**Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Аршалы кентінің "Светлячок" бөбекжайы "МКҚК**

**ГККП "Ясли-сад «Светлячок» поселка Аршалы при отделе образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области"**

**ҚЫЗМЕТТІ БАҒАЛАУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

**Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Аршалы кентінің "Светлячок "бөбекжайы" МКҚК**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГККП "Ясли-сад «Светлячок» поселка Аршалы при отделе образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области".**

**ГККП «ясли - сад «Светлячок» на 01.06.2024 год.**

**1. Наименование дошкольной организации образования в соответствии с юридическими документами**

1.Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли - сад «Светлячок» поселка Аршалы при отделе образования Аршалынского района управления образования Акмолинской области»

2.Свидетельство о гос.перерегистрации, дата выдачи- 01.02.23 г.

3.Устав № 152-1902-06-1710 ГП от 23.01.2023 г, БИН 030440004071 , статкарта-ОКПО-39907673

**Фамилия, имя, отчество руководителя дошкольной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О руководителя ДО | Образование | Педагогический стаж | Стаж в должности заведующей |
| 1 | Оспанова Газиза Ермековна | Высшее | 33 года | 21 год |

**Проектная мощность- 100 детей**

-количество детей- на 1.06.2024 -77 ребенок, количество групп-4 -из них: 3 группы с русским обучения (1 - средняя группа, 1-старшая группа, 1- группа пред школьной подготовки), 1 группа с государственным языком обучения- разновозрастная.

-язык обучения- смешанный

Режим работы ДО с 8.00-18.30, с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. В дошкольном учреждении в наличии все учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок.

**2. Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность ГККП я/с «Светлячоко» на 2023 – 2024 учебный год.**

При планировании методической работы в ГККП «Ясли-сад «Светлячок»» учитывала следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

Типовые правила деятельности дошкольных организаций

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>

Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>

Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750_>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>

Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>

Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>

Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

Правила педагогической этики

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

О компенсации расходов за питание отдельным категориям воспитанников дошкольных организаций Акмолинской области

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V23B0859003>

**3. Кадровый состав:**

**Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов, среди них:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагоги | Образование | Категория |
| 1 | Заведующая | Высшее | 3 категория руководителя |
| 2 | Воспитатель (совмещает методиста) | Высшее | Модератор |
| 3 | Воспитатели | 4 высшее  3 сред.специальное | 4 модератора,  2 первая категория,  1 вторая категория |
| 4 | Музыкальный руководитель | Высшее | Эксперт |
| 5 | Учитель казахского языка | Высшее | 1 категория |
| 6 | Педагог-психолог | Высшее | Без категории |

Был проведён анализ кадрового потенциала, анкетирование педагогов, с последующей обработкой и анализом профессионального уровня.

Данный анализ показал, что все педагоги имеют дошкольное образование. Заведующая детского сада имеет специальность «воспитатель» по средне – специальному образованию и высшее образование педагога-психолога, высшее дошкольное и высшее образование «учитель казахского языка и литературы» имеет учитель казахского языка, музыкальный руководитель имеет высшее образование по преподаваемому предмету, педагог-психолог с высшим специальным образованием. Анализ показал, что педагоги ясли- сада имеют стаж от 10 и свыше 30 лет педагогического опыта. Заведующая Оспанова Г.Е. проходила аттестацию руководителя и ей присвоена 3 квалификационная категория в декабре 2021 года. На 2024 -2025 учебный год подано 4 заявления, на присвоение педагога – модератор. Все педагоги ясли-сада своевременно проходят курсы подтверждения квалификации. Заведующая ясли-садом проходила курсы повышения квалификации в 2021 году.

**Качественный уровень педагогов в % за 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество | % |
| **Высшее** | **9** | **75%** |
| В том числе: дошкольное | 4 | 35% |
| Незаконченное высшее | 0 | 0% |
| В том числе: дошкольное | 0 | 0% |
| **Средне/специальное** | **3** | **25%** |
| В том числе: дошкольное | 3 | 25% |
| **Итого:** | **12** | **100%** |

**Стаж работы педагогов в % к общей численности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество** | **%** |
| До года | 0 | 0% |
| До 5 лет | 1 | 8% |
| От 5 до 10 | 0 | 0% |
| От 10 до 15 | 2 | 17% |
| От 15 до 20 | 0 | 0% |
| От 20 до 25 | 1 | 8% |
| От 25 и более | 8 | 67% |
| **Итого** | **12** | **100%** |

**Состав педагогов по квалификационным категориям** **в % к общей численности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Количество** | **%** |
| Высшая категория | 0 | 0 |
| 1 категория | 3 | 25% |
| 2 категория | 1 | 8% |
| 3 категория руководителя | 1 | 8% |
| Без категории | 1 | 8% |
| Педагог-модератор | 5 | 43% |
| Педагог-эксперт | 1 | 8% |
| Педагог-исследователь | 0 | 0 |
| Педагог-мастер | 0 | 0 |
| **Итого** | **12** | **100%** |

**Возрастной состав педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество** | **%** |
| до-20 | 0 | 0 |
| 25-30 | 1 | 8% |
| 30-40 | 2 | 17% |
| 40-50 | 3 | 25% |
| 50-60 | 6 | 50% |
| 60 и выше | 0 | 0 |
| **Итого** | **12** | **100%** |

Педагоги работали по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и ГОСО РК. Все годовые задачи в течении года были выполнены педагогами   удовлетворительно. Методический кабинет служил консультационно-информационным центром, опорным пунктом для проведения методических и организационно-педагогических мероприятий.

**4. Контингент воспитанников**

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании направления, полученное через Информационную систему Akmola.kz, заявления родителей /опекунов/, медицинского заключения, копии свидетельства о рождении согласно Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

На момент проведения самооценки в ГККП «ясли-сад «Светлячок» функционирует 4 групп, с общим количеством 77 детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Средняя группа | Старшая группа | Пред школьная группа | Казахская группа (разновозрастная) | |
| Возраст детей | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 3-4 года | 4-5 лет |
| Количество | 18 | 20 | 25 | 4 | 10 |

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется согласно Типовых правил деятельности дошкольных организаций с размещением государственного образовательного гранта. Срок обучения детей в дошкольной организации соблюдается согласно требованиям типовых правил с учетом возраста детей от 3-до 5лет.В первый класс дети выпускаются в 6 лет.

С каждым родителем составлен договор с учётом юридических аспектов, режима условий работы дошкольного учреждения.

Количественный состав, возрастной контингент воспитанников не превышает санитарные нормы учебной площади, приходящейся на одного воспитанника.

**5. Учебно-методическая работа**

Воспитательно-образовательная работа в ясли- саду с 2023 учебного года строится на основании ГОС ДВО (приказ МОН РК от 5 августа 2022 года №348,Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, приказ МОН РК от 14 октября 2022 года №422).

С учётом этих программ составлен годовой план, типовые учебные планы, рабочие учебные планы, циклограммы, карты развития детей в соответствии ГОС ДВО. Государственный язык изучается с детьми во всех возрастных группах.

Детей с особыми образовательными потребностями на момент самооценки работы ясли – сада составляет 6 детей. Педагогом – психологом составлен план и график работы с детьми. Два раза в год дети проходят ПМПК.

Учебно-методическая оснащенность ясли - сада позволила педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.   Педагогическая работа проходила согласно плану воспитательно- образовательной работы. В работе с детьми педагоги используют различные технологии: игрового моделирования, проектирования интеллектуального развития дошкольников, технологию исследовательского обучения дошкольников, реализуют личностно-ориентированную направленность и индивидуально дифференцированный подход в развитии дошкольников.

Педагоги нашего ясли - сада использовали широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используют   настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.

Педагогами групп выполнялись следующие функции:  
- составлены перспективные план и циклограммы, заполняется «карта индивидуального развития ребенка»;  
- в течении учебного года проводились организованные деятельности;  
- организовывались утренние приемы, утренние гимнастики, виды детской  
деятельности (игровая, творческая, познавательная, экспериментальная,  
самостоятельная и др.), прогулки, индивидуальная работа;  
- проводились мониторинги (стартовый, промежуточный и итоговый) развития умений и навыков детей;  
- проводились работы с родителями;  
- принимались участия в мероприятиях, проводимых организацией  
образования (собрания, педагогические советы, методические советы, конкурсы и др.);  
- организовывались и проводились утренники, праздники и развлечения, спортивные мероприятия и многое другое.

Сетка занятий составлена для пред школьной группы. В других возрастных группах сетка занятий составляется для занятий музыки, физкультуры и казахского языка. Часовая недельная нагрузка для пред школьной группы составляет 20 часов, утверждены заведующей ГККП ясли–сада, обеспечивая смену характера деятельности в соответствии с СанПиНом и с учётом возрастных особенностей детей.

Вариативный план работы в 2023-2024 учебный год составляется для всех возрастных групп и осуществляется в течении дня и прослеживается через циклограмму педагога.

**Расписание организованной деятельности на 2023-2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Средняя группа** | | | | | |
| Организованная деятельность | Физкультура | Музыка | Физкультура | Казахский язык | Физкультура |
| **Старшая группа** | | | | | |
| Организованная деятельность | Физкультура | Музыка  Казахский язык | Физкультура | Музыка | Физкультура |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Физкультура\*\* | ежедневно |
| **2** | Развитие речи | ежедневно |
| **3** | Художественная литература | ежедневно |
| **4** | Казахский язык\*\*\* | ежедневно |
| **5** | Основы математики | ежедневно |
| **6** | Ознакомление с окружающим миром | ежедневно |
| **7** | Рисование | ежедневно |
| **8** | Лепка |
| **9** | Аппликация |
| **10** | Конструирование |
| **11** | Музыка \*\*\* | ежедневно |

**Пред школьная группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Организованная деятельность | Основы грамоты | Основы грамоты | Основы математики | Основы математики | Основы грамоты |
| Казахский язык | Основы математики | Казахский язык | Развитие речи | Рисование  (лепка, аппликация, конструирование) |
| Физкультура | Музыка | Физкультура | Музыка | Физкультура |
| Ознакомление с окружающим | Развитие речи | Художественная литература | Ознакомление с окружающим | Художественная литература |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Физическая культура\*\* | ежедневно |
| **2** | Коммуникативная деятельность | ежедневно |
| **3** | Казахский язык\*\*\* | ежедневно |
| **4** | Коммуникативная, познавательная деятельность | ежедневно |
| **5** | Познавательная, исследовательская деятельность | ежедневно |
| **6** | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | ежедневно |
| **7** | Творческая изобразительная деятельность | ежедневно |
| **8** | Музыка\*\*\*\* | ежедневно |

Главной отличительной особенностью организации воспитательно-образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год являлась организованная деятельность через игру. При планировании воспитательно –образовательного процесса учитывалась вариативность и использование различных форм, методов и приемов организации детской деятельности в циклограммах педагогов во всех режимных моментах на протяжении дня.

В воспитательно-образовательном процессе:

* осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловечских и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей.
* Обеспечивалась защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников;
* Формировалась основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма;
* Развивались физические, интеллектуальные, познавательные, познавательно-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников;
* Воспитывалось любовь к Родине, родному языку
* Создавались равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

В своей профессиональной деятельности педагоги нашего ясли - сада в течении учебного года использовали следующие технологии:

**Проектная деятельность:** педагоги ясли – сада в течении года использовали в работе с детьми технологию «Метод проектов», которая является актуальным и очень эффективным, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Этот метод интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания нескучным и чрезмерно назидательным.  Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В конце учебного года воспитатель средней группы приняла участие в районном конкурсе «Лучший инновационный проект», где заняла 2 место.

В ходе проектной деятельности было запланирована работа с родителями, где родители проявили активное участие. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

**Коррекционные технологии:** Большое внимание уделяется снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. В своей работе педагоги детского сада используют: релаксация, психогимнастика, тренинги, сказкотерапия, музыкальная терапия.

**Информационные технологии:** использование ИКТ на занятиях в нашем дошкольном учреждении имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов, позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

На сегодняшний день большой интерес вызывает Мобильная библиотека ясли-сада. После прочтения той или иной сказки дети с удовольствием посещают данную библиотеку, деланную руками педагогов сада.

Так же воспитанники любят уделять внимание робототехнике. Дети средней группы предпочитают занятие пескотерапией, что благотворно влияет на мелкую моторику рук.

С большим интересом дети занимаются робототехникой.

Отдельное внимание и интерес вызывает у детей занятие по Робототехнике. Ребята предшкольной группы с удовольствием выполняют задания с такими игрушками.

**Личностно-ориентированные технологии:** педагоги в течении учебного года старались создать демократичные партнёрские гуманистические отношения между ребёнком и воспитателем, а также обеспечить условия для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

**Здоровьесберегающие технология** использовалась с целью укрепления здоровья детей.

В нашем детском саду педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

·             Динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.).

·             Подвижные и спортивные игры.

·             Контрастная дорожка.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

·             Утренняя гимнастика.

·             Физкультурные занятия.

·             Точечный массаж.

·             Спортивные развлечения, праздники.

·             День здоровья.

·             СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная).

3. Технологии музыкального воздействия.

·             Музыкотерапия.

·             Сказкотерапия.

·             Библиотерапия.

В 2023-2024 учебном в методической работе ДО использовались следующие формы:

**. педагогические советы**

**. методические консультации**

**. круглый стол**

**. административные совещания**

**. преемственность со школой**

**. самообразование**

**. мастер класс**

В течение года проводился контроль согласно годовому плану. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, охрана жизни  и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, организация детской деятельности в утренний отрезок времени, организация прогулок, двигательная активность детей  в режиме дня, состояние центров по познавательному развитию в старших и подготовительных группах.

В течение года проводились родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, воспитатели и дети участвовали в онлайн  конкурсах. В областном конкурсе призовое место за видеоролик работы психолога; районном конкурсе мастер – класс «Современные нетрадиционные техники рисования» призовое первое место; конкурс «Лучшие моменты в кадре» первое место; «Лучшая дошкольная организация», конкурс чтецов «Ана тілің арың бұл», конкурс «Юные таланты», конкурс «Лучшие инновационные проекты», ежегодный конкурс «Үздік педагог» - призовые места и т.д.

Проводились закаливающие процедуры в каждой группе.

В течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты.

В течение всего учебного года администрация и медицинский персонал следили за соблюдением рационального питания детей, составляли меню-требование в соответствии с десятидневным меню. В течение всего учебного года проводилась  С витаминизация.  Для родителей регулярно обновлялась информация на стенде «Советы доктора Айболита», проведены консультации по требованию: «Профилактика простудных заболеваний», «Как одевать ребенка», «Особенности закаливания дошкольников», для педагогов и родителей воспитанников подготовлены буклеты «Осторожно, грипп!», «Меры защиты от вирусов» и т.д.

В ясли - саду ведется пропаганда здорового образа жизни, соблюдается    режим двигательной активности, а тек же профилактические мероприятия,    направленные  на  профилактику простудных заболевании.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2023-2024 году было проведено 3 тематических педсовета и 2 организационных:

На первом установочном был принят годовой план работы на учебный год, режим дня, график повышения квалификации педагогических работников , график аттестации педагогов на 2023-2024 учебный год.

Пятый итоговый педсовет . Анализ работы ДО за учебный год. Заключительный педсовет состоялся в мае, где были подведены итоги-воспитательно-образовательной работы за 2023-24 учебный год и были предоставлены аналитические отчеты по усвоению содержания Типовой программы.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Консультация по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводилась такая работа как:организация и проведение развлечений для детей по ПДД , оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки по этой теме,чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков.По правилам пожарной безопасности прводились специальные занятия по всем группам , инструктаж сотрудников, для родителей папки-передвижки, а также была организованна экскурсия детей старшего возраста в пожарную часть, где дети получили интересную беседу, познакомились с транспортом.

В течение 2022-2023 учебного года коллектив детского сада работал над проблемой укрепления и сохранения здоровья дошкольников. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотной реализации Типовой учебной программы и ориентирован на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, развитие у детей коммуникативно-языковых, социальных компетентностей. Большую помщь в работе оказывает образовательная площадка **Bilimkids.**

**6. Преемственность: детский сад-семья-школа**

Одной из основных годовых задач я/с ежегодно является функционирование предшкольной группы для обеспечения качественной подготовки к обучению к школе. Обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

Итогом работы ДО в интеллектуально-личностном воспитании является уровень интеллектуальной и социальной готовности к школе его выпускников. Наши выпускники пополняют ряды учащихся школ: №1, №2, №3, п.Аршалы. В течении года предусматривалась преемственность ясли - сада и школы №2 посёлка Аршалы. Целью которой служила: создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу; обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников; создание благоприятных условий в детскому саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка: увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения,  вызвать желание учиться в школе.

У детей сформированы все виды готовности к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, эмоционально –волевая, мотивационная, социальная. В целом отмечается хорошии уровень готовности детей к школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1.Состояние здоровья и физического развития детей;

2. Уровень развития их познавательной активности, как необходимого компонента учебной деятельности

3. Умственные и нравственные способности детей;

4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;

5. Развитие коммуникативных умений, то есть умения общаться со взрослыми и сверстниками.

В сотрудничестве ясли - сада «Светлячок» и АШ № 2 сложились следующие связи преемственности:

**\***план совместной работы по обеспечению преемственности

\*работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе(диагностика)

\*встречи учителей младшего блока с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях

\*экскурсии детей в школу

\*организация дня открытых дверей

\*просмотр уроков в школе и занятий в детском саду

\*совместные спортивные и развлекательные мероприятия

\*приглашение выпускников на мероприятия в детский сад.

**7. Мониторинг знаний, умении и навыков за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты.**

Оценка знаний детей осуществляется через игру, используя различные виды наблюдений, беседы, анализ детских работ индивидуально или по подгруппам. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижений детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДО по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Таким образом по **итогам** **стартового мониторинга** следующие результаты:

Қазақтын тобы «Күншуақ»:

**По итогом** **итогового контроля мониторинга**:

Қазақтын тобы «Күншуақ»:

В целом анализ качества усвоения знаний детьми всех групп показал, что базовый минимум программного содержания ими усвоен на достаточном уровне. В показатель низкого уровня усвоения программного материала вошли часто болеющие дети и дети, которые не систематически посещают детский сад. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что требования ГОСО выполняются по всем направлениям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

**8. Анализ готовности дошкольников к школе**

Педагогами подготовительных групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом - психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовала: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла,  сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность. Педагог – психолог в течение года с детьми проводил.

**\***индивидуальную работу по развитию психических функций;

\*упражнения на развитие мелкой моторики рук;

\*игры на развитие логического мышления;

\*тренинги;

\*развивающие и дидактические игры;

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты: все готовы к школе. По данным диагностики уровень знаний детей распределены следующим образом:

Низкий уровень – 1%;

Средний уровень –19%;

Высокий уровень – 80%

Педагогами в течение учебного года проводилась работа с родителями выпускников:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;

-  оформлялась стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Готовим руку к письму», «Воображение дошкольника», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;

- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок идти в школу»;

- родительские собрания с участием учителя и педагога-психолога.

**9. Взаимодействие с семьёй**

Цель: педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс.

Сотрудничество с родителями строилось с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Для родителей воспитатели проводили консультации, собрания, оформляли тематические стенды, совместные субботники:

\*участие в благоустройстве территории детского сада (сажали рассаду цветов, убирали участки);

\*сопровождение детей на конкурсы;

\*участие в конкурсах рисунков и поделок;

\*участие в праздниках и досугах;

\*участие в создание снежных построек на площадках детского сада  в зимний период;

 \*участие в днях открытых дверей.

При взаимодействии с родителями мы стремились к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка. Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

**- создание презентационного имиджа ДО.**

**- обновление банка данных о семьях.**

**- изучение нормативных документов.**

**10. Консультативный пункт**

В ГККП ясли – сада «Светлячок» посёлка Аршалы функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения(утвержденный приказом МОН РК от 18 мая 2020 года №207).

Цель работы консультационного пункта заключается в оказание всесторонней помощи родителям и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы консультационного центра на 2023 – 2024 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь.

Для обслуживания родителей (законных представителей) и детей привлекались следующие сотрудники детского сада: методист, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель казахского языка, педагог-психолог, медицинская сестра.

Специалисты давали рекомендации родителям (законным представиелям) и консультировали их в пределах своей компетенции.

Родители (законные представители) получали консультацию при первом обращении или договоривались о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации.

Проведенная работа в консультационном центре в течение года позволила нам определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями: обеспечение родителей необходимой информацией на печатных носителях (памятки, консультации); консультирование родителей — индивидуальное и групповое (консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей). Во время индивидуальных консультирований родители получали рекомендации по вопросам воспитания и обучения.

На основании полученных сведений специалист подбирал наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендация необходимой литературы, экскурсия по детскому саду, беседы, консультации.

Перечень документации Консультационного пунка:

– журнал учета обращений родителей (законных представителей) в консультационном пункте ;

– график работы консультационного пункта;

– план работы консультационного пункта;

– циклограмма работы консультационного пункта для родителей не посещающих дошкольное учреждения.

В журнале учета обращений родителей в консультационный пункт специалистами отражается дата, время, тема и рекомендации специалиста.

**11.** **О компенсации расходов за питание отдельным категориям воспитанников**

С июля месяца по май месяц в нашем ясли – саде 12 детей из многодетных семей питаются бесплатно**,** согласно Постановлению акимата Акмолинской области от 23 июня 2023 года № А-7/249. В соответствии с Законами Республики Казахстан "О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан", "Об образовании", постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 "Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь", приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 29329), акимат Акмолинской области ПОСТАНОВЛЯЕТ: 1. Компенсировать расходы за питание в полном объеме в дошкольных организациях Акмолинской области, в которых размещен государственный образовательный заказ следующим отдельным категориям воспитанников: детям из семей, имеющих право на получение адресной социальной помощи, а также детям из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума; детям из многодетных семей.

**12. Состояние материально-технической базы  ГККП «Ясли-сада «Светлячок»»**

Помещения дошкольного учреждения расположено в двухэтажном типовом здании, построенном в 1968 году. Здание светлое, имеется горячая вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа на первых этажах имеет отдельный вход с улицы. Имеются спортивный- музыкальный зал (совмещен), кабинет методиста, кабинет казахского языка. Имеется оборудованный кабинет психолога.

Оснащенность мебелью и оборудованием соответствуют Требованиям согласно приказа МОН от 22.01.16г №70

Медицинский блок имеет изолятор, кабинет медсестры.

Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок для прогулок, на котором размещено игровое оборудование.

Каждая группа имеет отдельные спальни, оборудованные двухъярусными детскими кроватками; приемные-раздевалки, оборудованы индивидуальными шкафами для верхней одежды и устройством для просушки одежды и обуви; санузлы, оборудованы всем необходимым сантехническим оборудованием: унитазы детские, детские раковины для мытья рук, поддоны.

В дошкольной организации приняты все меры по рациональному и эффективному использованию помещений детского сада. Созданы все необходимые условия для развития и оздоровления детей.

Имеется музыкальный зал, оснащенный детскими музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (музыкальный центр, пианино, колонки, аккордеон). Для проведения утренников имеется огромный ассортимент детских и взрослых костюмов.

В детском саду спортивный зал совмещен с музыкальным. Занятия по физической культуре проводится в физкультурном зале. Оборудование необходимое для освоения детьми основных движений; шведская стенка, канаты, массажная дорожка, мячи, оборудование необходимое для выполнения общеразвивающих и основных движений хранятся в физкультурном зале.

Кабинет казахского языка совмещен с методическим, оборудован всем необходимым демонстрационным и раздаточным материалом, предметы быта и народного прикладного искусства.

На первом этаже здания имеется кабинет психолога. Оснащенный письменным рабочим столом, шкафы, полки, стеллажи для хранения инструментария и документации, закрытые стеллажи, компьютер со специализированным программным обеспечением, предназначенным для педагогов, техника для воспроизведения музыки, проектор, учебно-методические материалы, игровые наборы, диагностический инструментарий, бланки для тестирования, карточки, мебель для посетителей.

  Группы и кабинеты оснащены всеми необходимыми техническими  средствами.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

**13. Выводы и предложения.**

Таким образом, исходя из результатов анализа методической работы с кадрами, можно сделать следующие выводы: - 65% педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических) к овладению современными эффективными технологиями; 35% педагогов считают главными условиями повышения результатов образовательного процесса  личностно – ориентированная модель взаимодействия с детьми. В течение года систематически проводятся методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса- регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач;

- планируются  текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов,   творческой группы;

- рассматриваются  результаты контрольной деятельности.

Осуществляется целенаправленная работа по: сохранению педагогического состава коллектива; повышению его профессионального уровня; сплочению коллектива родителей; решению проблем развития,  воспитания и обучения детей.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива,   все педагоги имеют базовое образования, соответствующее преподаваемым дисциплинам,  положительной  динамике роста его образовательного и профессионального уровня.

Комплектование возрастных групп соответствует возрастной категории.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, в основном родители образованные, имеют опыт воспитания детей.

В дошкольном учреждении создано единое здоровьесберегающее пространство. В повседневной жизни регулярно используются элементы здоровьесбережения: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения после сна, пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Ведётся работа по воспитанию у детей сознательного отношения к собственному здоровью.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту образования уделяется большое внимание изучению государственного языка, нравственно-патриотическому, правовому воспитанию, любви к своей Родине и уважения к своей истории. Для решения данных задач в каждой группе организованы уголки, имеется символика Республики Казахстан, предметы быта казахского народа, предметы прикладного искусства, макет жилища и национальная одежда.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

- систематизация и активизация работы педагогов по взаимодействию с родителями в ДО;

- активизация и систематическое введение проектной деятельности в систему непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;

- информатизация и компьютеризация ДО;

- создание условий для обогащения предметно-развивающей среды в ДО;

- приобретение переработанной методической литературы по дошкольному образованию в соответствии с ГОСО.

- проведение Недели педагогического мастерства в ДО.

**Выводы:**

Реализация годовых задач работы детского сада на 2024  год выполнена.

Педагогический коллектив  участвовал в конкурсах и выставках районного, областного уровня.

По итогам мониторинга  уровень подготовки детей к школе допустимый.

Состояние материально-технической базы ДО, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

**В 2024 – 2025 учебном году следует:**

- продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников;

- мотивировать педагогов для участия в мероприятиях профессионального мастерства;

 - активизировать работу по реализации проектов в рамках воспитательно – образовательной деятельности с детьми;

- продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ТУП, ГОСО, как через активные формы методической работы, так и через курсы повышения квалификации;

- продолжать поднимать уровень образования родителей в вопросах   воспитания детей;

- использовать активные формы взаимодействия с семьей: круглые столы, диспуты, семинары- практикумы, мастер – классы, изучение и пропаганда семейного опыта, открытые просмотры ОУД, режимных процессов и пр., - ---- чаще использовать наглядные формы: библиотеки, фотовыставки, видеофильмы из жизни группы;

- изучить и оформить положительные семейные опыты воспитания и оздоровления детей (альбомы, папки, компьютерные презентации   и пр.).

- продолжать использовать активные онлайн формы взаимодействия с семьей.