

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ҚЫЗМЕТІ Ақмола облысы білім басқармасының  
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Аршалы  
кентінің "Светлячок "бөбекжайы" МКҚК. 2023 – 2024 оқу жылы үшін**

**САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГККП "Ясли-сад «Светлячок» поселка Аршалы при отделе образования  
по Аршалыинскому району управления образования Акмолинской  
области". За 2023 – 2024 учебный год.**

**ГККП «Ясли - сад «Светлячок» на 01.06.2024 год.**

**1. Наименование дошкольной организации образования в соответствии с юридическими документами**

1. Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли - сад «Светлячок» поселка Аршалы при отделе образования Аршалынского района управления образования Акмолинской области»
2. Свидетельство о гос. перерегистрации, дата выдачи- 01.02.23 г.
3. Устав № 152-1902-06-1710 ГП от 23.01.2023 г, БИН 030440004071 , статкарта-ОКПО-39907673

**Фамилия, имя, отчество руководителя дошкольной организации**

№	Ф.И.О руководителя ДО	Образование	Педагогический стаж	Стаж в должности заведующей
1	Оспанова Газиза Ермековна	Высшее	33 года	21 год

**Проектная мощность- 100 детей**

-количество детей- на 1.06.2024 -77 ребенок, количество групп-4 -из них: 3 группы с русским обучения (1 - средняя группа, 1-старшая группа, 1- группа пред школьной подготовки), 1 группа с государственным языком обучения- разновозрастная.

-язык обучения- смешанный

Режим работы ДО с 8.00-18.30, с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. В дошкольном учреждении в наличии все учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок.

**2. Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность ГККП я/с «Светлячок» на 2023 – 2024 учебный год.**

При планировании методической работы в ГККП «Ясли-сад «Светлячок» учитывала следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка»



<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

Типовые правила деятельности дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>

Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>

Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>

Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>

Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>

Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

Правила педагогической этики

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

О компенсации расходов за питание отдельным категориям воспитанников дошкольных организаций Акмолинской области

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V23B0859003>

### 3. Кадровый состав:

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов, среди них:

№	Педагоги	Образование	Категория
1	Заведующая	Высшее	3 категория руководителя
2	Воспитатель (совмещает методиста)	Высшее	Модератор
3	Воспитатели	4 высшее 3 сред.специальное	4 модератора, 2 первая категория,



			1 вторая категория
4	Музыкальный руководитель	Высшее	Эксперт
5	Учитель казахского языка	Высшее	1 категория
6	Педагог-психолог	Высшее	Без категории

Был проведён анализ кадрового потенциала, анкетирование педагогов, с последующей обработкой и анализом профессионального уровня.

Данный анализ показал, что все педагоги имеют дошкольное образование. Заведующая детского сада имеет специальность «воспитатель» по средне – специальному образованию и высшее образование педагога-психолога, высшее дошкольное и высшее образование «учитель казахского языка и литературы» имеет учитель казахского языка, музыкальный руководитель имеет высшее образование по преподаваемому предмету, педагог-психолог с высшим специальным образованием. Анализ показал, что педагоги ясли- сада имеют стаж от 10 и свыше 30 лет педагогического опыта. Заведующая Оспанова Г.Е. проходила аттестацию руководителя и ей присвоена 3 квалификационная категория в декабре 2021 года. На 2024 -2025 учебный год подано 4 заявления, на присвоение педагога – модератор. Все педагоги ясли-сада своевременно проходят курсы подтверждения квалификации. Заведующая ясли-садом проходила курсы повышения квалификации в 2021 году.

#### Качественный уровень педагогов в % за 2023-2024 учебный год.

Образование	Количество	%
<b>Высшее</b>	<b>9</b>	<b>75%</b>
В том числе: дошкольное	4	35%
Незаконченное высшее	0	0%
В том числе: дошкольное	0	0%
<b>Средне/специальное</b>	<b>3</b>	<b>25%</b>
В том числе: дошкольное	3	25%
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Стаж работы педагогов в % к общей численности

Стаж работы	Количество	%
До года	0	0%
До 5 лет	1	8%
От 5 до 10	0	0%
От 10 до 15	2	17%
От 15 до 20	0	0%
От 20 до 25	1	8%
От 25 и более	8	67%
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>



**Состав педагогов по квалификационным категориям в % к общей численности**

Категория	Количество	%
Высшая категория	0	0
1 категория	3	25%
2 категория	1	8%
3 категория руководителя	1	8%
Без категории	1	8%
Педагог-модератор	5	43%
Педагог-эксперт	1	8%
Педагог-исследователь	0	0
Педагог-мастер	0	0
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Возрастной состав педагогов**

Возраст	Количество	%
до-20	0	0
25-30	1	8%
30-40	2	17%
40-50	3	25%
50-60	6	50%
60 и выше	0	0
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Курсы повышения квалификации**

№	ФИО	Год, число	Наименование
1	Сагимбаева Ж.Ж	18.07.2023	Өрлеу 72 часа
2	Имбишева Ж.Р.	14.06.2023	Өрлеу 72 часа
3	Тлеубердинова А.З.	17.05.2024	170 час
4	Айкумбекова Р.Н.	12.10.2023	Өрлеу 72 часа
5	Тналина Ш.А	28.10.22	NIS 80 часов
6	Сарвета Л.С.	05.07.22	NIS 170 часов
7	Жармухамбетова С.Т	05.07.22	NIS 170 часов
8	Череповская С.В	22.11.22	NIS 170 часов
9	Приб Н.М	22.11.22	NIS 170 часов
10	Виноградов С.О.	04.02.22	КМЦПК 80часов

Педагоги работали по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и ГОСО РК. Все годовые задачи в течении года были выполнены педагогами удовлетворительно. Методический кабинет служил консультационно-информационным центром, опорным пунктом для проведения методических и организационно-педагогических мероприятий.



#### 4. Контингент воспитанников

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании направления, полученное через Информационную систему Akmola.kz, заявления родителей /опекунов/, медицинского заключения, копии свидетельства о рождении согласно Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

На момент проведения самооценки в ГККП «ясли-сад «Светлячок» функционирует 4 группы, с общим количеством 77 детей.

Наименование групп	Средняя группа	Старшая группа	Пред школьная группа	Казахская группа (разновозрастная)	
Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	3-4 года	4-5 лет
Количество	18	20	25	4	10

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется согласно Типовых правил деятельности дошкольных организаций с размещением государственного образовательного гранта. Срок обучения детей в дошкольной организации соблюдается согласно требованиям типовых правил с учетом возраста детей от 3-до 5 лет. В первый класс дети выпускаются в 6 лет.

С каждым родителем составлен договор с учётом юридических аспектов, режима условий работы дошкольного учреждения.

Количественный состав, возрастной контингент воспитанников не превышает санитарные нормы учебной площади, приходящейся на одного воспитанника.

#### 5. Учебно-методическая работа

Воспитательно-образовательная работа в ясли- саду с 2023 учебного года строится на основании ГОС ДВО (приказ МОН РК от 5 августа 2022 года №348, Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, приказ МОН РК от 14 октября 2022 года №422).

С учётом этих программ составлен годовой план, типовые учебные планы, рабочие учебные планы, циклограммы, карты развития детей в соответствии ГОС ДВО. Государственный язык изучается с детьми во всех возрастных группах.

Детей с особыми образовательными потребностями на момент самооценки работы ясли – сада составляет 6 детей. Педагогом – психологом составлен план и график работы с детьми. Два раза в год дети проходят ПМПК.

Учебно-методическая оснащенность ясли - сада позволила педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Педагогическая работа проходила согласно плану воспитательно-образовательной работы. В работе с детьми педагоги используют различные технологии: игрового моделирования, проектирования интеллектуального развития дошкольников, технологию исследовательского обучения



дошкольников, реализуют личностно-ориентированную направленность и индивидуально дифференцированный подход в развитии дошкольников. Педагоги нашего ясли - сада использовали широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используют настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.

Педагогами групп выполнялись следующие функции:

- составлены перспективный план и циклограммы, заполняется «карта индивидуального развития ребенка»;
- в течении учебного года проводились организованные деятельности;
- организовывались утренние приемы, утренние гимнастики, виды детской деятельности (игровая, творческая, познавательная, экспериментальная, самостоятельная и др.), прогулки, индивидуальная работа;
- проводились мониторинги (стартовый, промежуточный и итоговый) развития умений и навыков детей;
- проводились работы с родителями;
- принимались участия в мероприятиях, проводимых организацией образования (собрания, педагогические советы, методические советы, конкурсы и др.);
- организовывались и проводились утренники, праздники и развлечения, спортивные мероприятия и многое другое.

Сетка занятий составлена для пред школьной группы. В других возрастных группах сетка занятий составляется для занятий музыки, физкультуры и казахского языка. Часовая недельная нагрузка для пред школьной группы составляет 20 часов, утверждены заведующей ГККП ясли-сада, обеспечивая смену характера деятельности в соответствии с СанПиНом и с учётом возрастных особенностей детей.

Вариативный план работы в 2023-2024 учебный год составляется для всех возрастных групп и осуществляется в течении дня и прослеживается через циклограмму педагога.

### Расписание организованной деятельности на 2023-2024 год

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Средняя группа</b>					
Организованная деятельность	Физкультура	Музыка	Физкультура	Казахский язык	Физкультура
<b>Старшая группа</b>					
Организованная деятельность	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура

1	Физкультура**	ежедневно
---	---------------	-----------



2	Развитие речи	ежедневно
3	Художественная литература	ежедневно
4	Казахский язык***	ежедневно
5	Основы математики	ежедневно
6	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно
7	Рисование	ежедневно
8	Лепка	
9	Аппликация	
10	Конструирование	
11	Музыка ***	ежедневно

### Пред школьная группа

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Организованная деятельность	Основы грамоты	Основы грамоты	Основы математики	Основы математики	Основы грамоты
	Казахский язык	Основы математики	Казахский язык	Развитие речи	Рисование (лепка, аппликация, конструирование)
	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Художественная литература	Ознакомление с окружающим	Художественная литература
1	Физическая культура**			ежедневно	
2	Коммуникативная деятельность			ежедневно	
3	Казахский язык***			ежедневно	
4	Коммуникативная, познавательная деятельность			ежедневно	
5	Познавательная, исследовательская деятельность			ежедневно	
6	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность			ежедневно	
7	Творческая изобразительная деятельность			ежедневно	
8	Музыка****			ежедневно	

Главной отличительной особенностью организации воспитательно-образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год являлась



организованная деятельность через игру. При планировании воспитательно – образовательного процесса учитывалась вариативность и использование различных форм, методов и приемов организации детской деятельности в циклограммах педагогов во всех режимных моментах на протяжении дня.

В воспитательно-образовательном процессе:

- осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей.
- Обеспечивалась защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- Формировались основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма;
- Развивались физические, интеллектуальные, познавательные, познавательно-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников;
- Воспитывалось любовь к Родине, родному языку
- Создавались равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

В своей профессиональной деятельности педагоги нашего ясли - сада в течении учебного года использовали следующие технологии:

**Проектная деятельность:** педагоги ясли – сада в течении года использовали в работе с детьми технологию «Метод проектов», которая является актуальным и очень эффективным, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Этот метод интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания нескучным и чрезмерно назидательным. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В конце учебного года воспитатель средней группы приняла участие в районном конкурсе «Лучший инновационный проект», где заняла 2 место.

В ходе проектной деятельности было запланирована работа с родителями, где родители проявили активное участие. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая



новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

**Коррекционные технологии:** Большое внимание уделяется снятию психоэмоционального напряжения дошкольников. В своей работе педагоги детского сада используют: релаксация, психогимнастика, тренинги, сказкотерапия, музыкальная терапия.

**Информационные технологии:** использование ИКТ на занятиях в нашем дошкольном учреждении имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов, позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

На сегодняшний день большой интерес вызывает Мобильная библиотека ясли-сада. После прочтения той или иной сказки дети с удовольствием посещают данную библиотеку, деланную руками педагогов сада.

Так же воспитанники любят уделять внимание робототехнике. Дети средней группы предпочитают занятие пескотерапией, что благотворно влияет на мелкую моторику рук.

С большим интересом дети занимаются робототехникой.

Отдельное внимание и интерес вызывает у детей занятие по Робототехнике. Ребята дошкольной группы с удовольствием выполняют задания с такими игрушками.

**Личностно-ориентированные технологии:** педагоги в течении учебного года старались создать демократичные партнёрские гуманистические отношения между ребёнком и воспитателем, а также обеспечить условия для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения. **Здоровьесберегающие технология** использовалась с целью укрепления здоровья детей.

В нашем детском саду педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

· Динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.).

· Подвижные и спортивные игры.

· Контрастная дорожка.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

· Утренняя гимнастика.

· Физкультурные занятия.

· Точечный массаж.

· Спортивные развлечения, праздники.

· День здоровья.



СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная).

### 3. Технологии музыкального воздействия.

- Музыкотерапия.
- Сказкотерапия.
- Библиотерапия.

В 2023-2024 учебном в методической работе ДО использовались следующие формы:

- педагогические советы
- методические консультации
- круглый стол
- административные совещания
- преемственность со школой
- самообразование
- мастер класс

В течение года проводился контроль согласно годовому плану. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, организация детской деятельности в утренний отрезок времени, организация прогулок, двигательная активность детей в режиме дня, состояние центров по познавательному развитию в старших и подготовительных группах.

В течение года проводились родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, воспитатели и дети участвовали в онлайн конкурсах. В областном конкурсе призовое место за видеоролик работы психолога; районном конкурсе мастер – класс «Современные нетрадиционные техники рисования» призовое первое место; конкурс «Лучшие моменты в кадре» первое место; «Лучшая дошкольная организация», конкурс чтецов «Ана тілің арың бұл», конкурс «Юные таланты», конкурс «Лучшие инновационные проекты», ежегодный конкурс «Үздік педагог» - призовые места и т.д.

Проводились закаливающие процедуры в каждой группе.

В течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты. В течение всего учебного года администрация и медицинский персонал следили за соблюдением рационального питания детей, составляли меню-требование в соответствии с десятидневным меню. В течение всего учебного года проводилась витаминизация. Для родителей регулярно обновлялась информация на стенде «Советы доктора Айболита», проведены консультации по требованию: «Профилактика простудных заболеваний», «Как одевать ребенка», «Особенности закаливания дошкольников», для педагогов и родителей воспитанников подготовлены буклеты «Осторожно, грипп!», «Меры защиты от вирусов» и т.д.



В ясли - саду ведется пропаганда здорового образа жизни, соблюдается режим двигательной активности, а так же профилактические мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2023-2024 году было проведено 3 тематических педсовета и 2 организационных:

На первом установочном был принят годовой план работы на учебный год, режим дня, график повышения квалификации педагогических работников, график аттестации педагогов на 2023-2024 учебный год.

Пятый итоговый педсовет. Анализ работы ДО за учебный год. Заключительный педсовет состоялся в мае, где были подведены итоги-воспитательно-образовательной работы за 2023-24 учебный год и были предоставлены аналитические отчеты по усвоению содержания Типовой программы.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Консультация по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки по этой теме, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков. По правилам пожарной безопасности проводились специальные занятия по всем группам, инструктаж сотрудников, для родителей папки-передвижки, а также была организована экскурсия детей старшего возраста в пожарную часть, где дети получили интересную беседу, познакомились с транспортом.

В течение 2022-2023 учебного года коллектив детского сада работал над проблемой укрепления и сохранения здоровья дошкольников. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотной реализации Типовой учебной программы и ориентирован на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, развитие у детей коммуникативно-языковых, социальных компетентностей. Большую помощь в работе оказывает образовательная площадка **Bilimkids**.

## **6. Преемственность: детский сад-семья-школа**

Одной из основных годовых задач я/с ежегодно является функционирование предшкольной группы для обеспечения качественной подготовки к обучению в школе. Обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием; создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.



Итогом работы ДО в интеллектуально-личностном воспитании является уровень интеллектуальной и социальной готовности к школе его выпускников. Наши выпускники пополняют ряды учащихся школ: №1, №2, №3, п.Аршалы. В течении года предусматривалась преемственность ясли - сада и школы №2 посёлка Аршалы. Целью которой служила: создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу; обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников; создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка: увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

У детей сформированы все виды готовности к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, эмоционально –волевая, мотивационная, социальная. В целом отмечается хороший уровень готовности детей к школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физического развития детей;
2. Уровень развития их познавательной активности, как необходимого компонента учебной деятельности
3. Умственные и нравственные способности детей;
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;
5. Развитие коммуникативных умений, то есть умения общаться со взрослыми и сверстниками.

В сотрудничестве ясли - сада «Светлячок» и АШ № 2 сложились следующие связи преемственности:

- \*план совместной работы по обеспечению преемственности
- \*работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе(диагностика)
- \*встречи учителей младшего блока с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях
- \*экскурсии детей в школу
- \*организация дня открытых дверей
- \*просмотр уроков в школе и занятий в детском саду
- \*совместные спортивные и развлекательные мероприятия
- \*приглашение выпускников на мероприятия в детский сад.

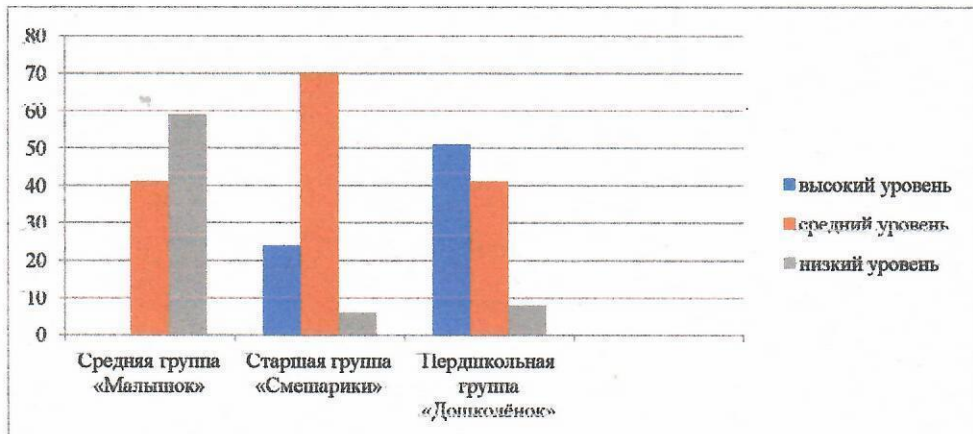
**7. Мониторинг знаний, умений и навыков за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты.**

Оценка знаний детей осуществляется через игру, используя различные виды наблюдений, беседы, анализ детских работ индивидуально или по подгруппам. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижений детьми планируемых итоговых результатов освоения основной

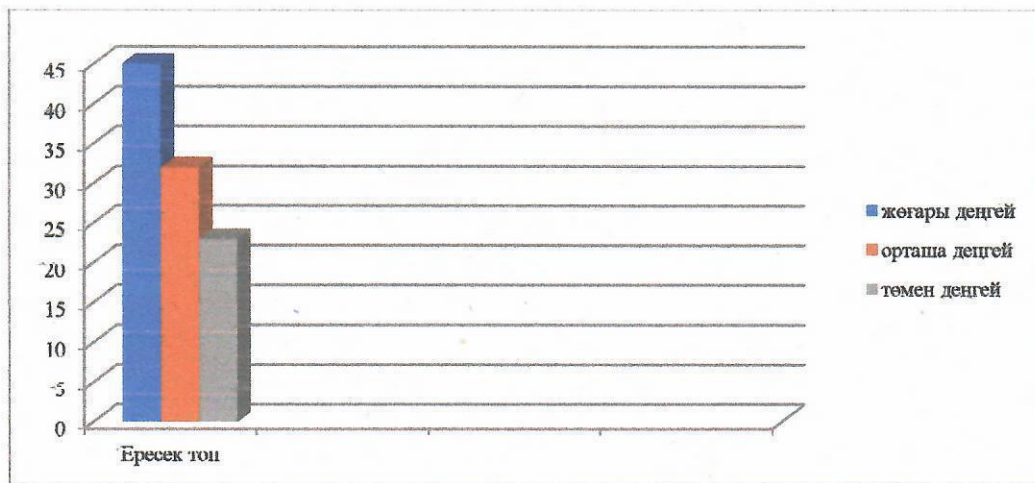


общеобразовательной программы, реализуемой в ДО по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

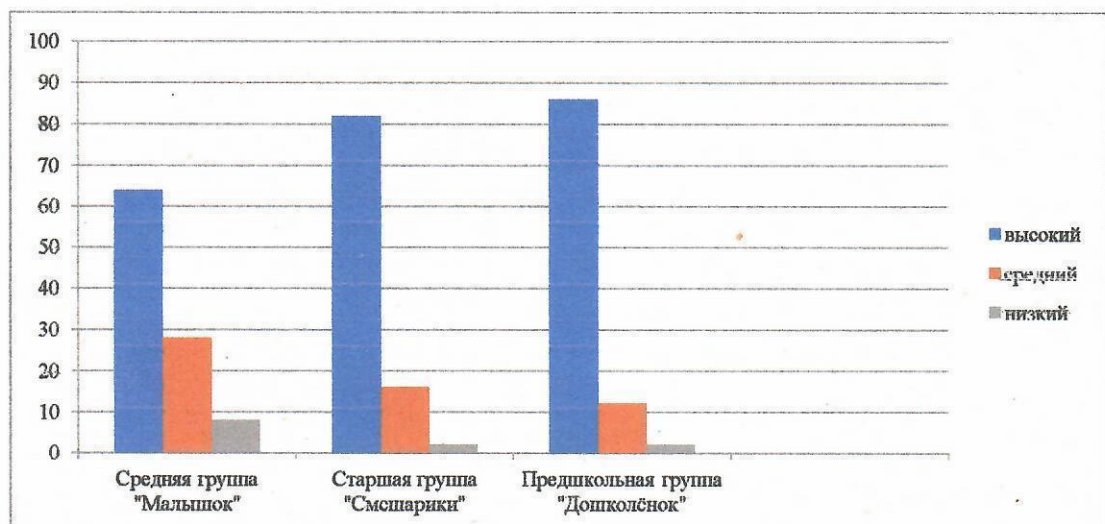
Таким образом по итогам стартового мониторинга следующие результаты:



Қазақтың тобы «Күншуақ»:

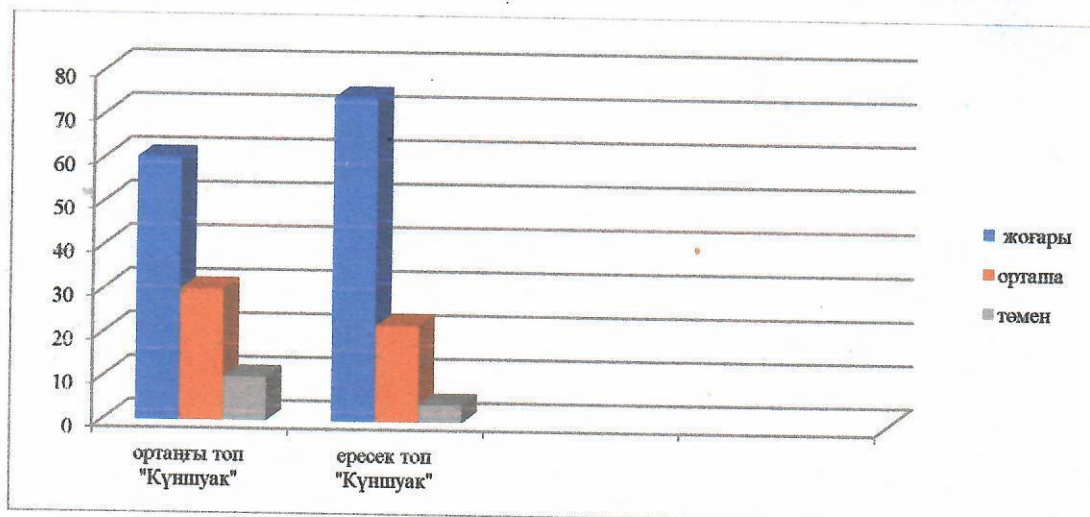


По итогам итогового контроля мониторинга:





## Қазақтың тобы «Күншуақ»:



В целом анализ качества усвоения знаний детьми всех групп показал, что базовый минимум программного содержания ими усвоен на достаточном уровне. В показатель низкого уровня усвоения программного материала вошли часто болеющие дети и дети, которые не систематически посещают детский сад. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что требования ГОСО выполняются по всем направлениям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

### 8. Анализ готовности дошкольников к школе

Педагогами подготовительных групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом - психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовала: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность. Педагог – психолог в течение года с детьми проводил.

- \*индивидуальную работу по развитию психических функций;
- \*упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- \*игры на развитие логического мышления;
- \*тренинги;
- \*развивающие и дидактические игры;

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты: все готовы к школе. По данным диагностики уровень знаний детей распределены следующим образом:

- Низкий уровень – 1%;
- Средний уровень – 19%;
- Высокий уровень – 80%



Педагогами в течение учебного года проводилась работа с родителями выпускников:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;
- оформлялась стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Готовим руку к письму», «Воображение дошкольника», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;
- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок идти в школу»;
- родительские собрания с участием учителя и педагога-психолога.

## **9. Взаимодействие с семьёй**

Цель: педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс.

Сотрудничество с родителями строилось с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Для родителей воспитатели проводили консультации, собрания, оформляли тематические стенды, совместные субботники:

- \*участие в благоустройстве территории детского сада (сажали рассаду цветов, убирали участки);
- \*сопровождение детей на конкурсы;
- \*участие в конкурсах рисунков и поделок;
- \*участие в праздниках и досугах;
- \*участие в создании снежных построек на площадках детского сада в зимний период;
- \*участие в днях открытых дверей.

При взаимодействии с родителями мы стремились к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка. Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

- создание презентационного имиджа ДЮ.
- обновление банка данных о семьях.
- изучение нормативных документов.

## **10. Консультативный пункт**

В ГККП ясли – сада «Светлячок» посёлка Аршалы функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения (утвержденный приказом МОН РК от 18 мая 2020 года №207).

Цель работы консультационного пункта заключается в оказании всесторонней помощи родителям и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы консультационного центра на 2023 – 2024 учебный год, определен



состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь.

Для обслуживания родителей (законных представителей) и детей привлекались следующие сотрудники детского сада: методист, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель казахского языка, педагог-психолог, медицинская сестра.

Специалисты давали рекомендации родителям (законным представителям) и консультировали их в пределах своей компетенции.

Родители (законные представители) получали консультацию при первом обращении или договаривались о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации.

Проведенная работа в консультационном центре в течение года позволила нам определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями: обеспечение родителей необходимой информацией на печатных носителях (памятки, консультации); консультирование родителей — индивидуальное и групповое (консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей). Во время индивидуальных консультирований родители получали рекомендации по вопросам воспитания и обучения.

На основании полученных сведений специалист подбирал наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендация необходимой литературы, экскурсия по детскому саду, беседы, консультации.

Перечень документации Консультационного пункта:

- журнал учета обращений родителей (законных представителей) в консультационном пункте ;
- график работы консультационного пункта;
- план работы консультационного пункта;
- циклограмма работы консультационного пункта для родителей не посещающих дошкольное учреждения.

В журнале учета обращений родителей в консультационный пункт специалистами отражается дата, время, тема и рекомендации специалиста.

## **11. О компенсации расходов за питание отдельным категориям воспитанников**

С июля месяца по май месяц в нашем ясли – саде 12 детей из многодетных семей питаются бесплатно, согласно Постановлению акимата Акмолинской области от 23 июня 2023 года № А-7/249. В соответствии с Законами Республики Казахстан "О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан", "Об образовании", постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 "Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь", приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего,



общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 29329), акимат Акмолинской области ПОСТАНОВЛЯЕТ: 1. Компенсировать расходы за питание в полном объеме в дошкольных организациях Акмолинской области, в которых размещен государственный образовательный заказ следующим отдельным категориям воспитанников: детям из семей, имеющих право на получение адресной социальной помощи, а также детям из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума; детям из многодетных семей.

## **12. Состояние материально-технической базы ГККП «Ясли-сада «Светлячок»»**

Помещения дошкольного учреждения расположено в двухэтажном типовом здании, построенном в 1968 году. Здание светлое, имеется горячая вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа на первых этажах имеет отдельный вход с улицы. Имеются спортивный- музыкальный зал (совмещен), кабинет методиста, кабинет казахского языка. Имеется оборудованный кабинет психолога. Оснащенность мебелью и оборудованием соответствуют Требованиям согласно приказа МОН от 22.01.16г №70

Медицинский блок имеет изолятор, кабинет медсестры.

Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок для прогулок, на котором размещено игровое оборудование.

Каждая группа имеет отдельные спальни, оборудованные двухъярусными детскими кроватками; приемные-раздевалки, оборудованы индивидуальными шкафами для верхней одежды и устройством для просушки одежды и обуви; санузлы, оборудованы всем необходимым сантехническим оборудованием: унитазы детские, детские раковины для мытья рук, поддоны.

В дошкольной организации приняты все меры по рациональному и эффективному использованию помещений детского сада. Созданы все необходимые условия для развития и оздоровления детей.

Имеется музыкальный зал, оснащенный детскими музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (музыкальный центр, пианино, колонки, аккордеон). Для проведения утренников имеется огромный ассортимент детских и взрослых костюмов.

В детском саду спортивный зал совмещен с музыкальным. Занятия по физической культуре проводится в физкультурном зале. Оборудование необходимое для освоения детьми основных движений; шведская стенка, канаты, массажная дорожка, мячи, оборудование необходимое для



выполнения общеразвивающих и основных движений хранятся в физкультурном зале.

Кабинет казахского языка совмещен с методическим, оборудован всем необходимым демонстрационным и раздаточным материалом, предметы быта и народного прикладного искусства.

На первом этаже здания имеется кабинет психолога. Оснащенный письменным рабочим столом, шкафы, полки, стеллажи для хранения инструментария и документации, закрытые стеллажи, компьютер со специализированным программным обеспечением, предназначенным для педагогов, техника для воспроизведения музыки, проектор, учебно-методические материалы, игровые наборы, диагностический инструментарий, бланки для тестирования, карточки, мебель для посетителей.

Группы и кабинеты оснащены всеми необходимыми техническими средствами.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

### 13. Участие в конкурсах за 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Районная	Областная	Республиканская
1	Оспанова Г.Е	Диплом в номинации «Көрермен көзайымы» 1 орын, «Балалық шағымның шуақты биі» Гран-при. Грамота за 1 место «Қадрдаға үздік сәттер». Алғыс хат	Құрмет грамотасы	
2	Череповская С.В.	Мадақтама грамота 3 орын «Инновационная технология» 2 место	Похвальная грамота	Алғыс хат. «Өнерлі бала» три грамоты за 1 место
3	Тналина Ш.А	Грамота за занятое 3 место. Грамота за занятое 1 место. 2 благодарственных письма.		Благодарственное письмо «Өрлеу» Құрмет грамотасы. Алғыс хат
4	Имбишева Ж.Р.	Грамота «Жанталапай» 2 место. Алғыс хат		4 грамоты «Өрлеу» за занятое 1 место. Благодарственное письмо
5	Приб Н.М	Грамота за занятое 1 место	Грамота за занятое 3 место «Ғарышкерлер». Алғыс хат	



6	Айкумбеков а Р.Н	Грамота за занятое 1 место		Грамота за занятое 2 место 4 грамоты за занятое 1 место 4 грамоты Алғыс хат
7	Сагимбаева Ж.Ж	Диплом за занятое 3 место. «Балалық шағымның шуақты биі» Гран-при. Грамота за 1 место		2 грамоты Алғыс хат Құрмет грамотасы.
8	Жармухамбе това С.Т	2 грамоты за занятое 1 место Грамота за занятое 2 место	Құрмет грамотасы.	

#### 14. Выводы и предложения.

Таким образом, исходя из результатов анализа методической работы с кадрами, можно сделать следующие выводы: - 65% педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических) к овладению современными эффективными технологиями; 35% педагогов считают главными условиями повышения результатов образовательного процесса лично – ориентированная модель взаимодействия с детьми. В течение года систематически проводятся методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса- регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач;

- планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, творческой группы;
- рассматриваются результаты контрольной деятельности.

Осуществляется целенаправленная работа по: сохранению педагогического состава коллектива; повышению его профессионального уровня; сплочению коллектива родителей; решению проблем развития, воспитания и обучения детей.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, все педагоги имеют базовое образования, соответствующее преподаваемым дисциплинам, положительной динамике роста его образовательного и профессионального уровня.

Комплектование возрастных групп соответствует возрастной категории.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, в основном родители образованные, имеют опыт воспитания детей.

В дошкольном учреждении создано единое здоровьесберегающее пространство. В повседневной жизни регулярно используются элементы здоровьесбережения: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения



после сна, пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Ведётся работа по воспитанию у детей сознательного отношения к собственному здоровью. Согласно Государственному общеобязательному стандарту образования уделяется большое внимание изучению государственного языка, нравственно-патриотическому, правовому воспитанию, любви к своей Родине и уважения к своей истории. Для решения данных задач в каждой группе организованы уголки, имеется символика Республики Казахстан, предметы быта казахского народа, предметы прикладного искусства, макет жилища и национальная одежда.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

- систематизация и активизация работы педагогов по взаимодействию с родителями в ДО;
- активизация и систематическое введение проектной деятельности в систему непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;
- информатизация и компьютеризация ДО;
- создание условий для обогащения предметно-развивающей среды в ДО;
- приобретение переработанной методической литературы по дошкольному образованию в соответствии с ГОСО.
- проведение Недели педагогического мастерства в ДО.

#### **Выводы:**

Реализация годовых задач работы детского сада на 2024 год выполнена. Педагогический коллектив участвовал в конкурсах и выставках районного, областного уровня.

По итогам мониторинга уровень подготовки детей к школе допустимый.

Состояние материально-технической базы ДО, условий воспитания и обучения детей улучшилось.


#### **В 2024 – 2025 учебном году следует:**

- продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников;
- мотивировать педагогов для участия в мероприятиях профессионального мастерства;
- активизировать работу по реализации проектов в рамках воспитательно – образовательной деятельности с детьми;
- продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ТУП, ГОСО, как через активные формы методической работы, так и через курсы повышения квалификации;
- продолжать поднимать уровень образования родителей в вопросах воспитания детей;
- использовать активные формы взаимодействия с семьей: круглые столы, диспуты, семинары-практикумы, мастер – классы, изучение и пропаганда



- семейного опыта, открытые просмотры ОУД, режимных процессов и пр., - ---  
- чаще использовать наглядные формы: библиотеки, фотовыставки, видеофильмы из жизни группы;  
- изучить и оформить положительные семейные опыты воспитания и оздоровления детей (альбомы, папки, компьютерные презентации и пр.).  
- продолжать использовать активные онлайн формы взаимодействия с семьей.

Заведующая ГККП ясли – сад «Светлячок»

Оспанова Г.Е. 

Методист

Жармухамбетова С.Т. 

Музыкальный руководитель

(педагог – эксперт)

Виноградов С.О. 

Бухгалтер

Бакулина Н.И. 

Медсестра

Нуриева М.Т. 

Секретарь

Тналина Ш.А. 