развивать творческую инициативу, конструктивное мышление, воображение, любознательность, самостоятельность; воспитывать усидчивость, аккуратность, взаимопомощь при выполнении работы.  **4К**  **Д/Игра** « спрячь мышку» (под руководством)  **Цель:** создать у детей доброе, радостное настроение.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **Критическое мышление:** могут правильно выкладывать фигуры.  **Креативность :** могут рассказать на что похожи фигуры.  **3.Физическая культура.**  Юные пожарные  Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением положения рук по сигналу педагога. Бег в сочетании с другими видами движений. Построение из колонны, в 3 колонны в процессе бега. Развивать навыки передавать движение животных. Закреплять умение лазать по веревочной лестнице, одноименным способом. Учить сохранять правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке с мешком на голове. Прыгать через длинную скакалку на двух ногах. | **1.Основы математики.**  Условная мера Цель: упражнять в измерении предметов разнообразными мерками;  -познакомить с измерительными приборами с единицами измерения длины сантиметр, миллиметр;  продолжать развивать мелкую моторику рук; развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы; формировать навыки взаимопонимания и сотрудничества.  **4К**  **Д/Игра** « учимся измерять» (под руководством)  **Цель:** учить детей дошкольного возраста измерять различной меркой.  **Критическое мышление**: могут измерять длину меркой.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **2. Казахский язык.** «Наурыз көктем»  Мақсаты: Наурыз мерекесі туралы түсінік бере отырып, өмірінде болған оқиғаны еске түсіру арқылы әңгімелеуге үйрету.  **3.Музыка.**  **«Аже ана я люблю, песню для нее пою»**  Цель: Воспитывать любовь, нежность, заботу к маме, бабушке. Не стеснятся говорить ласковые слова маме, бабушке. Мальчикам не стеснятся поздравлять девочек с праздником дарить подарки, петь песни. Доставить радость.  **Утренние посвященный 8марта!** | **1.Естествознание.**  Что растёт в степи?  Цель:  Формирование представления о месте произрастания разных растений. Развитие любознательности, навыком элементарной исследовательской деятельности.  **4К**  **Д/И** « Что где растёт?»  (под руководством)  **Цель:** учить детей понимать происходящие в природе процессы.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа**: умение работать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2. Театр сказок**  Раз, два, три, четыре, пять- вы хотите поиграть? Цель: игры вместе с детьми повторение различных считалок.  **Дидактическая игра: "Чудесный мешочек".**  **3.Физическая культура**.  Играем с друзьями  Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением положения рук по сигналу педагога. Бег в сочетании с другими видами движений. Построение из колонны, в 3 колонны в процессе бега. Развивать навыки передавать движение животных. Закреплять умение прыгать через длинную скакалку на двух ногах. Учить сохранять правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке с мешком на голове. Прыгать через длинную скакалку на двух ногах. Лазать по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, с переходом на другой пролет и спускаться вниз. | **1.Художественная литература**  Л. Толстой. Рассказ «Хотела галка пить»  Цель: Создание условий для развития умения эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста и установление взаимосвязи между содержанием и названием произведения.  **4К**  **Д/Игра** «Отгадай какая птица» (под руководством)  **Цель:** уточнить представление о птицах.  Командная работа: назвать как можно больше птиц.  **Критическое мышление:** может правильно найти птицу по описанию.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность :** умение отгадывать загадки.  **2.Рисование.**  Камзол бабушки  Цель: продолжать учить украшать красками праздничную одежду казахского народа, отмечать характерные особенности, ритмичность расположения узора. Закреплять технические навыки рисования кончиком кисточки, при раскрашивании не выходить за контур.  **4К**  **Д/И** «Камзол» (под руководством)  **Цель:** закреплять технические навыки рисования кончиком кисточки.  **Командная работа:** побеждает команда которая назовёт больше цветов.  **Коммуникация:** могут дополнять друг друга.  **Критическое мышление:** называют цвета вокруг себя.  **3. Музыка.** «Волшебные звуки домбры»  Цель: Расширение знаний о музыкальных инструментах Казахстана | | | **1. Ознакомление с окружающим.**  Мир животных  Цель: расширять и углублять знания детей о диких животных. Учить различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде, чем они питаются, их среде обитания.  **4К**  **Д/Игра** «Что за насекомое?» (под руководством)  Цель: уточнять и расширять представления о жизни насекомых.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Креативность:** умение отгадывать загадки по заданной теме.  **Критическое мышление:** умеют по описанию назвать насекомое.  **2. Физкультура.**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Повторение.  Цель : Развивать глазомер и ловкость при метании в цель, упражнять в беге, закреплять в умении действовать по сигналу воспитателя  1 ч Бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом  2 ч «Быстрые и ловкие» (на каждого игра по одному снежку : дойти до снеговика положить снежки вернуться на свое место- воспитатель убирает один снежок- успеть добежать и взять сне «Сбей кеглю»  П/и «Перебежки».  3 ч Ирга малой подвижности «Найди зайку и промолчи» Ходьба спокойная в группу |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять Нужно быстро одеваться,  Собираемся гулять! Дверцу шкафа открывай,  Если хочешь прогуляться, По порядку одевай. | | | | | | |
| Цель прогулок: укрепление здоровья, профилактика утомления. Физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №1 | Комплекс №2 | Комплекс №3 | | Комплекс №4 | | Комплекс №5 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | |
| Обед | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»  Цель: расширять представления о профессии воспитателя, воспитывать у детей желание подражать действиям взрослого, заботливо относится к своим воспитанникам.  Упражнение: «Разукрась»  Цель: продолжать учить закрашивать предмет, не выходя за контур.  Настольно-печатные дидактические игры  Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. | Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.  Дидактическая игра: «Кто кем был, кто кем будет»  Цель: развивать познавательность, память, воображение, (петух был цыпленком, баран был ягненком, теленок станет коровой).  Настольно-печатные дидактические игры  Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. | Сюжетно-ролевая игра: «Строители»  Цель: закреплять знания о работе строителей, помочь развивать сюжет игры- строят гараж для машин.  Дидактическая игра: «Назови профессию»  Цель: расширять представления о профессиях людей, расширять словарь.  Настольно-печатные дидактические игры  Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. | | | «П/игра «Гуси-Лебеди» - внимание, бег.  Мозаика из геометрических фигур «Собери бабочку» - развитие мелкой моторики рук, закрепление навыков аппликации и конструирования.  Игра –драматизация «Гуси-Лебеди» - закреплять знания о сказочных образах, развивать вербальную и пантомимическую выразительность, артистичность детей, развивать речь. | Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» - развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая.  Д\игра «Что лишнее?» - логическое мышление, внимание.  П\игра «Море волнуется» - развивать воображения, реакцию.  Д\игра «дорисуй» - развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). |
| Индивидуальная работа. | Повторить последовательность времен года. Инд занятия по физкультуре. Закрепить ходьбу с высоким подниманием колен. | Д/игра «Зоологическое домино». Цель: закрепить знания о диких животных. | Д/игра «Волшебные краски». Цель: закрепить знания о цветах спектора. | | | Индивидуальная работа. Закрепить с детьми названия дней недели и их последовательность. | Индивидуальная работа. Закрепить с детьми названия дней недели и их последовательность. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №1  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №2  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №3  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №4  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №5  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | П/ игры  «Мышеловка». Разучить новую игру «Третий лишний». Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | | | Беседа с родителями «С чего начинается утро моего ребенка?» - об эмоции, настроении ребенка перед приходом в д/сад.  П/и «Пастух и волк» - развивать физическую активность детей, ловкость. | Рассматривание схемы «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»  Объяснить, что смена частей суток происходит в зависимости от положения Земли относительно Солнца.  Труд: пересадка комнатных растений на грядки из цветочных горшков (герань). |

Циклограмма с 07марта по 11 марта 2022 год

Тема «Учимся вежливости»

Цель: сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. |  | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Кто ходит в детский сад? Почему дети ходят в детский сад? Кто работает в детском саду? Кому нужна работа сотрудников?  Вывод: в детском саду все сотрудники заботятся о том, чтобы всем детям было хорошо. Труд работников детского сада надо уважать. Как мы покажем своё уважение? (будем благодарить, помогать)  Дидактическая игра: «Сколько слов я знаю?»  Цель: активизировать словарь детей |  | Целевое посещение младшей группы.  Чем похожи группы? Чем отличаются?  Детский сад – это большая семья, где старшие дошкольники должны заботиться о младших (одевать на прогулку, гулять с ними, помогать собирать игрушки, делать для них игрушки)  Дидактическая игра: «Доскажи словечко»  Цель: упражнять в умении подбирать рифму | Когда идёшь мимо нашего здания, как можно догадаться, что это детский сад? Что есть у нас на участках? Почему у каждой группы свой участок? Что ещё есть на нашей территории? Для чего нужен огород, сад? Для чего наша медсестра ухаживает за фитоогородом? Как мы можем помочь сотрудникам ухаживать за территорией?  Дидактическая игра: «Что сказать…»  Цель: упражнять в умении употреблять вежливые слова в жизненных ситуациях | Если вас спросят из какого вы детского сада, что вы ответите? Сколько этажей в здании нашего детского сада? Какие окна в здании? Для чего окна сделали такими большими? Если проходишь мимо, как можно догадаться, что это детский сад? Что можно рассказать своим друзьям из города о нашем детском саде?  Дидактическая игра: «Да-нет»  Цель: упражнять в умении оценивать свои поступки |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №13 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. |  | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи** Мне уже четыре года, я одеться сам могу. Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; связать идею произведения со значением пословицы; закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями.  **4К**  **Д/Игра** «Оденем куклу» (под руководством)  **Цель:** закрепление представлений детей о предметах одежды.  Критическое мышление: могут по признакам отгадать заданный предмет.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы , дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **2.Конструирование** Ягненок Цель: продолжить учить детей конструировать из бумаги, создавать образ, передавая характерные особенности внешнего вида, учить формировать из бумаги спирали для изображения шерсти ягнят, умение присоединять детали к основной форме; развивать речь, активизировать слова по теме; воспитывать любовь к животным.  **4К**  **Д/И «** Домашние животные» (под руководством)  **Цель:** ознакомления детей с художественным видом конструирования – из природного материала.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры которые просит педагог.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **3.Физическая культура** Тулпар Цель: учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо.  **Дидактическая игра: «Найди в природе яркие и блёклые цвета»** |  | **1.Естествознание** Весеннее пробуждение природы Цель: обобщить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе.  учить детей самостоятельно определять признаки весны; закреплять знания о птицах, первоцветах, деревьях и животных.  развивать внимание, способность наблюдать, размышлять, описывать, устанавливать причинно-следственные связи, творческие способности, мелкую моторику рук.  воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе, экологическую культуру.  **4К**  **Д/И** «Времена года»  **Цель:** формировать представление детей о чередовании времён года.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы , дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки по заданной теме.  **2.Театр сказок**  Культура поведения в театре  Цель: Ознакомление детей с правилами поведения в театре.  расширить знание детей о театре;  пополнить новыми словами активный словарь детей;  воспитывать культуру  поведения детей в театре; воспитывать культуру общения детей в театре.  **3.Физическая культура** Раз, два, три- повтори! Цель: расширять знания детей о своем теле; способствовать формированию основ здорового образа жизни.  **Дидактическая игра: «Иду, вижу, рассказываю сам себе».** | **1.Художественная литература** В.Сухомлинский рассказ « моя мама пахнет хлебом» Цель: Воспитывать уважение к человеку труда, чувство гордости за своих близких.  Развивать умение через диалог передавать эмоциональное состояние героев рассказа.  Учить детей внимательно слушать произведение,  **4К**  **Д/Игра** «В мире профессий» (под руководством)  **Цель:** Развитие связной монологической речи, учить пересказывать текст.  **Командная работа:** назвать как можно больше профессий.  **Критическое мышление** : могут назвать профессию по описанию.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Дидактическая игра: «Назови ласково»**  **2.Рисование** Веселые снеговики Цель: Учить закрашивать пальчиком по контуру. упражнять в закрашивании округлых форм; развивать чувство композиции; развивать умение работать с красками, закреплять понятие о белом цвете; воспитывать аккуратность в работе.  **Дидактическая игра: «Наоборот»**  **3.Веселые нотки** «Путешествие в танцевальный аул»  Цель: Развитие интереса и любви к национальной музыке.  **Подготовка к утреннику Наурыз. Разучивание песен, танцев и стихов.** | **1.Ознакомление с окружающим миром** Комнатные растения. Алоэ и аспидистра. Цель: к природе Расширять представления детей о комнатных растениях познакомить с алое и аспидистрой, их строением. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память. Прививать трудовые навыки. Воспитывать любовь.  **4К**  **Д/И** « Третий лишний» (под руководством)  **Цель:** закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Критическое мышление:** умеют по описанию различить комнатное растение от другого.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2.Физичесая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулках. Цель: Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2-хногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.  **Дидактическая игра:** «**Шоферы»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №5 |  | Комплекс №6 | Комплекс №7 | Комплекс №8 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Чтение сказки «Жихарка» |  | Чтение потешки «Как у нашей бабушки семеро внучат» | Чтение потешки «Спи-ка, Маша – солнышко» | Колыбельная песня |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | "Аптека"- расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». |  | "Зоопарк"- расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | "Детский сад"- расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | "Парикмахерская"-познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. |
| Индивидуальная работа. | «Какой он?».  Цель: учить активно описывать признаки предметов. |  | «Шаги».  Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. | «Фруктовый сад».  Цели: развивать речь, навык классификации; познакомить с растительным миром. | «Слогомяч».  Цель: развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №5 |  | Комплекс №6 | Комплекс №7 | Комплекс №8 |
| Уход детей домой. | Взаимодействие с родителями индивидуальные консультации по вопросам родителей. |  | Работа с родителями :распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 14 марта по 18 марта 2022 год

Тема «Обычаи и традиции народов Казахстана»

Цель: развивать активную речь, желание говорить и рассказывать; воспитывать любовь, уважение к людям разной национальности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | | | | | **вторник** | | | | | **среда** | | | **четверг** | | **пятница** | | | |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | | | | | Прием детей, профосмотр детей. | | | | | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением».  Цель: выяснить у родителей о поведении ребёнка дома.  Вопросы: 1. Случается, что ребёнок регулярно демонстрирует негативное поведение? 2. Проявляет ли ребёнок дома физическую агрессию, жестокость? 3. Что делается для того что бы у ребёнка отпало желание демонстрировать агрессивное поведение? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Утренний круг: «Казахстан – земля родная  Очень любим мы тебя.  Море, горы, даль степная-  Это Родина моя!  Беседа с детьми о Казахстане. (Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях) – рассматривание иллюстраций. | | | | | Мы с вами снова вместе!  Я рада, рады вы!  Приветствуем друг друга  Объятьем дружбы мы!  Рассказ воспитателя о столице Казахстана - Астане.  Показ фотографий о достопримечательностях Астаны.  Цель: обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине  Д/и «Угадай настроение». | | | | Целевое посещение младшей группы.  Чем похожи группы? Чем отличаются?  Детский сад – это большая семья, где старшие дошкольники должны заботиться о младших (одевать на прогулку, гулять с ними, помогать собирать игрушки, делать для них игрушки)  Д/и: «Доскажи словечко»  Цель: упражнять в умении подбирать рифму | | | | | Когда идёшь мимо нашего здания, как можно догадаться, что это детский сад? Что есть у нас на участках? Почему у каждой группы свой участок? Что ещё есть на нашей территории? Для чего нужен огород, сад? Для чего наша медсестра ухаживает за фитоогородом? Как мы можем помочь сотрудникам ухаживать за территорией?  Д/и: «Что сказать…»  Цель: упражнять в умении употреблять вежливые слова в жизненных ситуациях | | | | | Если вас спросят из какого вы детского сада, что вы ответите? Сколько этажей в здании нашего детского сада? Какие окна в здании? Для чего окна сделали такими большими? Если проходишь мимо, как можно догадаться, что это детский сад? Что можно рассказать своим друзьям из города о нашем детском саде?  Д/и: «Да-нет»  Цель: упражнять в умении оценивать свои поступки |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Д/и «Угадай настроение». | Дидактические игра «чудесный мешочек»  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | | | | | | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | | | | | | | | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом. По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Праздник Наурыз.  Цель: составить рассказ по картине (по образцу воспитателя). Дать представление о празднике «Наурыз».  **4К**  **Д/Игра** «Праздник весны» (под руководством)  **Цель:** расширять представление о празднике Наурыз, обогатить новыми словами.  **Критическое мышление:** могут по признакам отгадать заданный предмет.  **Коммуникация:** помогают друг другу.  **Командная работа**: умение работать согласованно.  **2.Лепка.**  Угощение (баурсаки, печенье, бублики, конфеты)  Цель: продолжать совершенствовать способы лепки, заострять и закруглять пальцами конец столбика, защипывать для создания более полной и красивой формы  **4К**  **Д/Игра** «Формы»  (под руководством)  **Цель:** формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм.  **Командная работа:** могут из нескольких деталей сделать одно целое.  **Креативность:** слепить два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура.**  Смешарики   * Цель: оздоровление и физическое развитие детей средствами фитбол гимнастики. Познакомить детей с упражнениями на фитболе  в положении сидя и лежа на мяче; * способствовать формированию правильной осанки, развивать мышечный корсет путем выполнения упражнений с фитбол-мячом; * воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми | **1.Основы математики.**  Длинее-короче, выше-ниже, шире- уже, толще- тоньше. Равные предметы  Цель: Формировать представление о свойствах предмета (форма, величина). Упражнять в сравнении по высоте, длине, ширине, толщине, в умении объяснять различие предметов, развивать речь, мышление. Закрепить представления детей о том, что предметы бывают разной формы. Развивать умение отражать в речи отношения предметов по величине. Воспитывать интерес к выполнению практических заданий.  **4К**  **Д/Игра** « У кого хвост длиннее» (структурированная)  **Цель:** освоение умения сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».  **Командная работа:** дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвост лисы и медведя.  **Критическое мышление:** могут показать цифру которую просит педагог.  **Коммуникация:**  Отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **2. Казахский язык.** Менің сүйікті ертегім: «Түлкі мен ешкі»  Мақсаты: Ертегіні оқып бере отырып, әңгімелеуге, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлықтарын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **3.Музыка.** «Звуки казахской степи» Цель: Воспитание устойчивого интереса к музыкальной культуре казахского народа, чувство сопричастности к культуре Казахстана через общение с музыкой | | | | | | **1.Естествознание**  Птицы весной  Цель: формирование представлений детей о перелётных птицах. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитывать любовь к живой природе, бережного отношения к птицам.  **4К**  **Д/И** «Кто где живёт?» (под руководством)  **Цель:** уточнить и расширить знание детей о птицах.  **Критическое мышление:** называют перелётных и зимующих птиц.  **Командная работа**: умение работать согласованно .  **Коммуникация:** отвечают на вопросы , дополняя друг друга.  **2. Театр сказок**  Экскурсия в дом культуры  Цель: Познакомить детей со знанием театра; посетить местное дом культуры; познакомить с актёрами, пообщаться с ними; подняться на сцену, пройти за кулисы, посетить гримёрку, побеседовать с режиссёром. Воспитывать у детей любовь к театру.  **3.Физкультура.**  Хорошее настроение  Цель: развивать у детей психофизические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость). Формировать двигательные умения и навыки. Развивать двигательные способности (равновесие, координацию движений). Формировать у детей правильную осанку. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. | | | | | | | | **1.Художественная литература**  Заучивание наизусть М. Алимбаева «Про бабушку»  Цель: способствовать формированию умений быстро запоминать текст. Продолжать учить читать стихотворения выразительно.  **4К**  **Д/И** «Назови ласково» (под руководством)  **Цель:** воспитывать внимание и любовь к близким.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление**: может правильно перечислить членов семьи.  **2.Рисование.**  Украсим сырмак  Цель: украсить предметы быта элементами казахского орнамента геометрическими фигурами прямоугольниками  **4К**  **Д/Игра** «Подбери наряд» (под руководством)  **Цель**: учить различать тёплые и холодные тона.  **Командная работа:** побеждает та команда которая назовёт больше цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** могут дополнять друг друга.  **3. Музыка. «Что за праздник-Наурыз»**  Цель: Приобщение к культуре, обычаям казахского народа.  **Утренник к Наурызу.** | | | | **1.Аппликация**  Цветы  Цель: продолжать учить вырезать части цветка, продолжать учить красиво располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение аккуратно работать с кисточкой и клеем, продолжать приучать правилам безопасного обращения с ножницами; воспитывать любовь к природе, интерес к созданию аппликационных работ.  **4К**  **Д/И** «Складываем фигуры» (под руководством)  **Цель**: знакомство с понятиями формы, цвета ,величины.  **Командная работа:** побеждает та команда которая быстрее сделает цветок.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление**: могут выкладывать последовательно фигуры которые просит педагог.  **2.Физкультура.**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, ходьба с изменением направления, бег в медленном темпе до 1 мин  1 ч: Ходьба в колонне по одному, через препятствия, переход на бег 1 мин , спокойная ходьба , дыхательные упражнения  2ч И/ у «Подбрось – поймай»  «Прокати- не задень»  П/и «Мышеловка».  3ч «Угадай кто кричит» |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять Нужно быстро одеваться,  Собираемся гулять! Дверцу шкафа открывай,  Если хочешь прогуляться, По порядку одевай. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель прогулок: укрепление здоровья, профилактика утомления. Физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №6 | | | | | | Комплекс №7 | | | | | Комплекс №8 | | | Комплекс №9 | | Комплекс №10 | | | |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай,  Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи!  Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать,  Станет глазки закрывать. | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай,  Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи!  Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать,  Станет глазки закрывать. | | | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай,  Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи!  Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать,  Станет глазки закрывать. | | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай,  Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи!  Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать,  Станет глазки закрывать. | | | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай,  Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи!  Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать,  Станет глазки закрывать. | | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | С/ролевая игра «Магазин сувениров» - уметь действовать соответственно распределения ролей в игре, отражать явления социальной действительности. Быть взаимовежлевыми.  П/игра «летает –не летает»  Конструирование «Подводная лодка» из конструктора «Лего» - развитие мелкой моторики рук, развивать фантазию. | | | | С/р игра «Семья», «День рождение» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. По ходу игры развивать счет до 6 ти, соотношение предметов, геометрических фигур.  П/игра «Гори, гори ясно» - развивать бег, прыжки, вызвать интерес к народным играм. | | | | | | "Зоопарк"- расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | | | | | "Детский сад"- расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | | | "Парикмахерская"-познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. | |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа Игровое упражнение: « Птица какая?» Тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая…). | | | | Закрепить умение называть взрослых по имени и отчеству. Игра: «Кто работает в детском саду?» | | | | | | «Шаги».  Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. | | | | | «Фруктовый сад».  Цели: развивать речь, навык классификации; познакомить с растительным миром. | | | «Слогомяч».  Цель: развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №6  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №7  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | | | | | Комплекс №8  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | | Комплекс №9  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | | Комплекс №10  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | |
| Уход детей домой. | П/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок:  - машинки поставить в ряд;  - ленточки понеси п. на леску (для белья).  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол­лективе.  Свободные игры детей на участке.  Беседа с родителями. | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | | | | | | | «Наблюдение за капелью»  Цели: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;  обучать исследовательским действиям.  П/и: «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».  Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. | | | | «Наблюдение за снегом»  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).  П/и: «Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. | | | | «Наблюдение за сосульками»  Цель: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления.  Трудовая деятельность  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  П/и: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. | | |

Циклограмма с 24 марта по 25 марта 2022год

Тема «Искусство народа»

Цель: ориентируясь на характерные особенности росписи выделять из других предметов хохломские. На столе расставлены дымковские игрушки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. |  |  |  | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). |  |  |  | На мольберте иллюстрации с изображением изделий с Городецкой росписью. Какие предметы изображены? Какого цвета больше всего в этой росписи? Это Городецкая роспись. Что изображают на предметах мастера Городца? Мастера изображали даже целые сцены: гулянье, чаепитие. Но больше всего любят изображать мастера разные цветы. Изделия с этой росписью покрывали лаком, поэтому они такие гладкие, блестящие, красивые.  Дидактическая игра: «Узнай фрагмент»  Цель: развивать зрительную память, творческое воображение. | Любят русские люди яркие росписи, деревянные и глиняные игрушки, тарарушки – это матрёшки. Делает игрушку вся семья: мужчины выпиливают из липы, женщины и девочки – расписывают, покрывают лаком. Делаются и продаются матрёшки с прибаутками, приговорками «Не бьётся, не ломается, а кто купит – удивляется», «Деревянный чурбачок завертелся как волчок», «Из-под рук струятся стружки, появляются игрушки»  Дидактическая игра: «Рассмотри и расскажи»  Цель: развивать связную речь |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №14 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности |  |  |  | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом. По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации |  |  |  | **1.Художественная литература** Русская нар. сказка «Лиса, заяц и петух» Цель: Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь, внимание, память, мышление.  **4К**  **Д/Игра** «Сравни разных зверят» (под руководством)  **Цель**: развитие речи детей, воспитание интереса к русским народным сказкам.  **Командная работа:** назвать как можно больше зверей.  **Критическое мышление:** может правильно найти животное по признаку.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2.Рисование** Яблони расцвели Цель: нарисовать деревья, передавая ствол, тонкие ветви, цветение.  Учить рисовать деревья, передавая особенности строения. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами: ватными палочками. Закрепить умение смешивать цвета. Развивать глазомер.  **4К**  **Д/Игра** «Яблони зацвели» (под руководством)  **Цель:** продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **3.Музыка**«Вспоминаем -повторяем»  Цель: Формирование звуковысотного слуха | **1.Аппликация** Украсим саукеле Цель: Развивать воображение Продолжить знакомство детей с прикладным устройствам казахского народа. Дать первичное представление об украшении орнаментом головного убора- саукеле. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи.  **4К**  **Д/И** «Соберём картинку» (структурированная)  **Цель:** воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи.  **Командная игра**: чья команда справиться с задачей быстрей.  **Критическое мышление:** повторяют орнамент по памяти.  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулках Цель: Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2-хногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви.  **Дидактическая игра: «Не ошибись»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка |  |  |  | Комплекс №14 | Комплекс №15 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
|  |  |  | Чтение сказки «Заплатка» | Чтение сказки «Заплатка» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность |  |  |  | "В кафе"- учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. | "Кругосветное путешествие"- расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». |
| Индивидуальная работа. |  |  |  | «Отгадай число».  Цели: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; | «Снаружи - внутри».  Цель: научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи». |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка |  |  |  | Комплекс №14 | Комплекс №815 |
| Уход детей домой. |  |  |  | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 28 марта по 1 апреля 2022 года

Тема «В семье единой »

Цель: формировать у детей представление о семье. Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | **пятница** | |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Приём пищи. Мучен е или что-то ещё».  Цель: выяснить у родителей, как ест ребёнок дома.  Вопросы: 1. Что любит кушать ваш ребёнок дома? 2. Принимаете ли вы пищу вместе с детьми? 3. Когда нужно настоять что бы ребёнок поел? 4. Есть ли в вашей семье традиции, обедать или ужинать всей семьёй? 5. Что вы предпринимаете, чтобы ребёнок хорошо покушал? | | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Вводная беседа по теме недели: «Моя семья»  Цель: активизировать знания детей по теме. | | Беседа по теме : «Дружная семья»  Цель: обсудить с детьми понятие «дружная семья», воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, обсудить, как близкие заботятся о них. | Беседа на тему: «Профессия моих родителей»  Цель: обогащение личного опыта детей, формирование у них представлений об окружающем, о профессиях взрослых людей, развитие речи, усвоение действий людей и представлений о них взаимоотношений. | | Беседа на тему: «Мы должны беречь друг друга»  Цель: обсудить с детьми , как члены семьи заботятся и помогают друг другу. | | Итоговая беседа по теме недели: «Что мы знаем о наших семьях»  Цель: систематизировать знания детей по теме. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №14 | | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: Формировать начальное представление о ЗОЖ. Знакомство детей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.  Теплою водою чисто руки мою.  Каплю мыла я возьму и ладошки потру.  \*\*\*  На твоей тарелочке, рыженькая белочка,  Чтоб она была видна все съедай скорей до дна. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». | | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | | | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом. По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. | |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Знакомство с лягушкой и черепахой. Звук «Ч»  Цель: объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.  **4К**  **Д/Игра** «Черепаха» (под руководством)  **Цель:** обогащать словарь названиями рыб, пресмыкающихся, и земноводных.  **Критическое мышление**: могут произносить звук.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **2.Лепка.**  Утка с утятами  Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности, развитие продуктивной деятельности через лепку, развитие эстетического восприятия.  **4К**  **Д/Игра** «Фантастическое животное» (под руководством)  **Цель:** совершенствовать умение выбирать способ лепки.  **Командная работа**: могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Креативность:** слепить два одинаковых предмета.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура**  Игровое лото  Цель: Формировать у детей интерес к физической культуре и спорту.  Формировать представление о зимних видах спорта, спортивном оборудовании.  Закреплять понятия о спортивных профессиях и описывать действие, изображенное на картинках.   Закреплять понятие о командных и одиночных видах спорта. Развивать словесно-логическое мышление, внимание, память. Развивать зрительное восприятие. | | **1.Основы математики.**  Геометрические фигуры и тела  Цель: Повторить с детьми названия основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус; упражнять в изготовлении игрушек или пространственных композиций из объёмных тел.  **4К**  **Д/И** «Кто, что будет собирать» (под руководством)  **Цель:** закреплять умение относить цифру с количеством предметов.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры которые просит педагог.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность:** могут рассказать, на что похожи фигуры в окружающих их предметах.  **2. Казахский язык.** «Менің асықтарым»  Мақсаты: Асықтар және оның түрлерімен, түстерімен таныстыру  **3.Музыка.** «Вечерняя сказка»  Цель: Усвоение приобретённых навыков. | **1.Естествознание**  Где живут ящерица и черепаха?  Цель: Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти.  Воспитание доброжелательного отношения к представителям животного и растительного миров. Расширение представлений детей о представителях класса пресмыкающихся; их внешнем виде, способе передвижения  **4К**  **Д/Игра** «Пресмыкающиеся» (под руководством)  **Цель:** формировать представления о внешнем виде и особенностях их жизни.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы , дополняя друг друга.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2. Театр сказок**  Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: знакомство с новой сказкой  **Дидактическая игра:« Опиши соседа»**  **3.Физическая культура**  Волшебные скамейки  Цель: развивать основные физические качества – выносливость, силу, координацию, устойчивость, ловкость; совершенствовать навыки подтягивания, ползания используя гимнастическую скамейку; отрабатывать технику прыжков через гимнастическую скамейку; упражнять в различных видах ходьбы, бега по гимнастической скамейке. | **1.Художественная литература**  С. Маршак «Где обедал воробей»  Цель: Побуждать детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своих впечатлениях при посещении зоопарка.  **4К**  **Д/игра** «Кто внимательней» (под руководством)  **Цель**: найти отличия в словах.  **Командная работа:**  Назвать как можно больше любимых предметов.  **Критическое мышление:** может назвать птиц по признакам.  **Коммуникация :** отвечают дополняют друг друга.  **2.Рисование.**  Весенние цветы  Цель: выполнение весеннего пейзажа с использованием нетрадиционных техник рисования.  **4К**  **Д/Игра** «Садовник» (под руководством)  **Цель:** формировать умение называть цветы, развивать пластику движений при раскрашивании.  **Командная работа:** побеждает команда которая больше назовёт цветов.  **Критическое мышление:** называют цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **3. Веселые нотки.** «Вновь домбра звучит, то смеется, то грустит» Цель: Развитие способности различать разнообразные музыкальные образы, оценивать способы их воплощения | | | **1.Аппликация**  Лисичка - сестричка  Цель: Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к живой природе. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей  **4К**  **Д/Игра**« Собери животных из геометрических фигур» (структурированная)  **Цель:** развивать интерес к аппликации.  **Командная игра**: чья команда справиться с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** повторяют фигуру по памяти.  детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей  **2.Физическая культура**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге  1 ч Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе до 1 мин., руки в полусогнутом состоянии, переход на ходьбу между предметами  2ч И/у «На одной ножке вдоль дорожке»  «Брось через веревочку»  П/И Самолеты  3ч Игра малой подвижности | |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять Нужно быстро одеваться,  Собираемся гулять! Дверцу шкафа открывай,  Если хочешь прогуляться, По порядку одевай. | | | | | | | | |
| Цель прогулок: укрепление здоровья, профилактика утомления. Физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №11 | | Комплекс №12 | Комплекс №13 | | Комплекс №14 | | Комплекс №15 | |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | | | |
| Обед | Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.  *Когда я кушаю*  *Я никого не слушаю*  Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.  Обращаю внимание детей на состав обеда и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)  После обеда предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса. | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю-баю, бай, Ты собачка, не лай! Ты, корова, не мычи! Ты, петух, не кричи!  А наш мальчик будет спать, Станет глазки закрывать. | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение: - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят Локти убраны со стола  Ножки вместе стоят Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча. В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | "В библиотеке"- расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бе-режное отношение к книге, рас-ширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиоте-карь», «читальный зал». | "Космонавты"-расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». | | "Семья"- формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. | | | "В кафе"- учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. | | "Кругосветное путешествие"- расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». |
| Индивидуальная работа. | «Визуальные "да-нет-ки"».  Цели: учить анализировать; развивать мышление. | «Что ты слышишь?».  Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. | | «Сундук с сокровищами».  Цель: развивать воображение, навыки анализа. | | | «Отгадай число».  Цели: способствовать подго-товке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; | | «Снаружи - внутри».  Цель: научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи». |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №11  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №12  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №13  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | | Комплекс №14  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №15  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | Продолжить дневное наблюдение. П/игры: «Стоп»,   «Хитрая лиса»  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | Свободные игры на прогулке. Создать условия для развития общения между детьми в свободных играх.  Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | | | Продолжить дневное наблюдение. П/игру «Волк и коза»  Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 4 апреля по 8 апреля 2022года

Тема «Космос- что это такое?»

Цель: систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Как называют людей, которые изучают звёздное небо? Что им помогает увидеть звёзды? Давайте посмотрим в бинокль. Как помогает нам бинокль? Можно ли в бинокль увидеть много звёзд? Что для этого нужно? Астрономы увидели, что кроме земли есть и другие планеты – большие и маленькие. И тогда люди полетели в космос.  Дидактическая игра: «Назови как можно больше предметов, которые ты увидишь в телескоп»  Цель: активизировать словарь, развивать внимание (дети становятся в ряд, по очереди называют предметы и делают шаг вперёд. Выигрывает тот, кто оказался впереди всех. | Что увидели астрономы, когда смотрели на звёздное небо? Какие планеты вы знаете? Что ещё есть в космосе кроме планет? Как вы думаете, можно ли полететь в космос на самолёте? Почему? Но людям очень хотелось узнать есть ли жизнь на других планетах, а если есть, то кто живёт на них, какие они инопланетяне? Похожи ли они на людей? Что люди изобрели, чтобы можно было изучать планеты из космоса?  Д/и: «Цепочка ассоциаций к слову космос»  Цель: развивать логическое мышление | Ребята, а вы знаете, как выглядит космический корабль? Изобрёл космический корабль К.Э.Циолковский. Он очень хотел полететь в космос и начертил чертёж первого летательного аппарата, но сделать его он не смог. Через много-много лет конструктор С.П.Королёв сделал первый космический корабль, и в космос сначала полетели собаки: Белка и Стрелка, а позже Ю.А.Гагарин.  Дидактическая игра: «Отправим космонавта в полёт»  Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах. | Кто изобрёл инопланетный летательный аппарат? Кто сконструировал космический корабль? Кто первым полетел в космос? Назовите имя первого в мире космонавта? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? Почему?  Чтобы стать космонавтом, надо быть здоровым, бесстрашным и умным человеком.  Дидактическая игра: «Как стать космонавтом?»  Цель: выкладывать цепочку иллюстраций с этапами подготовки космонавтов, рассказывать о них | Вспомните имя первого космонавта Каким должен быть космонавт?  Назовите, каких космонавтов вы ещё знаете?  А вы знаете, что все ракеты отправляются с космодрома, который находится в Казахстане – Байконур. Среди космонавтов есть и граждане Казахстана. Это Т.Аубакиров и Т.Мусабаев .  Игровое упражнение «Если бы я попал на Солнце…»  Цель: развивать фантазию, творческое мышление |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №15 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Наш любимый детский сад». Беседа по теме. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи** Стихотворение Х.Талгарова «Весной» Цель: Уточнить характерные признаки весны. Обобщить знания детей полученные по развитию речи. Воспитывать любовь и уважение на все живое и неживое.  **Дидактическая игра:«Чего не стало?».**  **2.Конструирование** Погремушка Цель: учить создавать продукт детской деятельности (погремушку-шумокас) для игр, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок  **4К**  **Д/Игра** «Весёлая погремушка» (под руководством)  **Цель:** учить детей создавать игрушку из использованных ёмкостей.  **Командная работа:** побеждает та команда которая выполнит задание быстрей.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры которые просит педагог.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы , дополняя друг друга.  **Креативность:** могут рассказать, на что похожи фигуры окружающие их.  **3.Физическая культура** Белочка в гостях у ребят Цель: создание игровой ситуации, активизирующей двигательную деятельность детей с использованием развивающих приёмов обучения.  **Дидактическая игра: «Игра Шторм».** | **1. Основы математики** Предметы геометрической формы Цель: закрепить знания о геометрических фигурах.  **4К**  **Д/Игра** «Яблоня и ёжик» (под руководством)  **Цель:** развитие элементарных математических представлений.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры по форме которые просит педагог.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность :** могут рассказать, на что похоже фигуры в окружающих их предметах.  **2.Казахский язык** «Көктемде»  Мақсаты: Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады. Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады  **3.Музыка** «Весеннее настроение» Цель: Воспитание уважения и устойчивого интереса к жизни, быту и культуре казахского народа через общение е музыкой. | **1.Естествознание**  Весенние цветы- первоцветы Цель: Закрепить знания детей о весенних цветах-первоцветах, о необходимости их охраны. **4К**  **Д\Игра** «Собери цветок» (под руководством)  **Цель:** развивать логическое мышление, закреплять знание комнатных, полевых, лесных цветов.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы , дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение действовать согласованно.  **Креативность**: умение отгадывать загадки.  **2.Театр сказок**  Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И.Карнауховой.  Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»  **3.Физическая культура** Играем с асыками Цель: Обучения национальной игры « Асык». Совершенствование передачи, блокирования, наподдающего удара. | **1.Художественная литература** М.Жаманбалинов Стихотворение «Мастер – золотые руки» Цель: Познакомить детей с историей народных промыслов.  **4К**  **Д/Игра** «Золотые руки» (под руководством)  **Цель:** воспитывать уважение и любовь к труду.  **Командная работа**: умение работать согласованно.  **Критическое мышление**: может правильно рассуждать о труде человека.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Рисование**Украсим платок для бабушки Цель: Научить детей наносить аккуратно мазки.  **4К**  **Д/Игра** «Волшебные цвета» (под руководством)  **Цель**: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к казахским орнаментам.  **Командная работа:** побеждает та команда которая больше назовёт цветов.  **Критическое мышление**: могут называть цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **3.Музыка**«В стране звуков»  Цель: Развивать умение эстетически воспринимать природу с помощью музыки. | **1.Ознакомление с окружающим миром** Птицы наши друзья Цель: расширение представлений о зимующих и перелетных птицах.  **4К**  **Д/И** «Угадай что за птица» (под руководством)  **Цель**: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение классифицировать птиц на домашних и перелётных.  **Критическое мышление:** могут по описанию назвать птицу.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы , дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  **Дидактическая игра:** «**Мышеловка»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №16 | Комплекс №17 | Комплекс №18 | Комплекс №19 | Комплекс №20 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Чтение потешки «Баю,баю, паренька» | Чтение сказки «Отец приказал сыновьям.» | Чтение потешки «Лю-ли, лю-ли, люленьки» | Колыбельная песня «Утята» | Чтение сказки «Первая охота» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Сюжетно - ролевая игра "Космонавты"  Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». | Сюжетно - ролевая игра "Кругосветное путешествие"  Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путе-шествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | Сюжетно - ролевая игра "Семья"  Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семей-ном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. | Сюжетно - ролевая игра "Космическое приключение  Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость». | Сюжетно - ролевая игра "В кафе"  Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. |
| Индивидуальная работа. | Игра «Найди отличия».  Цель: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. | Игра «Слогомяч».  Цель: развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления. | Игра «Вычеркни все буквы К».  Цель: развивать устойчивость, распределение и переключение внимания. | Игра «Снаружи - внутри».  Цель: научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи». | Игра «Кто где».  Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу). |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №16 | Комплекс №17 | Комплекс №18 | Комплекс №19 | Комплекс №20 |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с11 апреля по 15 апреля 2022года

Тема недели «Труд в селе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | | **среда** | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа с родителями о том, что увидели территории детского сада. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | **Беседа – «Город, село (в чём отличие?)»**  Д/И «Какие профессии где нужны»  Цель: упражнять в умении классифицировать предметы по использованию в профессии. | **Беседа – «Профессия - животновод»**  Д/И «Кому, что нужно для работы»  Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда. | | **Беседа – Профессии – Овощевод, Садовод, Птичница, Хлебороб.**  Д/И «Каждому предмету своё место  Цель: закрепить представления об отличительных особенностях села от города. | **Беседа – «Какие сельские профессии вы знаете?**  Д/И «Что сначала, что потом»  Цель: развивать логическое мышление. | | **Беседа - Вспомните профессии сельских жителей.**  Д/И «Угадай кем я работаю»  Цель: уметь устанавливать логические связи, развивать слуховое внимание. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №15 | | | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Дидактическая игра «Какие профессии где нужны»  Цель: упражнять в умении классифицировать | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»  Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары | | Дидактическая игра «Каждому предмету своё место  Цель: закрепить представления об отличительных особенностях села от города | Дидактическая игра «Что сначала, что потом»  Цель: развивать логическое мышление | | Дидактическая игра «Угадай, где и кем я работаю»  Цель: уметь устанавливать логические связи, развивать слуховое внимание |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Космонавтом стать хочу  Цель: Закрепление знаний детей по лексической теме «Космос». Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления; автоматизация звуков в речи; развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.   Игру «Звездочет»  Цель: развивать внимание, ловкость.  **4К**  Д/игра «Опиши» (под руководством)  Цель: развивать умение описывать то, что изображено на картинке.  **Критическое мышление:** описывают то, что изображено на картинке.  **Командная работа:** побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Конструирование**  Парусник  Цель: развитие способности детей к моделированию объектов реального мира. Рассказать о парусном спорте, формировать умение, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать простейшие выводы.  Пальчиковая игра «Капитан»  Цель: развивать диалогическую речь, зрительное, слуховое внимания, мелкую моторику пальцев рук  **4К**  **Д/Игра** « чего не хватает?» (структурированная)  **Цель:** развивать у детей внимание, наблюдательность.  **Командная работа:** побеждает команда которая быстрей справиться с заданием.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Креативность:** могут рассказать на что похожи фигуры.  **3.Физическая культура**  Коржын  Цель: развитие двигательного аппарата детей. Ознакомить учащихся с казахскими национальными играми. Научить учащихся играть в подвижные игры. Привитие любви учащихся к национальным видам спорта.  Коржын  Цель: Очки подсчитываются после игры (учитель подсчитывает результаты) – команда получает асыки-альчики, которые собирает в свой коржын. | **1.Основы математика.**  Что на что похоже?  Цель: Формирование представлений детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал.); упражнять в их назывании.  **4К**  **Д/Игра** «Найди и назови» (под руководством)  **Цель:** быстро находить геометрическую фигуру определённого размера.  Критическое мышление: могут последовательно выкладывать фигуры.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **2. Казахский язык.** «Гүлдер біздің сәніміз» максаты: Гүлдердің түрлерімен таныстыру. Өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру.  **3.Музыка.** «На острове дружбы»  Цель: Развитие звуковысотного, динамического и тембрового слуха, совершенствование навыков музыкальных игры на детских инструментах | | **1.Естествознание.**  Цветущие деревья  Цель: Создать условия для обобщения  представлений о деревьях в весенний период ( распускание листьев, почек, цветение берёзы, черёмухи, плодовых деревьев, их рост).  **4К**  **Д/Игра** «Назовите растение» (под руководством)  **Цель:** уточнять знания о цветущих растениях.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **Командная работа:** умение действовать согласованно.  **Креативность:** умение отгадывать загадки по заданной теме.  **2. Театр сказок**  Сказка «Крылатый, мохнатый до масляный» Цель: чтение сказки. Вместе с детьми учимся пересказывать.  **Дидактическая игра:« Опиши соседа»**  **3.Физическая культура**  Байконур  Цель: Прыжки на двух ногах через предметы (высота – 5см); бег на носках в чередовании с ходьбой на пятках;  лазание по гимнастической стенке, переходя с пролёта на пролёт приставным шагом вправо (3-я перекладина).  Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» - замереть на месте.  Цель: развивать внимание. | **1.Художественная литература**  Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»  Цель: Познакомить детей со сказкой «Лисичка со скалочкой»; развивать умение воспринимать и понимать смысл произведений.  **4К**  **Д/Игра** « Что лишнего в сказке? (под руководством)  **Цель:** прививать любовь к русской народной сказке, правильно оценить поступки героев, вызвать эмоциональное восприятие сказки.  **Командная работа:** назвать как можно больше зверей.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление:** может правильно найти животное по признаку.  **2.Рисование.**  Рыбки в аквариуме  Цель: Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей в аквариуме (чистая вода, песок, камни, растения-водоросли). Развивать умение при передаче сюжета располагать изображение на всем листе, развивать чувство ритма, цвета, композиции;  **4К**  **Д/Игра** « рыбы» (под руководством)  **Цель:** прививать интерес к нетрадиционному рисованию.  **Командная работа:** побеждает та команда которая больше назовёт цветов.  **Критическое мышление**: могут называть цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **3. Музыка.** «Праздничный аул»  Цель: Воспитывать уважение и устойчивый интерес к искусству и традициям разных народов через общение с музыкой | | **1. Ознакомление с окружающим.**  Лук и гриб  Цель: Продолжать учить [детей](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/metodist/737-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html&sa=D&ust=1477811167342000&usg=AFQjCNFhAqoqbNEgpiAH4l9zP83OGmaR2w) отвечать на вопросы, отгадывать загадки о грибах, луке, делать умозаключения. Учить употреблять в речи глаголы второго лица, множественного числа, настоящего времени.  **4К**  **Д/Игра** «К названному растению беги» (под руководством)  **Цель**: учить быстро находить названное растение.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Критическое мышление**: умеют назвать предмет по описанию.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы , дополняя друг друга.  **2.Физическая культура**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками  П/ игра «Карусель».  Игра малой подвижности  « Найдем воробышка»  Цель: развивать внимание, ловкость |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №19 | | Комплекс №20 | Комплекс №21 | | Комплекс №22 | Комплекс №23 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Укладывание спать под музыку колыбельных песен. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Укладывание спать под музыку колыбельных песен. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Укладывание спать под музыку колыбельных песен. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Укладывание спать под музыку колыбельных песен. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Укладывание спать под музыку колыбельных песен. |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №1 | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Сюжетно – ролевая игра «Семья», «День рождение» -  Цель: формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. По ходу игры развивать счет до шести, соотношение предметов, геометрических фигур.  Подвижная игра «Гори, гори ясно» - развивать бег, прыжки, вызвать интерес к народным играм. | | "Парикмахерская"  Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  Подвижная игра «летает –не летает»  Конструирование «Подводная лодка» из конструктора «Лего»  Цель: развитие мелкой моторики рук, развивать фантазию. | Д/и «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»  Самостоятельная деятельность детей  Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа Игровое упражнение: « Птица какая?» Тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая…). | | Закрепить умение называть взрослых по имени и отчеству. Игра: «Кто работает в детском саду?» | «Шаги».  Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. | | «Фруктовый сад».  Цели: развивать речь, навык классификации; познакомить с растительным миром. | «Слогомяч».  Цель: развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №9  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №10  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №11  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №12  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №13  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | П/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок: машинки поставить в ряд; ленточки понеси п. на леску (для белья).  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол­лективе.  Свободные игры детей на участке.  Беседа с родителями. | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | П/и: «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».  Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. | | П/и: «Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.  Работа с родителями. Беседа о пребывании ребёнка в детском саду | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 18 по 22 апрель 202 год.

Тема недели «Хлеб - всему голова»

Цель: Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | **вторник** | **среда** | | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Цель: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу | | Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы  Игры в центрах активности. | Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций к произведениям о хлебе  **Участие в конкурсе чтецов «Мой родной Казахстан!»** | | Беседа «Что говорит народ о хлебе» Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе. | Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь»  Цель: учить составлять описательный рассказ по картине. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №16 | | | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Дидактическая игра «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память. | Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу. | | Дидактическая игра «Не зевай». Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции на сигнал. | Игра «Что было бы, если…»  Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. | | Дидактическая игра «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множественном числе. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи** В лесу. Звуки «В», «Р». Цель: упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; закреплять умение детей использовать в речи слова-обобщения, слова-антонимы; закреплять умение разгадывать загадки, развивать фонематическое восприятие;  обобщать и закреплять знания детей о животных и их детенышах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **4К**  **Д/Игра** «Прогулка в лес» (под руководством)  Цель: расширить знания о лесе и о его обитателях.  **Критическое мышление :** могут по признакам назвать животное.  **Коммуникация:** помогают друг другу.  **Командная работа:** кто быстрее отделить диких животных от домашних.  **2. Лепка.** Сюжетная лепка Цель: создание сюжетной композиции по мотивам анимации.  **4К**  **Д/Игра** «Что умеют делать звери?» (под руководством)  **Цель**: учить создавать сказочные образы.  **Командная работа**: могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура** Космическое путешествие Цель: закрепить умение лазить по гимнастической стенке и перелезать с одного пролета на другой. Упражнять в прыжках через шнур боком, продвигаясь вперед. Развивать умение перестраиваться в колонну по два. Формировать правильную осанку. Воспитывать организованность, выносливость, решительность.  **Дидактическая игра:«Игра Шторм».** | **1. Основы математики** Кто где находится Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания Воспитывать интерес к математическим занятиям.  **4К**  **Д/Игра** «Что где находится» (под руководством)  **Цель:**закреплять умение ориентироваться где право где лево.  **Критическое мышление:** могут назвать предметы которые находятся справо слево.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы дополняя друг друга.  **2.Казахский язык** Ас атасы-нан  Мақсаты: Нанның бидайдан жасалатыны және нанның адам үшін маңыздылығын түсіндіру Баланың ойлау қабілетін, танымдық көзқарасын, шыңдау  **3.Музыка**«Асатаяк звенит, стоять на месте не велит»  Цель: Эмоциональное восприятие музыкальных произведений, развитие способности передавать характер казахской музыки в движении. | | **1.Естествознание** Удивительный мир насекомых Цель: продолжать знакомить детей с миром насекомых; развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам; воспитывать интерес к миру природы. Любознательность, умение наблюдать; закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.  **4К**  **Д/Игра** «Насекомые» (под руководством)  **Цель:** закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Критическое мышление**: умеют по описанию назвать насекомое.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **Креативность :** умение отгадывать загадки  **2.Театр сказок**  Пригласительный билет на спектакль  Цель: продолжать знакомить детей с различными эмоциями: изображать радость, грусть и т.д. Продолжать учить детей работать ножницами. Развивать интерес к театральной деятельности, мелкую моторику рук, положительное эмоциональное отношение к творческому процессу. Развивать фантазию, воображение при создании своего пригласительного билета. Воспитывать желание оказать помощь, эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность, интерес к занятию.  **3.Физическая культура**  Парк отдыха Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, совершенствовать умение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать быстроту, ловкость рук при прокатывании мяча; воспитывать у детей интерес к имитационным движениям.  **Дидактическая игра:** «**Кто быстрее опустит обруч?»** | **1.Художественная литература** Рассказывание сказки Н.Киселевой «Котенок и щенок» Цель: знакомство с творчеством Н.Киселевой. Продолжать знакомить с авторскими сказками. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Развивать интерес к внимательному слушанию сказки и обсуждению содержания.  **4К**  **Д/Игра** «Волшебные слова» (под руководством)  **Цель:** развивать речь детей.  **Командная работа:**  Назвать как можно больше волшебных слов.  **Критическое мышление:** повторяют волшебные слова  **Коммуникация:**  Отвечают, дополняют друг друга.  **2.Рисование**Украшаем национальный головной убор Цель: Познакомиться с женским национальным костюмом, воспитать чувство гордости за свой народ, уважение к истории своей страны, традициям казахского народа.  **4К**  **Д/Игра** «Орнамент» (под руководством)  **Цель:** познакомить с народным искусством.  **Командная работа:** побеждает команда которая больше назовёт цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** могут дополнять друг друга.  **3.Музыка**«Вспоминаем-повторяем»  Цель: Расширение и уточнение представления детей о казахских народных инструментах | | **1.Аппликация**  Красивые флажки к празднику Цель: Развивать воображение, фантазию. Продолжить знакомство детей с аппликацией, закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка и умение аккуратно пользоваться клеем. Расширить представления о праздниках. Воспитывать желание помочь другу в трудную минуту.  **4К**  **Д/Игра** «Флажок»  (под руководством)  **Цель**: закрепить технические навыки с ножницами.  **Командная работа:** чья команда справиться с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** повторяют фигуру по памяти.  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулках **Дидактическая игра:** «**Мышеловка»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №21 | Комплекс №22 | | Комплекс №23 | Комплекс №24 | | Комплекс №25 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | | |
| Колыбельная песня «Спи, моя радость, усни.» | Чтение сказки «Винни-Пух и все-все-все» | | Чтение сказки «Винни-Пух и все-все-все» | Чтение потешки «Зайчишка-трусишка.» | | Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»  Цель: расширять представления о профессии воспитателя, воспитывать у детей желание подражать действиям взрослого, заботливо относится к своим воспитанникам.  Кукольный театр: «Волк и семеро козлят»  Цель: развивать умение эмоционально играть роль.  Упражнение: «Разукрась»  Цель: продолжать учить закрашивать предмет, не выходя за контур. | Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.  Дидактическая игра: «Кто кем был, кто кем будет»  Цель: развивать познавательность, память, воображение, (петух был цыпленком, баран был ягненком, теленок станет коровой).  Настольно-печатные дидактические игры  Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. | | Сюжетно-ролевая игра: «Строители»  Цель: закреплять знания о работе строителей, помочь развивать сюжет игры-строят гараж для машин.  Дидактическая игра: «Назови профессию»  Цель: расширять представления о профессиях людей, расширять словарь. | Сюжетно-ролевая игра: «Почта»  Цель: продолжать знакомить с работой почтальона, развивать сюжет- пишем письма, запечатываем конверт, относим в почтовый ящик, сотрудники почты вынимают письма и доставляют по адресам.  Дидактическая игра: «Назови соседей»  Цель: закреплять название цифр, их местоположения в числовом ряду.  Игровое упражнение: «Паучок»  Цель: развивать умение переключаться с одного действия на другое по команде (вперед, назад, боком). | | Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет»  Цель: закреплять знания о товарах, продаваемых в супермаркетах, помочь организовать несколько отделов.  Дидактическая игра: «Крылья, лапы и хвосты»  Цель: учить находить целое и его части.  Игровое упражнение: «Собери квадрат»  Цель: учить собирать из частей целое. |
| Индивидуальная работа. | Повторить последовательность времен года. Инд занятия по физкультуре. Закрепить ходьбу с высоким подниманием колен. | Д/игра «Зоологическое домино». Цель: закрепить знания о диких животных. | | Д/игра «Волшебные краски». Цель: закрепить знания о цветах спектора. | С подгруппой детей вырезание предметов по контуру  Ц: развивать навыки вырезания предметов ровно по контуру | | Развитие речи. упражнение «Сложи слова». Цель: продолжать знакомить со способами словообразования, упражнять в образовании сложных слов. Расширять и активизировать словарь. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №21 | Комплекс №22 | | Комплекс №23 | Комплекс №24 | | Комплекс №25 |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад. | Работа с родителями: беседы и консультации по  индивидуальной просьбе  родителей  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –  образовательному процессу. | | Работа с родителями: продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями,  режимными моментами.  Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. | Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей изих  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. |

Циклограмма с 25 апреля по 29 апреля 2022 год

Тема недели «Люди мужественных профессий»

Цель: обобщить знания детей о профессиях пожарного, спасателя, полицейского, военного; развивать познавательный интерес к мужественным профессиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | | **среда** | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Математические игры в домашних условиях».  Цель: формировать и выявление знаний родителей о ЭМП. Выяснить у родителей играют ли они в игры дома или надеются только на детский сад.  Вопросы: 1. Как играть с детьми дома? 2. Играете ли вы в игры дома? 3. В какие игры вы играете? 4. Нуждаетесь ли в том, что бы вам предложили математические игры, которые помогут вам играть с детьми дома? | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Как появились профессии? В старину профессий было мало, а сегодня?  Что такое профессия? (это такое дело человека, которым он занимается постоянно, это полезное для других людей дело).  Какие профессии вы знаете?  Профессий  много тысяч.  Один раз в гол люди каждой профессии отмечают свой профессиональный праздник  Но есть среди них такие, которые люди особенно ценят и уважают.  И сегодня мы поговорим о людях мужественных профессий.  Что значит мужественная? Какие профессии можно назвать мужественными | Кто защищает  Казахстан – нашу Родину? Кто служит в армии? Какие военные профессии вы знаете? (иллюстраций). Среди военных профессий есть очень важная – пограничник.  Чем занимаются пограничники?  (показываю карту Казахстана, обвожу указкой границу) Можно ли перелететь из страны в страну на ковре-самолёте без разрешения пограничников. Тех, кто тайком хочет перейти границу, пограничники задерживают и наказывают – их называют нарушителями границы.  Кто помогает пограничникам охранять границу? Как вы думаете, пограничник – это мужественная профессия? | | Огонь – это хорошо или плохо? Для чего нам нужен огонь? Почему нужно осторожно обращаться с огнём и предметами, которые его вызывают? Что может случиться, если огонь не будет послушным человеку? Кого нужно звать на помощь, если случился пожар? Как вызвать пожарников? (обыгрывание) Каким должен быть пожарник? Почему пожарник может войти в горящий дом?  Какая техника нужна пожарнику, чтобы потушить пожар? Пожарник – это мужественная профессия? | (Показываю карту Казахстана с нанесёнными значками полезных ископаемых) Как вы думаете, что означают эти значки? Для чего людям нужны полезные ископаемые?  Как называется профессия людей, которые ищут  полезные ископаемые?  Как называется профессия людей, которые добывают уголь, руду, нефть?  (показываю иллюстрации). Что делают из железной руды?  Варят металл металлурги. Для чего они это делают?   (иллюстрация – варят сталь). Рекой льётся расплавленный металл и надо быть очень мужественным, чтобы справиться с огнём, чтобы он служил человеку. | | Игровое упражнение: «Кто чем управляет». Кораблём управляет капитан, и я знаю, что многие мальчики хотят стать капитанами и отправиться путешествовать в дальние страны на огромном корабле. А как вы думаете, капитан – это профессия мужественная? Каким нужно быть, чтобы справиться с управлением огромного корабля, командовать командой? Кто помогает капитану управлять кораблём?  Кто такие водолазы?   (показом иллюстраций о людях данной профессии) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №16 | | | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Дидактическая игра «Город мастеров»  Цель: учить составлять рассказ-описание профессии | Дидактическая игра «Кто где работает»  Цель: развивать логическое мышление, память, внимание | | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»  Цель: упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, активизировать в речи понятие «инструменты | Дидактическая игра «У каждой профессии запах особый»  Цель: развивать фантазию. | | Дидактическая игра «Кто это делает» (возит, лечит, учит, плавает и пр.)  Цель: активизировать в речи детей названия разных профессий, развивать произвольную память |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  На лугу.  Цель: учить составлять описательные рассказы о насекомых, используя план-схему. Развивать связную речь. Активизировать словарь.  **4К**  Д/игра «Опиши» (под руководством)  **Цель:** развивать умение описывать то, что изображено на картинке.  **Критическое мышление:** описывают то, что изображено на картинке.  **Командная работа:** побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.  **Коммуникация**: отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Лепка.**  Посуда для куклы.  Цель: закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для кукол. Активизировать словарь по теме посуда. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.  **4К**  **Д/Игра** «Конфеты для кукол» (под руководством)  **Цель**: закреплять приёмы лепки.  **Командная работа:** могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура**  Весёлые соревнования  Цель: повышение интереса к физической культуре через совместные игры. Прививать интерес к активному образу жизни. Формировать волевые качества: целеустремлённость, выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и сопереживать.  . | **1.Основы математика.**  Ориентировка на листе бумаги  Цель: научить ориентироваться на плоскости листа. Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления.  **4К**  **Д/Игра** «Картина» (под руководством)  **Цель:** учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу), развивать внимание.  **Критическое мышление:** могут правильно разложить фигуры (внизу- вверху).  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2. Казахский язык.** «Жәндіктер әлемінде»  Мақсаты: Жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту. Жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын ояту, табиғатқа сүйіспеншілік пен қарауға тәрбиелеу.  **3.Музыка.** «Как рассказывает музыка»  Цель: Закрепление знаний и умений, полученных на музыкальных занятиях.  **Подготовка к утреннику День единства народов.** | | **1.Естествознание.**  Ветер, ветер, ты могуч  Цель: активизация представлений детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, роль в жизни живых организмов. В том числе и человека. Развитие навыков познавательно- исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание познавательного интереса к неживой природе.  **4К**  **Д/Игра** «Знаешь ли ты…» (под руководством)  **Цель:** закрепить знание детей о природных явлениях.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2. Театр сказок**  Афиша к сказке « Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: готовим афишу к очередной сказки **Дидактическая игра:« Опиши соседа»**  **3.Физическая культура**  Необычные помощники  Цель: формировать интерес к физической культуре, укреплять здоровье детей. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Ползание по гимнастической скамейке с упором на колени и кисти. Совершенствовать технику метания в горизонтальную цель. | **1.Художественная литература**  Заучивание наизусть Н. Алимкулова «Прятки»  Цель: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Помочь заучить наизусть стихотворение. Читать интонационной выразительностью. Воспитывать чувства любви и уважения к членам своей семьи. Развивать память, мышление.  **4К**  **Д/И** «Назови ласково» (под руководством)  **Цель:** воспитывать внимание и любовь к близким.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление**: может правильно перечислить членов семьи.  **2.Рисование.**  Разноцветные шары в честь праздника  Цель: формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, набирать краску. Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов круглой формы, овальной. Развивать моторику рук. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  **4К**  **Д/Игра** « Формы» (под руководством)  **Цель:** совершенствовать умение рисовать округлые формы.  **Командная работа:** побеждает команда которая больше назовёт цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** могут дополнять друг друга  **3. Веселые нотки.** «Песенка друзей»  Цель: Развитие способности различать разнообразные музыкальные образы оценивать способы их воплощения | | **1.Аппликация**  Кудрявый барашек  Цель: создать образ барашка, путём скатывания кусочков салфетки. Познакомить с новой техникой аппликации. Обогатить знания о домашних животных.  **4К**  **Д/Игра** « Барашек» (под руководством»  **Цель:** воспитывать устойчивый интерес к аппликации.  **Командная работа**: чья команда справиться быстрей.  **Критическое мышление:** повторить фигуру по памяти.  **2.Физическая культура**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Задачи. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.  1 часть. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2—3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м), на скорость. Повторить 2—3 раза.  2 часть. Игровые упражнения.  «Сбей кеглю». Играющие становятся в одну шеренгу на исходную линию. На расстоянии 4 м от исходной черты ставятся кегли по числу играющих. Задание: прокатывая мяч вперед, энергичным движением обеих рук постараться сбить кеглю, 2—3 раза.  «Пробеги —не задень». В два ряда ставятся кегли параллельно одна другой; расстояние между кеглями 30 см. Дети строятся в две колонны. Задание: пробежать между кеглями, не задев их, 2—3 раза. Выполняется двумя колоннами, педагог отмечает команду-победителя.  Игра «С кочки на кочку». Воспитатель выкладывает плоские обручи в шахматном порядке (по 6 штук в две линии).  3 часть. Ходьба в колонне по одному |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №24 | Комплекс №25 | | Комплекс №26 | Комплекс №27 | | Комплекс №28 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться.  Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Ты закроешь глазки, и приснятся сказки: Зайчика – хвастушку и жужжалку – мушку,  Чтобы сил ещё набрать, Про кота мурлыку, журавля – курлыку, Про шмеля – гуделку, хлопотушку - белку,  Надо нам чуть – чуть поспать. Курочку – квохтушку, лягушку – попрыгушку. Про сластену – мишку. Спи, моя малышка!  Уберём игрушки, ляжем на подушки, Лисоньку – хитрушку, мышку – крохотулю, | | | | | | |
| Чтение перед сном «Сказка про сон» | | Стихотворение перед сном «Тихий час» | Стихотворение пред сном «Засыпалка». Ежата | Стихотворение перед сном «Считалка – засыпалка» | Чтение рассказов Носова Н. | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая  игра: «Поликлиника»  (Социум)  Цель: вызвать у детей интерес к  профессиям врача, медсестры;  воспитывать чуткое, внимательное отношение к  больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Кружок сказка. Беседа на тему «Психогимнастика»    Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать представление о коллективе, взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к товарищам. Атрибуты: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. | Д/и «Посмотри, возьми, запомни»  Цель :воспитывать внимание  Поточить карандаши  П/и «Бегите ко мне»  «Караси и щука»  Самостоятельная деятельность детей  Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч»    Починить книжки  П/и «Найди, что спрятано»  «Жмурки»   Самостоятельная деятельность детей Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединиться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в общественном месте  Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений  П/и «Найди свой домик»  «С кочки на кочку»  Цель: воспитывать выносливость | |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа Игровое упражнение: « Птица какая?» Тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая…). | | Закрепить умение называть взрослых по имени и отчеству. Игра: «Кто работает в детском саду?» | «Шаги».  Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. **Разучивание стихов и песен к утреннику.** | «Фруктовый сад».  Цели: развивать речь, навык классификации; познакомить с растительным миром. | «Слогомяч».  Цель: развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №24  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №25  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №26  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №27  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №28  Продолжить наблюдение, начатое утром. | |
| Уход детей домой. | П/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок: машинки поставить в ряд; ленточки понеси п. на леску (для белья).  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол­лективе.  Свободные игры детей на участке.  Беседа с родителями. | | Свободные игры на прогулке. Катание на качелях, с горки.  Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | П/и: «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».  Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. | П/и: «Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.  Работа с родителями. Беседа о пребывании ребёнка в детском саду | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их  индивидуальных шкафчиков  на выходные дни. | |

Циклограмма с 03 мая по 06 мая 2022 год

Тема «Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ)»

Цель: Формирование патриотических чувств, гордости за свою Родину.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. |  | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). |  | Вы знаете, что такое армия?  Кто служит в армии? Для чего нужна армия? Какие войска вы знаете? Что вы знаете о танкистах, пехотинцах? Про кого говорят: «Бескозырка белая, в полоску воротник»? Чтобы защищать Родину, солдаты должны быть какими? Как тренируются солдаты? Расскажите, что вы видели по телевизору, что вам рассказывали ваши папы?  Д/и: «Слушай - исполняй»  Цель: развивать внимание и память (называет и повторяет 1-2 р. несколько упражнений, не показывая их. Дети показывают  движения в той  последовательности, как назвал ведущим) | Каких людей называют героями и ветеранами войны? Как люди относятся  к ветеранам войны, показывают им своё уважение? Что это? Кому посвящены эти памятники? Для чего устанавливают памятники на улицах и площадях городов?  Какие памятники героям войны есть в нашем городе?  Где установлен в нашем городе главный памятник героям войны? Давайте для них сделаем подарки своими руками и подарим в праздничный день. | Дети рассматривают фотографии. Кого вы видите на фото? Вы узнали себя? Какие вы здесь? Какая у вас одежда?  А у взрослых одежда тоже маленькая? Чем отличаются взрослые от детей? Что делают дети? А взрослые это делают?  А вы взрослые или дети? Как вы догадались, что вы дети? Зачем взрослые ходят на работу?  Игра «Курочка-хохлатка»  Учить выполнять действия в соответствии с текстом | Кто одержал победу в войне? Какие качества помогли солдатам победить врага7 Какое оружие войны вы знаете? Война шла на земле, в воздухе и на воде. Кто защищал Родину в воздухе, на воде, на суше Что такое подвиг? Какой подвиг совершили люди нашей страны в ВОВ?   О  войне сложены песни, стихи, написаны книги, сняты документальные и художественные фильмы – всё это сделано для того, чтобы никто, никогда не забывал ужасы войны и ценил мир. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №17 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности |  | «Волшебное слово» Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто  ошибается, выходит из игры. | «Будь аккуратным» Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой. | Игра: «Угадай по голосу»  Цель: Способствовать развитию у детей слуха и выдержки. Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную  деятельность | «Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.  По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации |  | **1. Основы математики** Времена года Цель: Формировать элементарных математических представлений. Развитие умений выделять заданную геометрическую фигуру по 3-м. Признакам (форма, величина, цвет). Развитие первичных приемов логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации);  Воспитание любознательности ,интерес к путешествию, как форме познания окружающего мира.  **4К**  **Д/И** «Наш день» (под руководством)  **Цель:** закрепить представление о временах года; учить правильно употреблять слова «зима», «весна», «лето», «осень».  **Критическое мышление:** могут различать и называть времена года.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Казахский язык** Еңбек туралы мақал-мәтелдер Мақсаты: Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту.Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру **3.Музыка**«Нотка заблудилась»  Цель: Совершенствование вокально-хоровых навыков. Развитие творческой активности  **Подготовка ко Дню Казахстанской Армии и ко Дню победы.** | **1.Естествознание**Такой разный дождь Цель: воспитание дружеских взаимоотношений, бережного отношения к природе. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Обогащение представления детей об явлениях неживой природы. **4К**  **Д/Игра** «Живое – неживое» (под руководством)  **Цель:** закреплять знания о живой и не живой природе.  **Командная игра:** умение работать согласованно.  **Критическое мышление**: могут по описанию назвать предмет.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **2.Театр сказок**  Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И.Карнауховой.  Цель : помочь усвоить содержание и главную мысль русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».  **3.Физическая культура** Смелые муравьишки Цель: Цель: учить прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой. Закреплять умение отставлять назад одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, развивать выносливость, ловкость, координационные способности; воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.  **Дидактическая игра:** «**Кто быстрее опустит обруч?»** | **1.Художественная литература** Б.Житков Рассказ «Про индюков» Цель: отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  Познакомить детей с новым литературным жанром - рассказом. Формировать представление о творчестве писателя. Расширять кругозор детей посредством ознакомления с повадками индюка. Развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря.  **4 К**  **Д/Игра** «домашняя птица» (под руководством)  **Цель:** уточнить и закрепить знания о птицах.  **Командная игра:** назвать домашних птиц.  **Критическое мышление:** может правильно найти птицу по признаку.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2.Рисование** Салют победы Цель: Формирование положительного отношения к Победе в Великой Отечественной войне.  **4К**  **Д/Игра** « Пограничник» (под руководством)  **Цель:** знакомить детей с военными профессиями.  **Командная работа:** побеждает та команда которая больше назовёт цветов.  **Критическое мышление:** называют цвета вокруг себя. **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **3.Музыка**«Три настроения»  Цель: Развитие умения определять характер музыки, выражать свои чувства мимикой, жестом.  **Утренник ко Дню Победы.** | **1.Ознакомление с окружающим миром** Удивительный мир животных Цель: Формировать умение выделять характерные признаки диких животных.  Расширять знания детей о диких животных (внешний вид, строение, жилище, пища).  Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать гуманное отношение к животным.  **4К**  **Д/Игра** «Что за насекомое?» (под руководством)  Цель: уточнять и расширять представления о жизни насекомых.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Креативность:** умение отгадывать загадки по заданной теме.  **Критическое мышление:** умеют по описанию назвать насекомое.  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулках Цель:  **Дидактическая игра:** «**Мышеловка»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка |  | Комплекс №11 | Комплекс №12 | Комплекс №13 | Комплекс №14 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
|  | Чтение сказки «Отец приказал сыновьям.» | Чтение потешки «Лю-ли, лю-ли, люленьки» | Колыбельная песня «Утята» | Чтение сказки «Первая охота» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность |  | Сюжетно - ролевая игра "Парикмахерская"  Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. | Сюжетно - ролевая игра "Мы – военные разведчики"  Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». | Сюжетно - ролевая игра "Пограничники"  Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». | Сюжетно-ролевая игра "Аптека"  Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». |
| Индивидуальная работа. |  | Игра «Не зевай!».  Цели: закреплять знание счета от 1 до 10, умение читать и записывать числа. | Игра «Волшебники».  Цель: развивать мышление, воображение. Игровой мате-риал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. | Игра «Чем не Золушка?».  Цель: развивать мелкую моторику. | Игра «Будь внимателен».  Цель: закреплять умение различать предметы по цвету. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка |  | Комплекс №11 | Комплекс №12 | Комплекс №13 | Комплекс №14 |
| Уход детей домой. |  | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни |

Циклограмма с 10 мая по 13 мая 2022 год.

Тема недели «Я - умею»

Цель: воспитывать интерес к трудовым действиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | | | **вторник** | | **среда** | **четверг** | **пятница** | |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Полезные овощи».  Цель: выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.  Вопросы: 1. Какие овощи любят ваши дети? 2. Почему нужно есть овощи детям? 3. Как и в каком виде, ребёнок употребляет овощи? 4. Какие витамины содержат овощи? 5. Какие овощи не любит, есть ваш ребёнок? 6. Как способствовать желанию детей есть овощи? 7. Как подавать овощи к столу? | | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). |  | | Беседа «Солнышко лучистое улыбнулось весело».  Цель: формировать у детей представления о пользе и вреде солнца.  Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы.  Цель: поощрять желание ухаживать за растениями. | | | Беседа «Почему зимой идет снег, а летом дождь»  Дидактическая игра «Собери цветок»  Цель: учить составлять целый предмет из частей.  Беседа «Как мы летом одеваемся».  Цель: формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном. | Беседа «Во что мы играем летом»  Цель: расширять знания детей о лете.  Дидактическая игра «Найди отличия»  Цель: развитие мышления, умения анализировать предметы и явления. | | Игровое упражнение «Четвертый лишний»  Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №17 | | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: следить за правильной последовательностью мытья рук.  Знаем, знаем, да-да-да, Выходи водица – мы пришли умыться! Нет – не понемножку – посильней,  Где тут плещется вода. Лейся на ладошку понемножку, Будем умываться веселей!  Цель: воспитание культуры поведения за столом во время еды  Догоняет мышку кошка. В ротик-норку поскорей  Кто же мышка?- Наша ложка. Прячься, мышка, от зверей! | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности |  | Раскладывание рабочих тетрадей, принадлежностей, раздаточного материала ОУД | | | Раскладывание рабочих тетрадей, принадлежностей, раздаточного материала ОУД | | Раскладывание рабочих тетрадей, принадлежностей, раздаточного материала ОУД | Раскладывание рабочих тетрадей, принадлежностей, раздаточного материала ОУД | |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации |  | **1.Основы математика.**  Последовательности событий, дней недели, части суток  Цель: познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.  **4К**  **Д/И** «Наш день» (под руководством)  **Цель:** закрепить представление о частях суток; учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».  **Критическое мышление:** могут различать и называть части суток.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **2. Казахский язык.** Дос болайық бәріміз.  Мақсаты: Балаларды топтағы балалармен , ауладағы балалармен дос болуға баулу, балалармен тілдік қарым- қатынас мәдениетін сақтауға үйрету.  **3.Музыка.** «Звуки вокруг нас»  Цель: Развитие тембрового восприятия. | | | **1.Естествознание.**  Ласковое солнышко  Цель: Воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе.  Развитие к познавательного интереса явлениям природы.  Обогащение представления детей об явлениях неживой природы  **4К**  **Д/Игра** « Живое – неживое» (под руководством)  **Цель**: расширять знания детей о природе.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Критическое мышление:** называют признаки неживой природы.  **Командная работа**: дополняют друг друга.  **2. Театр сказок**  Мониторинг Цель: оценить театрально - игровую деятельность детей.  **3.Физичекая культура**  Волшебный сундучок  Цель: Продолжать учить детей играть в подвижные игры;  Упражнять детей в основных видах движений: прыжки с продвижением вперед, бег с увертыванием. Продолжать учить взаимодействовать в команде, быстро ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу. Развивать мышцы рук, ног, плечевого пояса, туловища.  Развивать умение двигаться с разной скоростью, уменьшая и увеличивая темп движения, развивать чувство ритма.  Закреплять навыки самоконтроля и самооценки при выполнении упражнений;  Формировать положительные эмоции при общении друг с другом. Воспитывать интерес и любовь к русским традициям и народным играм. | | **1.Художественная литература**  Б. Житков. Рассказ «Что я видел»  Цель: расширить и закрепить знания детей о трудовых буднях пожарных, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх.  **4К**  **Д/И «**Пожарные» (под руководством)  **Цель:** расширять представление о профессиях.  **Командная работа:** назвать как можно больше видов профессий.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление:** могут назвать профессии по описанию.  **2.Рисование.**  Здравствуй, лето!  Цели: Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года.  Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе.  Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности.  **4К**  **Д/Игра** «Первые цветы» (под руководством)  **Цель:** учить эмоционально – образному восприятию цвета.  **Критическое мышление**: называют цвета вокруг себя.  **Коммуникация :**могут дополнять друг друга.  **Командная работа**: умение работать сообща.  **3. Веселые нотки.** «Путешествие продолжается»  Цель: Закрепление приобретённых навыков. | **1. Ознакомление с окружающим.**  Повторение  Цель:  Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.  **4К**  **Д/Игра** «К названному растению беги» (под руководством)  **Цель**: учить быстро находить названное растение.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Критическое мышление**: умеют назвать предмет по описанию.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы , дополняя друг друга.  **2.Физическая культура**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Задачи. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.  I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы — шнуры и бруски.  II часть. Игровые упражнения.  «Кто быстрее». Играющие строятся в две шеренги на расстоянии 2—3 шагов одна от другой. По команде воспитателя дети первой шеренги выполняют бег на скорость (дистанция 10 м) и остаются за линией финиша, в 2—3 м от нее. К бегу приглашается вторая группа детей.  «Ловкие ребята». Воспитатель выкладывает обручи (плоские) в шахматном порядке плотно один к другому. Прыжки выполняются без паузы вправо и влево.  Упражнения с мячом — броски мяча о землю в ходьбе по прямой, дистанция 6 м.  Подвижная игра «Мышеловка».  III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | |
| Прогулка |  | | | Комплекс №29 | | Комплекс №30 | Комплекс №31 | Комплекс №32 | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Никогда не забываем  Быстро раздеваемся. Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие- И почистить и повесить,  Сами раздеваемся. Аккуратно в шкаф сложить. | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться.  Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Ты закроешь глазки, и приснятся сказки: Зайчика – хвастушку и жужжалку – мушку,  Чтобы сил ещё набрать, Про кота мурлыку, журавля – курлыку, Про шмеля – гуделку, хлопотушку - белку,  Надо нам чуть – чуть поспать. Курочку – квохтушку, лягушку – попрыгушку. Про сластену – мишку. Спи, моя малышка!  Уберём игрушки, ляжем на подушки, Лисоньку – хитрушку, мышку – крохотулю, | | | | | | | | |
|  | | | Упражнение на релаксацию «Спят все зверушки..»  Цель: релаксация, настрой на сон. | | Минутки тишины – Чтение А. Барто «Перед сном» | Минутки тишины, чтение потешек «засыпалочек»  Цель: восстановления сил для дальнейшей деятельности. | Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические  колыбельные. | |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность |  | | | Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя, кондуктора. Знакомство с правилами поведения в автобусе.  Дидактическая игра «Цветное домино»  Цель: совершенствовать умение различать и называть основные цвета и их оттенки. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: научить классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи.  Дидактическая игра «Подбери пару»  Цель: продолжить учить детей сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, назначению | Сюжетно-ролевая игра «Веселый поезд»  Цель: учить правилам поведения в общественных местах.  Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать мышление, умение подбирать противоположности. | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»  Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткое, отношение к животным.  Дидактическая игра «Чего не стало»  Цель: развивать зрительную память. | |
| Индивидуальная работа. |  | | | с Валерией, Варварой.  Игровое упражнение «Обведи раскрась»  Цель: упражнять в правильном захвате карандаша | | с Самирой, Арланом  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель: закрепление частей суток. | с Матвеем  Дидактическая игра «Сколько-столько»  Цель: учить считать и отсчитывать, соотносить число с количеством. | с Артемом, Мадиной  Дидактическая игра «Опиши игрушку»  Цель: развивать грамматический строй речи. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | | |
| Прогулка |  | | | Комплекс №29 | | Комплекс №30 | Комплекс №31 | Комплекс №32 | |
| Уход детей домой. |  | | | Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.  Работа с родителями: индивидуальные беседы по просьбам родителей. | | Игры в дидактическом уголке: вкладыши, мозаики.  Работа с родителями:  Обсуждение текущих вопросов. | Вечер загадок на тему «Лето»  Цель: расширение знаний детей о признаках времени года.  Работа с родителями:  Консультация «Здравствуйте, пальчики» | Настольно-печатные игры  Работа с родителями: рассказать об успехах детей в саду. | |

Циклограмма с 16 мая по 20 май 2022года

Тема недели «Здравствуй, лето»

Цель: уточнение общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Дидактическая игра «Кукла Катя в гостях у ребят»  Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей | Дидактическая игра «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание. Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу) | Дидактическая игра «Угадай сказку»  Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей. | | Дидактическая игра «Живое домино»  Цель: закрепить знание о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные, воспитывать внимание, быстроту реакции на слово | Дидактическая игра «Бабушкин сундучок»  Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самоделкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №ё18 | | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Овощи и фрукты»  Дети стоят в шеренге или врассыпную.  Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт — поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед.  Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок. | «Три медведя»  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.  Три медведя шли домой. (Маршируют на месте.)  Папа был большой-большой, (Поднимают руки вверх.)  Мама чуть поменьше ростом, (Вытягивают руки вперед на уровне груди.)  А сынок — малютка просто. (Ставят руки на пояс.)  Очень маленький он был  С погремушками ходил. (Имитируют игру с погремушкой.) | «Пропавшие ручки»  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.  У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.)  Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.)  Раз, два, три, четыре, пять,  Покажитесь        мне опять. (Показывают руки,  вытягивают вперед, вертят ими.)У меня пропали ножки. (Присаживаются.)  Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.) Раз, два, три, четыре, пять,  Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.) | | «Дерево, кустик, травка»  Дети образуют круг и двигаются по кругу.  Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» — разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.  Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения.  Тот, кто ошибается, выходит из игры. | «Светофор»  Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал приседают, на желтый — встают, на зеленый—   маршируют на месте.  Далее во время движения в колонне по одному в обход площадки (зала) упражнения изменяются: красный — все стоят на месте, желтый — продвигаются в приседе, зеленый. — прыгают на носках. За каждую ошибку играющим начисляются штрафные очки. Выигрывает тот, кто наберет меньше штрафных очков. |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи** Мой друг Цель: Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».  Учить составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений.  Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.  **4К**  **Д/Игра** « Друзья» (под руководством)  **Цель:** развивать дружелюбное отношение друг к другу.  **Критическое мышление**: могут уважительно относится к окружающим.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **2.Конструирование** Зоопарк Цель: Моделирование объектов реального мира на основе LEGO конструирования.  Закрепить понятие «зоопарк», его значение в жизни человека. Расширять знания детей о животных зоопарка.  Продолжать знакомить с деталями конструктора - лего, способах крепления.  Формировать умение конструировать по образцу .  Формировать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе.  Обогащать словарный запас.  **4К**  **Д/Игра** «Наши друзья» (под руководством)  **Цель:** развивать умение конструировать животных из геометрических фигур.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **3.Физическая культура** Баскетболисты Цель: Учить детей действовать по сигналу, перебрасывать мячи друг другу из-за головы и ловить мяч двумя руками не прижимая к груди. Упражнять в ведении мяча в прямом, обратном направлении, вокруг себя левой и правой рукой. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения, выдержку, любовь к спорту.  **Дидактическая игра: «Игра Шторм».** | **1. Основы математики** Весы Цель: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы; Формировать представление детей о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях;  Обозначать результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.  **4К**  **Д/Игра** «Яблоня и ёжик» (под руководством)  **Цель:** развитие элементарных математических представлений.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры по форме которые просит педагог.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность :** могут рассказать, на что похоже фигуры в окружающих их предметах.  **2.Казахский язык** Біз Отанның сарбазы Мақсаты: Отан қорғаушылар туралы түсінік беру, сөйлеу мәнерін сақтауға, сөздерді жіктелуіне қарай байланыстыруға үйрету, тақырыпқа сәйкес қысқа өлең жаттату.  **3.Музыка** «Очень Родину люблю, песни для нее пою»  Цель: Закрепление навыков пения на государственном языке. Формирование нравственно-эстетических основ.. | **1.Естествознание** Будем беречь природу Цель: формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, расширять и обогащать знания о природе, правилах поведения в ней; совершенствовать умения детей выразительно читать стихи, воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам.  **4К**  **Д/Игра** «Воздух, земля, вода». (под руководством)  **Цель:** закреплять знания детей о природе.  **Критическое мышление.** Могут по описанию назвать объект природы.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Креативность:** умение отгадывать загадки.  **2.Театр сказок** Чтение сказок Цель: вспоминаем прочитанные сказки.  **Дидактическая игра: «Опиши соседа»**  **3.Физическая культура** Сундук с секретом Цель: учить шагать более широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями; закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественным движениями рук; упражнять в катании мячей друг другу.  **Дидактическая игра:** «**Кто быстрее опустит обруч?»** | | **1.Художественная литература** Пересказ рассказа Ш. Бейшеналиева «Азиз и пап чабан» Цель: Учить соблюдать правила взаимодействия с взрослыми, формировать интерес труда взрослых, уважительное отношение к его результатам.  **4К**  **Д/Игра** «Кто на ветке шишки грыз» (под руководством)  **Цель:** учить внимательно слушать, учить понимать содержание произведения.  **Командная игра:** назвать как можно больше зверей.  **Критическое мышление**: могут правильно найти животное по признаку.  **Коммуникация :**  Отвечают, дополняя друг друга.  **2.Рисование**Рисуем животное которое нам нравится Цель: формирование навыка рисования предметов разных по форме и величине, опираясь на зрительное восприятие.  **4К**  **Д/Игра «** Где спрятался зайчик?» (под руководством)  **Цель:** закрепить знания о животных.  **Командная работа:** побеждает та команда которая назовёт больше цветов.  **Критическое мышление:** могут назвать цвета вокруг себя.  **Коммуникация :** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **3.Музыка**«Очень Родину люблю, песни для нее пою»  Цель: Закрепление навыков пения на государственном языке. Формирование нравственно-эстетических основ.. | **1.Аппликация**Украсим камзол и тюбетейку Цель: Воспитывать интерес к прикладному искусству Казахстана. Продолжать знакомить детей с казахскими национальными костюмами и орнаментом. Научить детей на силуэте тюбетейки и камзола составлять узор из элементов казахского орнамента( «кость» и «рога барана»). Учить самостоятельно создавать узор.  **4К**  **Д/Игра** «Интересные фигурки» (под руководством)  **Цель:** закрепить умение вырезать.  **Командная работа**: чья команда справится с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** повторяют орнамент по памяти.  **2.Физическая культура** Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  **Дидактическая игра:** «**Мышеловка»** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №18 | Комплекс №19 | Комплекс №20 | | Комплекс №21 | Комплекс №22 |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | | |
| Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Чтение потешки .», «Барашеньки.» | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» | | Колыбельная песня «Чив-чив, воробей» | Чтение сказки «Лиса и козел» |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №2 | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «Дом, семья»  Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Строительные игры. «Постройка космического корабля».  Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | Настольно печатные игры  «Мой дом»  Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  «Как мы поили телят».  Цель: учить детей ходить хороводом, взявшись за руки,  и ходить друг за другом по кругу, выполнять прыжки, бегать на четвереньках. Развивать координацию движения, ловкость, терпение. | | Сюжетно ролевая игра  «Больница».  Задачи. Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта.  Самостоятельные игры  Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка) | Игра «Угадай, кто кричит»  Цель. Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподра­жанию.  Строительные игры. «Постройка космического корабля».  Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | Сюжетно ролевая игра  «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Строительные игры. Строим горку.  Задачи. Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора. |
| Индивидуальная работа. | Учить Мищенко Илью пользоваться цветными карандашами, раскраской . | Позаниматься в вырезывании геометрических фигур. | | Продолжать учить правильно одеваться после сон часа | Закрепить счёт до 10. Называть и определить место нахождения цифры. | Развитие речи. Научить правильно проговаривать скороговорку |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №18 | Комплекс №19 | | Комплекс №20 | Комплекс №21 | Комплекс №22 |
| Уход детей домой. | Работа с родителями:  Продолжать знакомить  родителей с ходом дел  в группе, занятиями,  режимными моментами | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. | | Работа с родителями:  привлечь родителей в работе по утеплению окон | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной  просьбе родителей. | Работа с родителями:  беседа с родителями о  необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни |

Циклограмма с 23мая по 27 мая 2022 год.

Тема недели «Здравствуй, лето»

Цель: уточнение и закрепление представлений детей об изменениях, происходящих в природе летом; знания о явлениях природы летом, названиях летних месяцев. Воспитывать бережное отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. | | Прием детей, профосмотр детей. |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа на тему: «Ваш ребёнок».  Цель: выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.  Вопросы: 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя в гостях? 4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление? 5. Каким вы считаете своего ребёнка? 6. Как он выражает свое отношение к близким людям? 7. Как часто меняется настроение у вашего ребёнка? 8. Какие черты характера ребёнка вам не нравятся? 9. Что бы вы хотели изменить? 10. Почему возникли эти черты? | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Беседа на тему «Год ребенка».  Цель: рассказать детям о празднике, о том, что у все людей есть права – и у взрослых и у детей. | Беседа на тему: «За что вы любите лето?».  Цель: Способствовать расширению представлений  характерных особенностях весенней природы. Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды | | Д/у « Кто больше назовет насекомых?»  Задачи. Формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей, познавательные интересы. | | Беседа: «Солнце полезное, солнце опасное?».  Цель: Формировать представления об опасностях, связанных с пребыванием на солнце. | | Беседа о воздухе.  Цель: Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус: обнаружить воздух. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №18 | | | | | | | |
| Завтрак. | Цель: следить за правильной последовательностью мытья рук.  Знаем, знаем, да-да-да, Выходи водица – мы пришли умыться! Нет – не понемножку – посильней,  Где тут плещется вода. Лейся на ладошку понемножку, Будем умываться веселей!  Цель: воспитание культуры поведения за столом во время еды  Догоняет мышку кошка. В ротик-норку поскорей  Кто же мышка?- Наша ложка. Прячься, мышка, от зверей! | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Раскладывание рабочих тетрадей, принадлежностей, раздаточного материала ОУД | Раскладывание рабочих тетрадей, принадлежностей, раздаточного материала ОУД | | Раскладывание рабочих тетрадей, принадлежностей, раздаточного материала ОУД | | Раскладывание рабочих тетрадей, принадлежностей, раздаточного материала ОУД | Раскладывание рабочих тетрадей, принадлежностей, раздаточного материала ОУД | |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  Военные профессии  Цель: расширять знания детей о Казахстанской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей.  **4К**  **Д/Игра** « Военные профессии» (под руководством)  **Цель**: продолжать знакомить детей с профессиями военных.  **Коммуникация :** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Командная работа**: умение работать сообща.  **Критическое мышление:** могут назвать профессии военных.  **2.Лепка.**  Тележка  Цель: воспитательная: воспитывать интерес к творчеству. Развивать речь, внимание. учить лепить предмет из несколько частей, правильно располагая их, присоединяя все части к основной форме путём прижимания.  **4К**  **Д/И: «Тележка»**  **Цель**: закреплять приёмы лепки.  **Командная работа:** могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура**  Играем вместе с Айсулу  Цель: совершенствовать различные виды  ходьбы и бега. Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в парах без предметов, соотнося движения с музыкой, ее ритмом, добиваясь легкости выполнения. Во время проведения эстафет следить за четким выполнением правил. Воспитывать честность, доброжелательное отношение друг к другу. Совершенствовать умения детей расслабляться, контролировать фазы дыхания | **1.Основы математика.**  Взвешивание  Цель: Познакомить с процессом взвешивания с помощью весов. Учить сравнивать предметы по весу, продолжать формировать умение называть времена и месяцы года. Развивать внимание, логику.  Воспитывать самостоятельность.  **4К**  **Д/Игра** «Яблоня и ёжик» (под руководством)  **Цель:** развитие элементарных математических представлений.  **Критическое мышление:** могут выкладывать последовательно фигуры по форме которые просит педагог.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Креативность :** могут рассказать, на что похоже фигуры в окружающих их предметах.  **2. Казахский язык.** «Жайдарлы жаз»  Мақсаты: Балаларға жаз мезгілінің кереметтерін түсіндіру;  Жаз мезгілі туралы сөздік қорын байыту;  Жаз мезгілінде табиғатқа қамқор болуға болуға тәрбиелеу.  **3.Музыка.**  «На нашей планете хозяева-дети»  Цель: Знакомство с праздником «День защиты детей». Эмоциональное исполнение знакомых произведений | | **1.Естествознание.**  Здравствуй, лето!  Цель: иметь представление о сезонных изменениях.  Формировать представление детей о сезонных изменениях, происходящих в летний период. Развивать навык познавательно исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать элементарные естественно-научные представления.  **4К**  **Д/Игра** «Времена года» (под руководством)  **Цель:** закрепление знаний о временах года.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Командная работа**: умение работать согласованно.  **Критическое мышление**: умеют по признакам назвать время года.  **3.Физическая культура**  Разноцветные скакалки  Цель: Познакомить  со спортивным инвентарём – скакалкой. Развивать интерес к физкультуре посредством совместных игровых упражнений со скакалкой. | | **1.Художественная литература**  А. Дуйсенбаев. Стихотворение «Озорной мальчик»  Цель:  Учить доступному анализ) произведения с позиции образности и выразительности языка. Продолжать знакомить детей с творчеством А. Дуйсенбиева, учить правильно строить предложения при ответах на вопросы, рассуждать, выражая снос мнение по содержанию стихотворения, учить подбирать и использован, в речи разные определения для характеристики персонажей, продолжить знакомить с загадками об игрушках, закреплять знакомые слона на казахском языке, воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил порожного движения.  **4К**  **Д/И** «Назови ласково» (под руководством)  **Цель:** воспитывать внимание и любовь к близким.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы, дополняя друг друга.  **Критическое мышление**: может правильно перечислить членов семьи.  **2.Рисование.**  Свободная тема  Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; формировать умение детей выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; развивать мышление, воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке.  **4К**  **Д/Игра** « Формы» (под руководством)  **Цель:** совершенствовать умение рисовать округлые формы.  **Командная работа:** побеждает команда которая больше назовёт цветов.  **Критическое мышление:** находят цвета вокруг себя.  **Коммуникация:** могут дополнять друг друга | **1.Аппликация**  По замыслу  Цель: уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление; учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать чувство композиции, творческую активность.  **4К**  **Д/Игра** «Интересные фигурки» (под руководством)  **Цель:** закрепить умение вырезать.  **Командная работа**: чья команда справится с заданием быстрей.  **Критическое мышление:** повторяют орнамент по памяти.  **2.Физическая культура**  Физические упражнения и подвижные игры на прогулках  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.  Эстафета с мячом — «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад).  Подвижная игра «Не оставайся на земле».  III часть. Ходьба в колонне по одному. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №33 | | Комплекс №34 | | Комплекс №35 | Комплекс №36 | | Комплекс №37 |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Никогда не забываем  Быстро раздеваемся. Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие- И почистить и повесить,  Сами раздеваемся. Аккуратно в шкаф сложить. | | | | | | | |
| Обед | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться.  Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Ты закроешь глазки, и приснятся сказки: Зайчика – хвастушку и жужжалку – мушку,  Чтобы сил ещё набрать, Про кота мурлыку, журавля – курлыку, Про шмеля – гуделку, хлопотушку - белку,  Надо нам чуть – чуть поспать. Курочку – квохтушку, лягушку – попрыгушку. Про сластену – мишку. Спи, моя малышка!  Уберём игрушки, ляжем на подушки, Лисоньку – хитрушку, мышку – крохотулю, | | | | | | | |
| Упражнение на релаксацию «Спят все зверушки..»  Цель: релаксация, настрой на сон. | | Минутки тишины – Чтение А. Барто «Перед сном» | | Минутки тишины, чтение потешек «засыпалочек»  Цель: восстановления сил для дальнейшей деятельности. | Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические  колыбельные. | | Чтение рассказов Носова Н. |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (коммуникация)  Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. | | Организовать сюжетно-ролевую игру «Семья» (социум)  Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Игровой материал.  Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.  Чтение художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик» | | Сюжетно - ролевая игра «Театр».  Цель: вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого, подбирать соответствующие сюжетно - ролевой игре и ролям детей атрибуты; учить договариваться между собой в процессе игры; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений; передавать характеры сказочных персонажей; воспитывать культуру поведения в общественных местах. | Сюжетно-ролевая игра «Банный день» (социум)  Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.  Чтение произведения «Девочка чумазая» и «Купание» А. Барто , просмотр мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр». | | Сюжетно-ролевая игра «У врача»(социум)  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. |
| Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа  по ИЗО деятельности.  Цель: Использование в аппликации приема вырезывания по кругу (вырезывание круга из квадрата, овала – из прямоугольника)  (Артем, Дима) | | Индивидуальная работа  по математике.  Игра «Найди цифру».  Цель: определить место цифры 4 на числовой линейке и раскрасить столько бусинок, сколько обозначает эта цифра.  (Ева, Арина) | | Отрабатывать выученные стихотворения | Индивидуальная работа по звукопроизношению  Артикуляционная гимнастика  (Амир, Алиса) | | Индивидуальная работа по ИЗО деятельности.  Цель: Использование в аппликации приема вырезывания по кругу (вырезывание круга из квадрата, овала – из прямоугольника)  (Полина, Даша) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | | | | |
| Прогулка | Комплекс №33  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №34  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №35  Продолжить наблюдение, начатое утром. | Комплекс №36  Продолжить наблюдение, начатое утром. | | Комплекс №37  Продолжить наблюдение, начатое утром. |
| Уход детей домой. | Работа с родителями:  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей | | Работа с родителями:  Активизировать участие родителей в жизни группы. | | Работа с родителями:  Организовать совместное творчество родителей и детей - оформление музыкального зала к празднику. | Работа с родителями:  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. | | Работа с родителями:  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни. |

Циклограмма с 30 мая по 31 май 2022года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Приём детей. | Прием детей, профосмотр детей. | Прием детей, профосмотр детей. |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультация | Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковый и др.). | Дидактическая игра «Кукла Катя в гостях у ребят»  Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей | Дидактическая игра «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание. Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу)  **Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» .** |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений №18 | | | | |
| Завтрак. | «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдечек по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие  навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Овощи и фрукты»  Дети стоят в шеренге или врассыпную.  Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт — поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед.  Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок. | «Три медведя»  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.  Три медведя шли домой. (Маршируют на месте.)  Папа был большой-большой, (Поднимают руки вверх.)  Мама чуть поменьше ростом, (Вытягивают руки вперед на уровне груди.)  А сынок — малютка просто. (Ставят руки на пояс.)  Очень маленький он был  С погремушками ходил. (Имитируют игру с погремушкой.) |  |  |  |
| Организованная учебная деятельность по расписанию дошкольной организации | **1. Развитие речи** Н.Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу» Цель: Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи  **4К**  **Д/Игра** « Семья» (под руководством)  **Цель:** развивать семейные отношение.  **Критическое мышление**: могут уважительно относится к окружающим.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга.  **Командная работа:** умение работать согласованно.  **2.Лепка**По замыслу Цель: закреплять умение детей самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. **4К**  **Д/Игра** «Что умеют делать звери?» (под руководством)  **Цель**: учить создавать сказочные образы.  **Командная работа**: могут из нескольких деталей собрать одно целое.  **Коммуникация:** один начинает другой продолжает.  **3.Физическая культура** Айсулу и Серик в гостях у ребят Цель: Учить находить свое место в колонне. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя  ногами одновременно. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Игра «Найди свою пару».  Ориентировка в пространстве.  **Дидактическая игра: «Игра Шторм».** | **1. Основы математики** Закрепление Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.  **4К**  **Д/Игра** « Встань на место» (под руководством)  **Цель:** упражнять в соотношении 5.  **Критическое мышление:** считают до 5.  **Коммуникация:** отвечают на вопросы ,дополняя друг друга  **2.Казахский язык** Денсаулық - зор байлық.  Мақсаты: Денсаулыққа қажетті жағдайлар,денсаулықты сақтау туралы қарапайым түсініктер беру. Дүниетанымдарын, қимыл-қозғалыс шапшаңдықтарын дамыту. |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Комплекс №28 | Комплекс №29 |  |  |  |
| Возвращение с прогулки | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  Проведение: Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)  - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.  Дальше предлагаю им раздеваться самим. Слежу за опрятностью детей после прогулки | | | | |
| Обед | Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.  Проведение:- «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Дневной сон | Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).  Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?  Помогаю детям раздеваться. | | | | |
| Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» | Колыбельная песня «Чив-чив, воробей» |  |  |  |
| Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. | Цель: обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна. Воспитывать положительное отношение к процессу подъема.  Постепенный подъем детей. Ходьба по ребристой дорожке.  Цель: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Закаливания горла йодно-солевым раствором. Картотека комплекса закаливания №3 | | | | |
| Полдник | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки еды, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.  Проведение:  - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.  Все ровно сидят  Ножки вместе стоят  Локти убраны со стола  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита!  Во время еды слежу, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.  В конце еды напоминаю каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. | | | | |
| Игры самостоятельная деятельность | «Дом, семья»  Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Строительные игры. «Постройка космического корабля».  Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | Настольно печатные игры  «Мой дом»  Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  «Как мы поили телят».  Цель: учить детей ходить хороводом, взявшись за руки,  и ходить друг за другом по кругу, выполнять прыжки, бегать на четвереньках. Развивать координацию движения, ловкость, терпение. |  |  |  |
| Индивидуальная работа. | Учить Мищенко Илью пользоваться цветными карандашами, раскраской . | Позаниматься в вырезывании геометрических фигур. |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания. Вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеться) | | | | |
| Прогулка | Комплекс №28 | Комплекс №29 |  |  |  |
| Уход детей домой. | Работа с родителями:  Продолжать знакомить  родителей с ходом дел  в группе, занятиями,  режимными моментами | Работа с родителями:  беседы и консультации по  индивидуальной просьбе родителей. |  |  |  |