

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей старшей группы «Смешарики»

Дата проведения: май 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 20 детей (что составляет 100%)

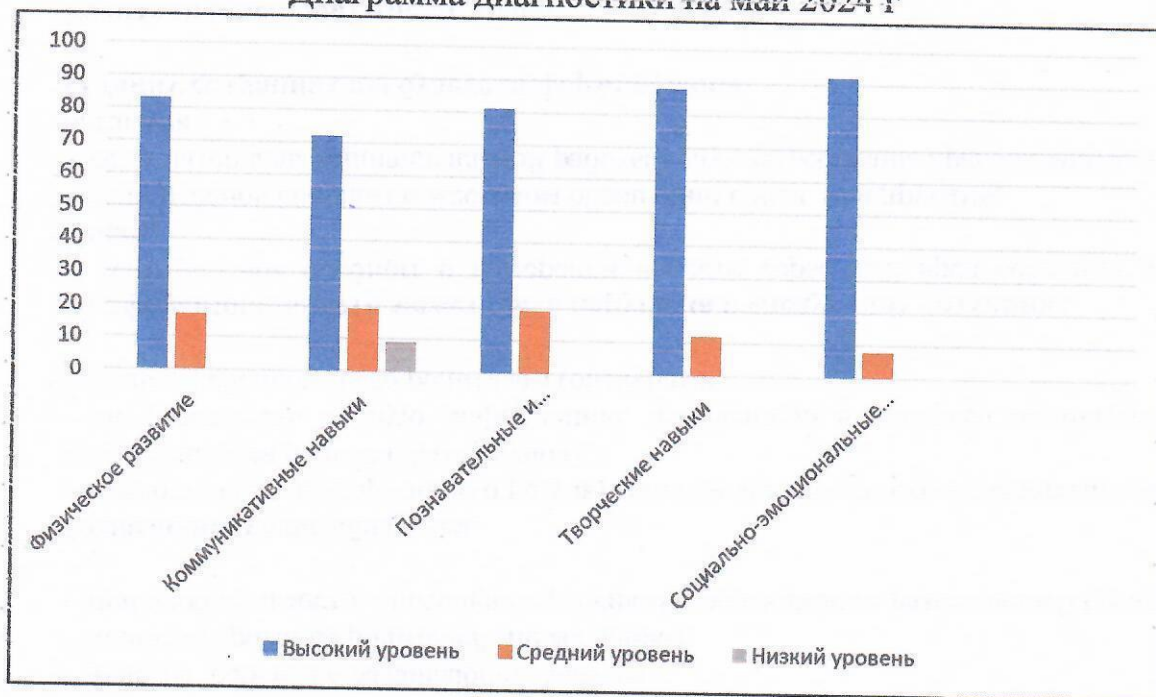
Из них имеют:

Высокий уровень – 16 детей (82%)

Средний уровень – 3 детей (16%)

Низкий уровень - 1 ребенок (2%)

Диаграмма диагностики на май 2024 г



Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 17ребенка

Средний уровень: 3 ребенка

Низкий уровень: 0 ребенка

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;

-ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;

-бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа;

-катать мячи, метать предметы на дальность;

-проявлять быстроту и силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 14 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 2 ребёнка

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-правильно произносить гласные и согласные звуки;

-использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

-называть имена существительные в единственном и множественном числе;

-называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;

-составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям;

-пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;

-инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;

-оценивать поступки литературных героев;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 16 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку;

-раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;

-сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;

-определять пространственные направления по отношению к себе;

-устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 18 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 0 ребёнка

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;

-рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;

- закрашивать рисунки карандашом, кистью;
- рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;
- лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;
- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;
- создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;
- различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;
- конструировать из бумаги;
- растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;
- определять жанры музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 18 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

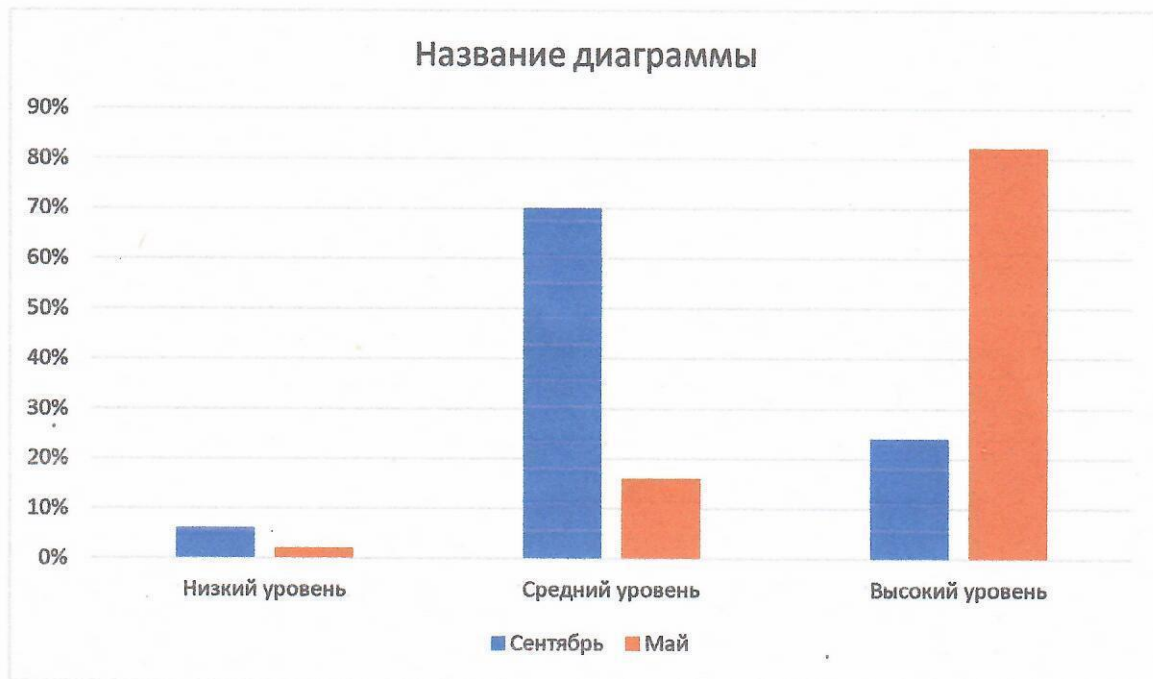
- высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг;
- называть свою Родину;
- устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях в природе.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2023-2024 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Физическое развитие	2%	0%	62%	17%	36%	83%
Развитие коммуникативных навыков	8%	9%	77%	19%	15%	72%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	5%	0%	72%	19%	23%	81%
Развитие творческих навыков	4%	0%	74%	12%	23%	88%

Развитие социально-эмоциональных навыков	5%	0%	67%	8%	29%	92%
--	----	----	-----	----	-----	-----

Диаграмма диагностики на 2023-2024 учебный год



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Методист *[Подпись]*