

## Аналитическая справка

### по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей предшкольной группы «Дошколенок»

Дата проведения: май 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 25 детей (что составляет 100%)

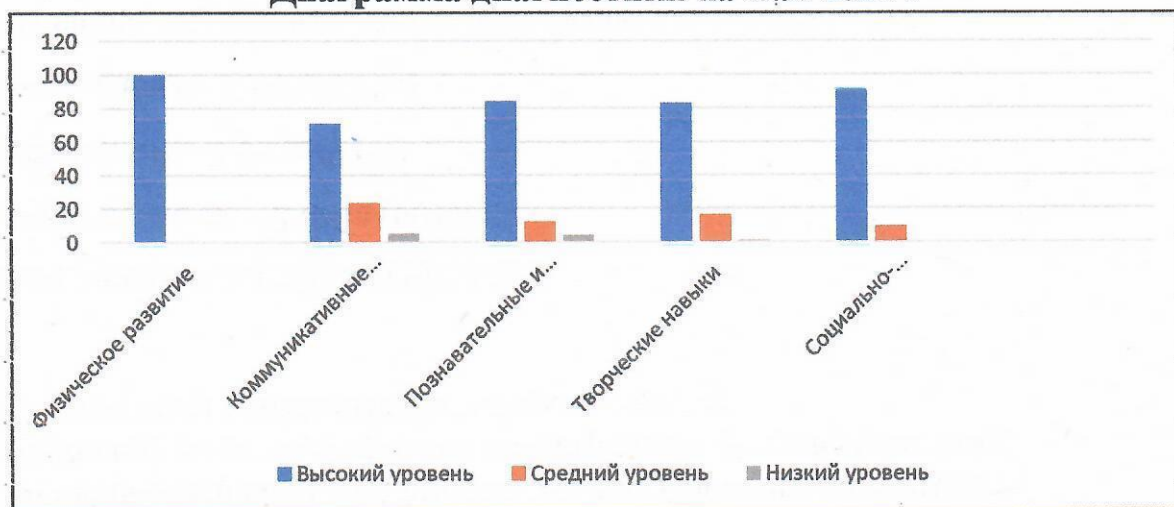
Из них имеют:

Высокий уровень – 21 детей (86%)

Средний уровень – 3 детей (12%)

Низкий уровень -1 ребенок (2%)

Диаграмма диагностики на май 2024 г



#### Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

##### Физическое развитие:

Высокий уровень: 25 ребенка

Средний уровень: 0 ребенка

Низкий уровень: 0

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во

время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта ( баскетбол, футбол, хоккей).

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 18 детей

Средний уровень: 6 детей

Низкий уровень: 1ребёнок

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные сложносочиненные и сложноподчиненные. предложения: Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом..

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 21 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

По сравнению с результатами на начало учебного 2023-2024 года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос и это говорит о том, что дети улучшили свои знания до высокого уровня. Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн Казахстана, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинноследственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и

отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 21 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 0 ребёнок

Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей, а детей с низким результатом нет. Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и образность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

Развитие социально-эмоциональных навыков:

Высокий уровень: 23 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 0

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с высоким уровнем стало больше. Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в школе, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Сравнительный анализ результатов мониторинга в середине и в конце 2023-2024 учебного года**

	Низкий	Средний уровень	Высокий уровень
--	--------	-----------------	-----------------

	уровень					
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Физическое развитие	0%	0%	1%	0%	99%	100%
Развитие коммуникативных навыков	14%	5%	42%	23%	44%	71%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	5%	4%	47%	12%	48%	84%
Развитие творческих навыков	5%	1%	58%	16%	37%	83%
Развитие социально-эмоциональных навыков	14%	0%	57%	9%	29%	91%

**Диаграмма диагностики на 2023-2024 учебный год**



### **Вывод.**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 86% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.